


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Магнитогорска

Девииантное поведение младших школьников



В основе ФГОС лежит
системно – деятельностный подход,
который включает в себя:

- ❖ учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ❖ обеспечение преемственности образования;
- ❖ разнообразие организационных форм (ФГОС).



Новые задачи педагога МОУ:

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- 3) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- 4) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей школьного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;

Таким образом, новые задачи педагога можно объединить в две основные: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка.

Проблемы в деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС :

- ✓ Недостаточная просвещенность педагогов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся.
- ✓ Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности интегративных качеств у детей младшего и старшего школьного возраста.
- ✓ Особую актуальность в наше время приобрела проблема общих принципов преемственности между ступенями образования.




Девииантное поведение -

система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Причины отклоняющегося от норм поведения

- Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- Причины социального и психологического характера.



*Основные факторы,
влияющие на формирование девиантного
поведения младших школьников.*

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы



*Основные факторы,
влияющие на формирование девиантного
поведения младших школьников.*

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы



Учебная дезадаптация

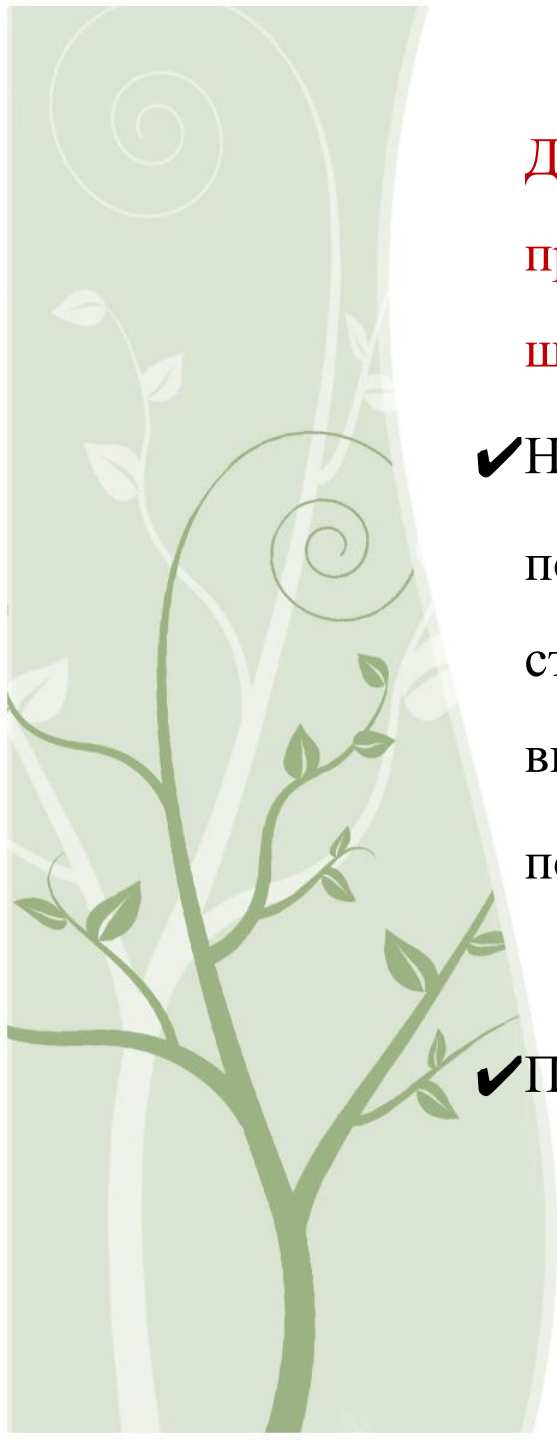
школьника Стадии развития:

- - **учебная декомпенсация** – состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- - **школьная дезадаптация** – состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- - **социальная дезадаптация** – состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании;
- - **криминализация среды** свободного времяпрепровождения.



Девииантное поведение

младших школьников существенно
отличия от девиантного поведения
взрослых и обусловлено
различными факторами, в том
числе возрастными
особенностями.



Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста:

- ✓ Наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение во время уроков	<ul style="list-style-type: none"> * ходит во время уроков, встаёт с места; * не выполняет учебные задания во время уроков; * отвлекается, поворачивается, разговаривает; * недисциплинирован; * раздражителен; * пассивен в деятельности; * прогуливает уроки без уважительной причины; * резкая смена настроения. 	<ul style="list-style-type: none"> * иногда проявляет недисциплинированность; * частично учебные задания во время уроков; * не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; * иногда проявляет раздражительность; * иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; * редко отмечается резкая смена настроения; * иногда не контролирует себя 	<ul style="list-style-type: none"> * дисциплинирован; * активно участвует в процессе урока; * доброжелателен; * чётко выполняет инструкции; * всегда присутствует на занятиях; * усидчив; * является лидером; * умеет себя контролировать
Поведение во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> * агрессивен; * нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; * провоцирует конфликты; * вспыльчив; * является неформальным отрицательным лидером; * не выполняет общественные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> * редко вспыльчив; * может иногда нарушать нормы поведения; * иногда является неформальным отрицательным лидером; * редко принимает участие в жизни класса 	<ul style="list-style-type: none"> * общается со всеми одноклассниками; * соблюдает нормы поведения * независим от других; * может организовать группы по интересам; * является лидером; * умеет критически мыслить, принимать адекватные решения. * неконфликтен; * участвует в общественной жизни класса; * охотно выполняет общественные поручения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение во время перемены, во время игр.	<ul style="list-style-type: none"> * поддаётся влиянию; * является асоциальным лидером; * без причины может накинуться, ударить сверстника; * придумывает или участвует в агрессивных играх 	<ul style="list-style-type: none"> * иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; * может быть асоциальным лидером; * редко придумывает или участвует в агрессивных играх 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдает правила игр; * может организовать группы по интересам; * является лидером;
Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> * неустойчивость поведения; * грубит; * неадекватно реагирует на замечания учителя; * проявляет негативные реакции в отношении увиденного; * громко смеётся, разговаривает, кричит * проявляет протестные реакции; 	<ul style="list-style-type: none"> в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; * может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; * иногда проявляет протестные реакции; * не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; 	<ul style="list-style-type: none"> * активно участвует в процессе знакомства с новым; * интересуется увиденным; * соблюдает правила посещения общественных мест; * умеет логически мыслить, принимать адекватные решения. * самодисциплинирован.
Поведение во время посещения столовой	<ul style="list-style-type: none"> * агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, * не соблюдает правил поведения в столовой; * проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); 	<ul style="list-style-type: none"> * иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым * не часто, но нарушает правила поведения в столовой; * иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; 	<ul style="list-style-type: none"> * аккуратен; * сдержан; * соблюдает правила поведения в столовой;



Профилактические мероприятия учителя

- Профилактическая работа с детьми с целью формирования у школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
- Взаимодействие педагогов с психолого-логопедической службой МОУ, с родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации детей.



И.П. Подласой:

- «Только учитель видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими.
- Только учитель видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только учитель видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях.
- Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. И, следовательно, только учитель может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий»