

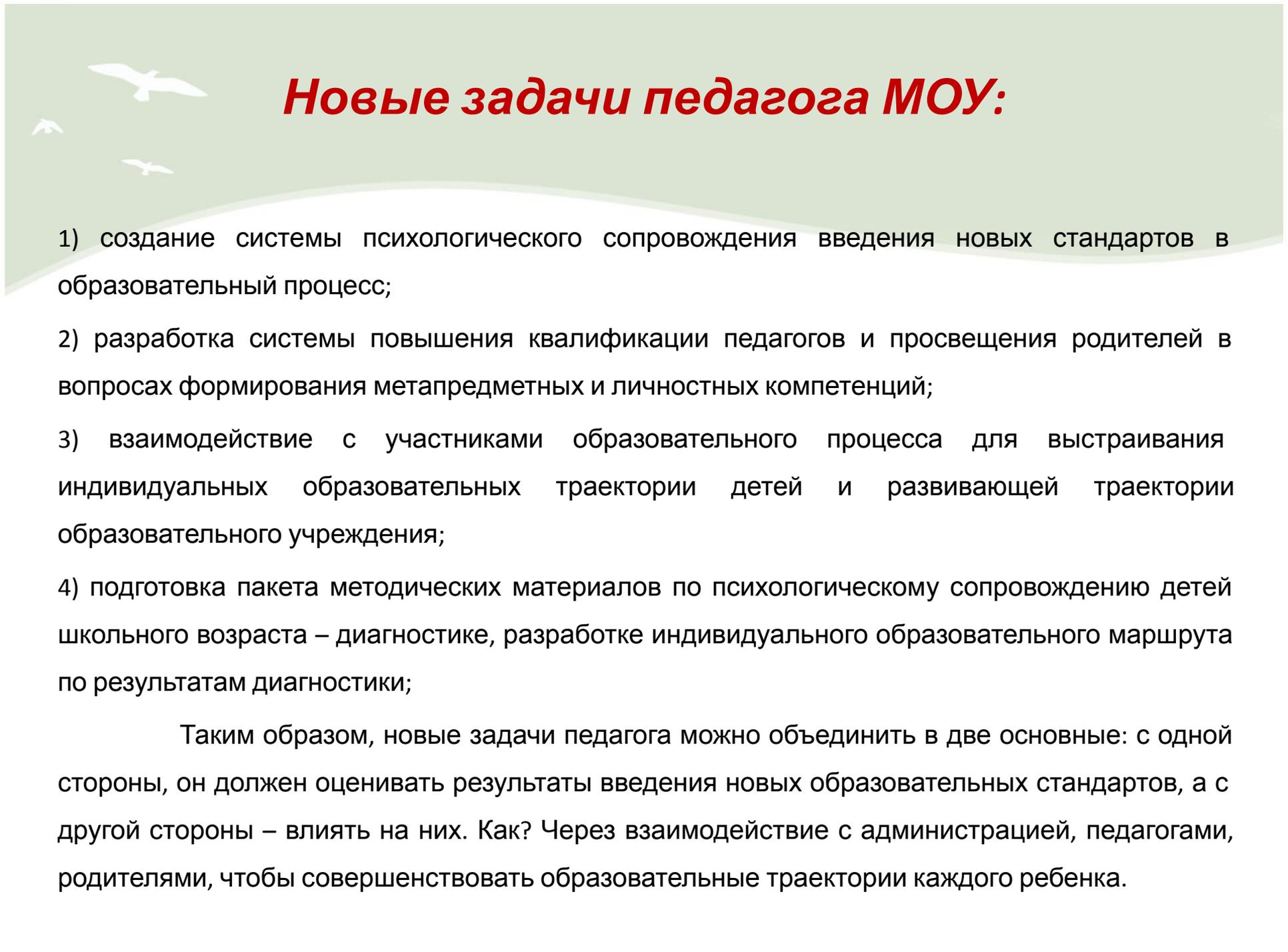
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Магнитогорска

# **Девииантное поведение младших школьников**



В основе ФГОС лежит  
**системно – деятельностный** подход,  
который включает в себя:

- ❖ учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ❖ обеспечение преемственности образования;
- ❖ разнообразие организационных форм (ФГОС).



