

The illustration shows four children and a yellow cat. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde hair and pink hair ties. A fourth child is peeking from the bottom left. A yellow cat is visible behind the boy. They are all looking towards the camera and holding a large, yellow, rounded rectangular banner.

«Детский мастер-класс»
как новая культурная
практика в дошкольной
образовательной
организации



Автор презентации: Гордеева Лариса Викторовна
старший воспитатель
МБДОУ д/с №14
г. Дивногорск,
Красноярского края

2016г



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ (Крылова Н.Б.)

- Это обычные, привычные для человека **способы и формы** самоопределения, **нормы** поведения и деятельности.
- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка **виды** самостоятельной **деятельности, поведения и опыта**, складывающегося с первых дней его жизни
- Это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.
- Это **апробация** (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.
- Это стихийное и подчас обыденное **освоение разного опыта** общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- Это **приобретение** собственного нравственного, эмоционального **опыта** сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Мастер-класс

– это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

- **Детский мастер-класс**

– это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.





«Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений»

Н.Е. Веракса «Инициатива в ДОУ»

Структура детского мастер-класса



1. Презентация темы мастер-класса

2. Выбор детьми мастер-класса.

3. Представление опыта Мастером

4. Практическая часть

5. Презентация продуктов деятельности

6. Благодарность Мастеру

7. Представление Умельцев

Правила организации детского мастер-класса



1. Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.
2. День и время мастер-класса обговариваются на групповом сборе.
3. Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления и содержание выступления.
4. Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.
5. Педагог заранее продумывает, как расположить площадки каждого мастер-класса, чтобы всем было удобно.
6. Оптимальное количество параллельных мастер-классов - три. В каждом из них должен принимать участие взрослый, в качестве партнёра по совместной деятельности.

Правила для детей, участвующих в мастер-классе:



- Выступая говорим громко, внятно, не торопясь.
- Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
- Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
- Вопросы задаём вежливо.
- Не стесняемся задавать вопросы.
- Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
- Благодарим Мастера за представленный опыт.



В чём ценность детских мастер-классов:

Для детей, дающих мастер-класс:

- Приобретение опыта публичных выступлений;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- Формирование ответственности;
- Развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- Овладение новыми способами действий;
- Приобретение опыта коллективной деятельности;
- Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
- Развитие вопросительности;
- Стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

В чём ценность детских мастер-классов



Для педагога:

- способ поддержки детских инициатив;
- способ сплочения группы;
- возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;
- возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;
- возможность выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него;
- увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;
- способ участия в реализации образовательной программы.