

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «ДЕТСКИЙ САД № 14 «УМКА»

Детско-родительский проект

«Школа заинтересованных родителей»

Подготовили учителя-логопеды:
С.И. Тарасова, Т.А. Кейлер



□ Участники:

- родители воспитанников

- воспитанники групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей 5-7 лет

- учителя-логопеды

□ Тип: детско-родительский.

□ Вид проекта: познавательно-творческий.

□ Продолжительность: 1 учебный год.

□ Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- конструктивно-модельная деятельность

□ **Цель:** показать важность участия семьи в логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи и привлечь внимание родителей к формированию фонетико-фонематической стороны речи как одной из компонентов речи.

□ **Задачи:**

1. Информировать родителей о значимости систематических занятий в домашних условиях для развития речи ребёнка.
2. Мотивировать родителей к занятиям с ребёнком и развивать желание у каждого родителя заниматься с ребёнком дома.
3. Обучить родителей правильному выполнению упражнений по развитию мелкой моторики, артикуляционной, дыхательной гимнастики, упражнениям на автоматизацию поставленных звуков.

Актуальность:

Расстройства речевого развития является одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста. По итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года от 30,7% до 92,6% детей имеют дефекты речи (Государственный доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года). - М.: 2003).

А это значит, что в дошкольных образовательных учреждениях логопедическая помощь детям с проблемами в развитии речи необходима.

Но в настоящее время учителю-логопеду в решении этой проблемы без взаимодействия со специалистами ДОУ и помощи семьи трудно справиться с этой задачей.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями родители являются первыми учителями своих детей, поэтому они также обеспечивают реализацию речевого развития. Следовательно, необходимо поэтапное восстановление пробелов в развитии речи детей только в тесной взаимосвязи логопедов, специалистов и родителей.

Но в каждой семье по-разному относятся к ребёнку, который плохо говорит. Некоторые родители считают, что со временем их ребёнок догонит сверстников, заговорит сам.

И поэтому наша задача, как специалистов, мотивировать родителей в возможности участвовать в образовательном процессе.

С этой целью мы решили реализовать проект «Школа заинтересованных родителей».



□ Предполагаемый результат:

- Повышенная заинтересованность родителей в систематических занятиях с ребёнком в домашних условиях
- Повышение состояния развития мелкой, артикуляционной моторики, дыхательной функции, улучшение качества звукопроизношения

□ Продукт проектной деятельности:

- Пособие «Волшебные очки» для автоматизации звуков
- Игра с прищепками «Чей хвост» для развития мелкой моторики
- Пособия «Слон», «Змей» для развития речевого дыхания



Основные этапы реализации проекта:

□ Первый этап — подготовительный

- ознакомление с литературой, интернет ресурсами по теме проекта
- определение содержания проекта
- определение форм работы с родителями,
- планирование этапов работы на год
- обработка материалов по данному проекту



□ Второй этап — организационно-практический

- проведение мастер-классов для родителей по темам проекта

□ Третий этап — заключительный

- памятки для родителей по темам мастер-классов;
- комплексы артикуляционных упражнений;
- фотоотчёты мастер-классов: «Занимательные игры и упражнения для развития дыхания у детей дошкольного возраста», «Прищепалка-развивалка»; Фотоотчет о проведении мастер-класса для родителей «Волшебные очки»
- презентация проекта на сайте ДОУ



Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика».

□ Содержание мастер-класса:

- - Что такое «Артикуляционная гимнастика»?
- - Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
- - Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.
- - Предоставление комплексов артикуляционной гимнастики.

Содержание проекта.

1. Мастер-класс «Мой весёлый язычок»

Содержание мастер-класса:

- Что такое «Артикуляционная гимнастика»?
- Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
- Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.
- Предоставление комплексов артикуляционной гимнастики.



Мастер-класс «Прищепалка-развивалка». Игры на развитие мелкой моторики.

□ Содержание мастер-класса:

- 1. Что же такое мелкая моторика и для чего необходимо ее развивать?
- 2. Почему же развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребенка в целом.
- 3. Рекомендации по соблюдению условий проведения упражнений на развитие мелкой моторики рук.
- 4. Усвоение рекомендации проведения упражнений на развитие мелкой моторики рук.
- 5. Знакомство с пособиями и играми, представленными в презентации.
- 6. Изготовление пособия для развития речевого дыхания своими руками.



Мастер-класс «Занимательные игры и упражнения для развития дыхания у детей дошкольного возраста».

Содержание мастер-класса:

1. Что такое речевое дыхание?
2. Рекомендации по соблюдению условий проведения упражнений на развитие дыхания.
3. Усвоение правил проведения упражнений на развитие дыхания.



4. Усвоение приемов работы с игровыми пособиями по развитию дыхания.

5. Знакомство с пособиями, представленными на выставке «Игры для развития речевого дыхания» и наглядная демонстрация способов работы с ними.

6. Изготовление пособия для развития речевого дыхания своими руками



Мастер-класс «Волшебные очки». Посobie для автоматизации поставленных звуков.

Содержание мастер-класса:

1. Что такое автоматизация?
2. Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в семье.
3. Просмотр видео материала по автоматизации.
4. Знакомство с пособиями, представленными на выставке «Учим играя».



5. Показ игровых упражнений и игр на автоматизацию звуков.

6. Изготовление пособия для развития речевого дыхания своими руками.

7. Рекомендации на летнее время.



Список используемая литературы

- 1. Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., 2010
- 2. Е.С. Евдакимова «Технология проектирования в ДОУ». Сфера, М., 2005
- 3. М.М. Безруких «Тренируем пальчики». М., 2000
- 4. О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика». М., 2006
- 5. Т.В. Верясова «Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса». Екатеринбург., 2000
- 6. Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург Детство-пресс, 2009
- 7. А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет». Сфера, М., 2011
- 8. Л.И. Белякова, Т. Шишкова, Н.Гончарова «Методика развития речевого дыхания. Книголюб, 2005
- 9. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ». «ТЦ Сфера». 2015
- 10. В.И. Руденко «Наш домашний логопед». Ростов н /Д «Феникс» 2000
- 11. М.Ф. Фомичёва «Воспитание правильного звукопроизношения». М. «Просвящение». 19989