## **Новые задачи педагога МОУ:**

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- 3) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- 4) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей школьного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;

Таким образом, новые задачи педагога можно объединить в две основные: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка.

# **Проблемы в деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС :**

- ✓ Недостаточная просвещенность педагогов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся.
- ✓ Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности интегративных качеств у детей младшего и старшего школьного возраста.
- ✓ Особую актуальность в наше время приобрела проблема общих принципов преемственности между ступенями образования.



# Девииантное поведение -

система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

# *Причины отклоняющегося от норм поведения*

- Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- Причины социального и психологического характера.



***Основные факторы,  
влияющие на формирование девиантного  
поведения младших школьников.***

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы



*Основные факторы,  
влияющие на формирование девиантного  
поведения младших школьников.*

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы



# **Учебная дезадаптация**

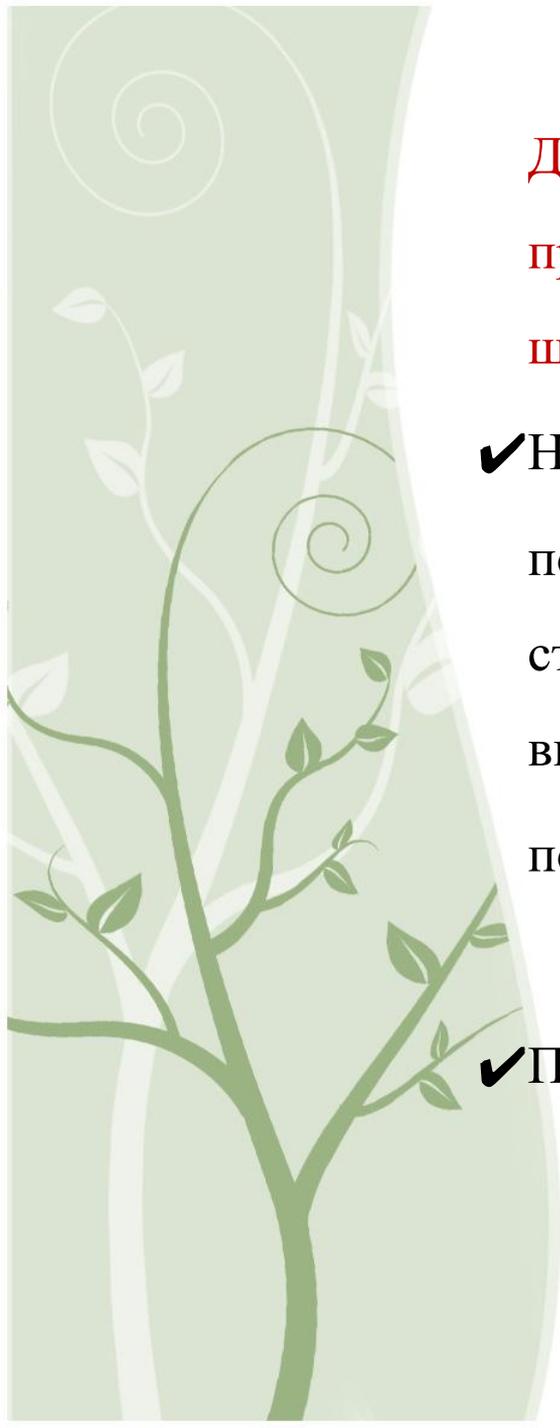
## **школьника Стадии развития:**

- - **учебная декомпенсация** – состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- - **школьная дезадаптация** – состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- - **социальная дезадаптация** – состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании;
- - **криминализация среды** свободного времяпрепровождения.



## *Девиантное поведение*

младших школьников существенно  
отличия от девиантного поведения  
взрослых и обусловлено  
различными факторами, в том  
числе возрастными  
особенностями.



Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста:

- ✓ Наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

# Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение во время уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ходит во время уроков, встаёт с места;</li> <li>* не выполняет учебные задания во время уроков;</li> <li>* отвлекается, поворачивается, разговаривает;</li> <li>* недисциплинирован;</li> <li>* раздражителен;</li> <li>* пассивен в деятельности;</li> <li>* прогуливает уроки без уважительной причины;</li> <li>* резкая смена настроения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* иногда проявляет недисциплинированность;</li> <li>* частично учебные задания во время уроков;</li> <li>* не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно;</li> <li>* иногда проявляет раздражительность;</li> <li>* иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины;</li> <li>* редко отмечается резкая смена настроения;</li> <li>* иногда не контролирует себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* дисциплинирован;</li> <li>* активно участвует в процессе урока;</li> <li>* доброжелателен;</li> <li>* чётко выполняет инструкции;</li> <li>* всегда присутствует на занятиях;</li> <li>* усидчив;</li> <li>* является лидером;</li> <li>* умеет себя контролировать</li> </ul>
Поведение во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>* агрессивен;</li> <li>* нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков;</li> <li>* провоцирует конфликты;</li> <li>* вспыльчив;</li> <li>* является неформальным отрицательным лидером;</li> <li>* не выполняет общественные поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* редко вспыльчив;</li> <li>* может иногда нарушать нормы поведения;</li> <li>* иногда является неформальным отрицательным лидером;</li> <li>* редко принимает участие в жизни класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* общается со всеми одноклассниками;</li> <li>* соблюдает нормы поведения</li> <li>* независим от других;</li> <li>* может организовать группы по интересам;</li> <li>* является лидером;</li> <li>* умеет критически мыслить, принимать адекватные решения.</li> <li>* неконфликтен;</li> <li>* участвует в общественной жизни класса;</li> <li>* охотно выполняет общественные поручения</li> </ul>

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Поведение во время перемены, во время игр.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* поддаётся влиянию;</li> <li>* является асоциальным лидером;</li> <li>* без причины может накинуться, ударить сверстника;</li> <li>* придумывает или участвует в агрессивных играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением;</li> <li>* может быть асоциальным лидером;</li> <li>* редко придумывает или участвует в агрессивных играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдает правила игр;</li> <li>* может организовать группы по интересам;</li> <li>* является лидером;</li> </ul>
<b>Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* неустойчивость поведения;</li> <li>* грубит;</li> <li>* неадекватно реагирует на замечания учителя;</li> <li>* проявляет негативные реакции в отношении увиденного;</li> <li>* громко смеётся, разговаривает, кричит</li> <li>* проявляет протестные реакции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении;</li> <li>* может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника;</li> <li>* иногда проявляет протестные реакции;</li> <li>* не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* активно участвует в процессе знакомства с новым;</li> <li>* интересуется увиденным;</li> <li>* соблюдает правила посещения общественных мест;</li> <li>* умеет логически мыслить, принимать адекватные решения.</li> <li>* самодисциплинирован.</li> </ul>
<b>Поведение во время посещения столовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, * не соблюдает правил поведения в столовой;</li> <li>* проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым</li> <li>* не часто, но нарушает правила поведения в столовой;</li> <li>* иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* аккуратен;</li> <li>* сдержан;</li> <li>* соблюдает правила поведения в столовой;</li> </ul>



## **Профилактические мероприятия учителя**

- Профилактическая работа с детьми с целью формирования у школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
- Взаимодействие педагогов с психолого-логопедической службой МОУ, с родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации детей.



## ***И.П. Подласой:***

- «Только учитель видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими.
- Только учитель видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только учитель видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях.
- Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. И, следовательно, только учитель может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий»