

Дидактические игры
и упражнения для
профилактики
дисграфии у детей
дошкольного
возраста

Введение

- ▶ **Оптическая дисграфия** — дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений, проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Чаще всего при оптической дисграфии заменяются графически сходные рукописные буквы. Самые первые проявления данной патологии наблюдаются уже задолго до начала школьного обучения – в детском саду. Если в дошкольном возрасте функции, имеющие прямое отношение к процессу письменной речи, не сформированы, то позднее это обязательно проявится в виде специфических ошибок в процессе письма и чтения.

Виды оптической дисграфии

- ▶ К оптической дисграфии относится **зеркальное письмо**, которое иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга. Выделяют **литеральную** форму оптической дисграфии, при которой наблюдается нарушение узнавания и воспроизведения даже изолированных букв. При **вербальной** форме оптической дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, но при написании слова наблюдаются искажения, замены букв оптического характера.

Таким образом, нарушения зрительно-пространственных функций у детей приводит к появлению целого ряда ошибок на письме:

- ▶ - трудности ориентировки на листе бумаги и нахождения начала строки;
- замены букв по кинетическому принципу (б-д, а-о, и-у);
- смещения по оптическому принципу (в-д, л-м, п-т);
- недописывание элементов букв, добавление лишних элементов, неправильное расположение элементов букв относительно друг друга, зеркальное написание букв;
- пропуски, перестановки, вставки букв и недописывание слов;
- несоразмерность букв, несоблюдение строки и наклона.

- ▶ Причинами возникновения оптической дисграфии и дислексии могут быть трудности оптического и оптико-пространственного анализа и синтеза, недифференцированность зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

- ▶ В целях профилактики нарушений письменной речи у дошкольников нужно четко определить признаки, по которым можно предсказать неизбежность появления *дисграфии* и *дислексии* у детей ещё до начала их школьного обучения. Предлагаемый дидактический материал будет полезен для педагогов дошкольного учреждения и родителей, для использования в совместной деятельности с детьми - простые игры и упражнения, позволяющие им еще до прихода ребенка в школу устранить у него предрасположенность к нарушению *чтения и письма*.

Важно:



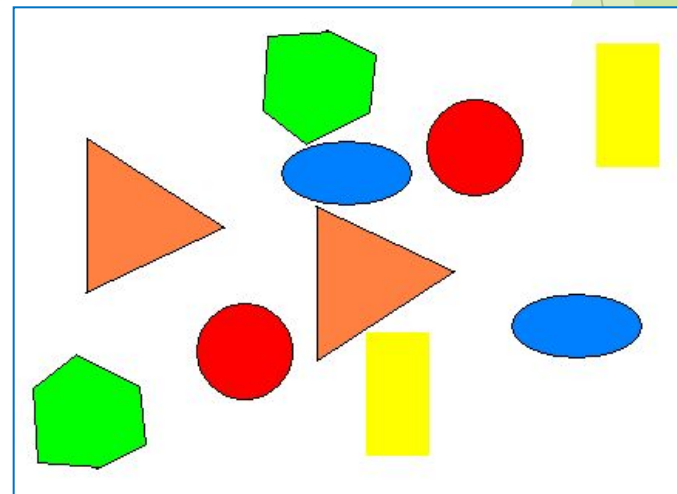
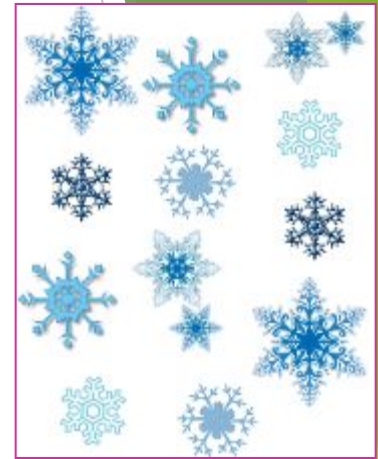
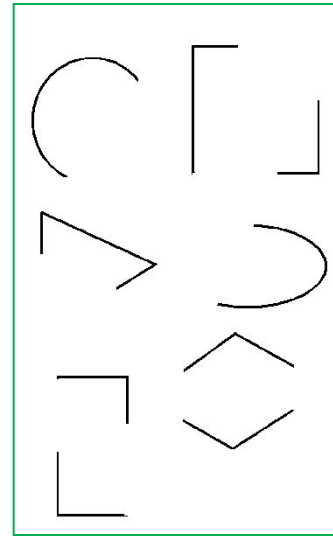
- ▶ формировать и развивать зрительное восприятие и представления;
- ▶ развивать зрительный анализ и синтез;
- ▶ развивать зрительно-моторные координации;
- ▶ формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;
- ▶ учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв;
- ▶ для лучшего усвоения образа букв ребенку традиционно предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д.;
- ▶ конструировать и реконструировать буквы из элементов;
- ▶ использовать ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно-пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах;
- ▶ проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

4-5 лет

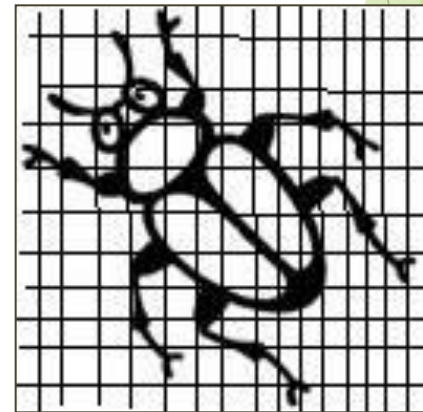
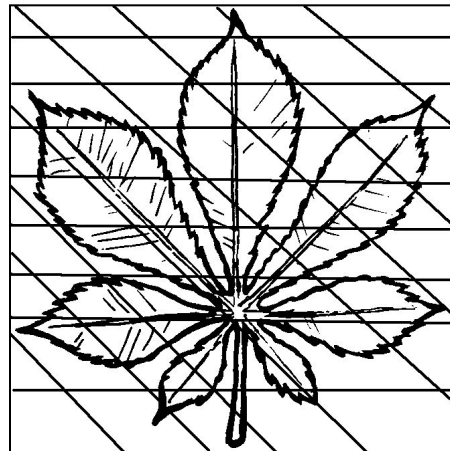
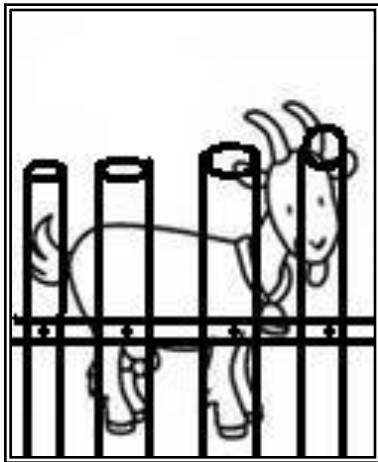
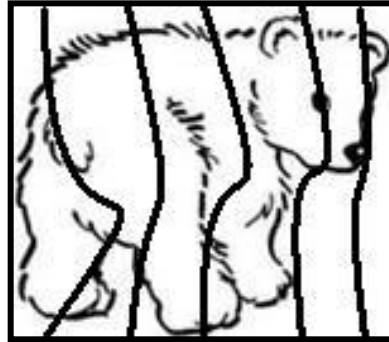
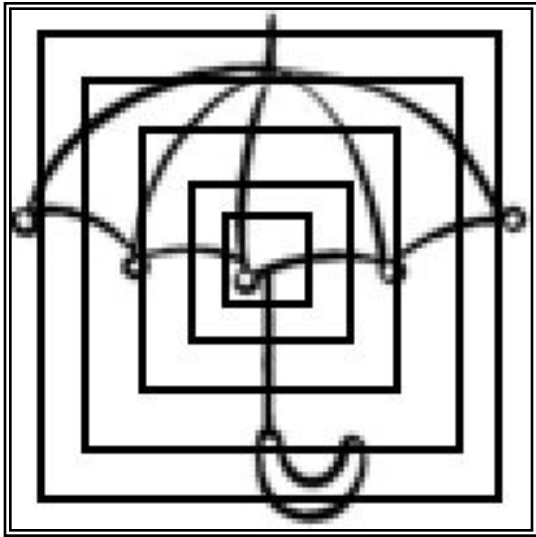
Игры и упражнения

Цели и задачи

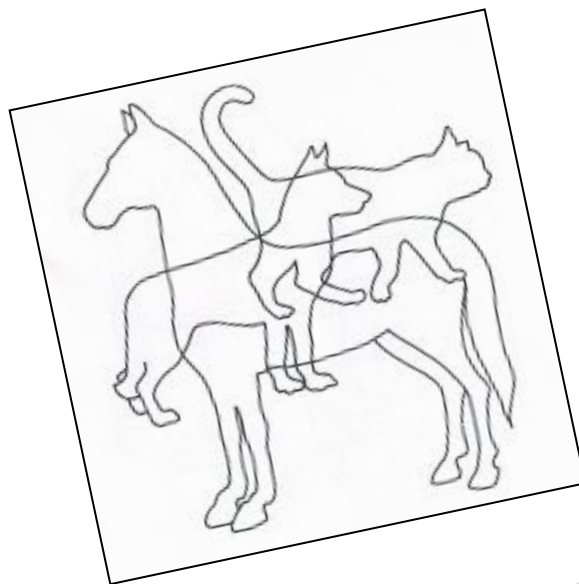
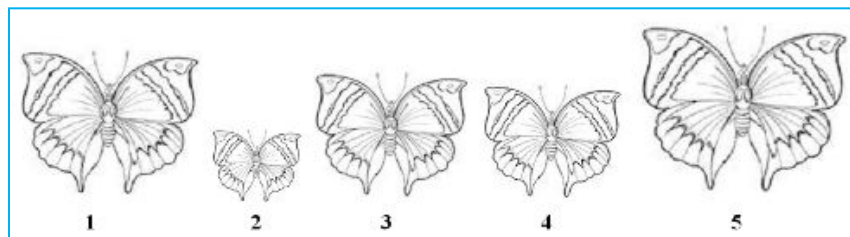
- ▶ 1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.
- ▶ - Развитие зрительного гнозиса: развитие восприятия цвета; развитие восприятия формы; развитие восприятия размера и величины.
- ▶ Дидактические игры:
- ▶ «Найди пару»(геом. Фигуры), «Какой предмет спрятался» (зашумленные картинки), «Отгадай загадку, найди отгадку», «Соедини одинаковые снежинки», «Найди отличия», «Дорисуй фигуру» и др.



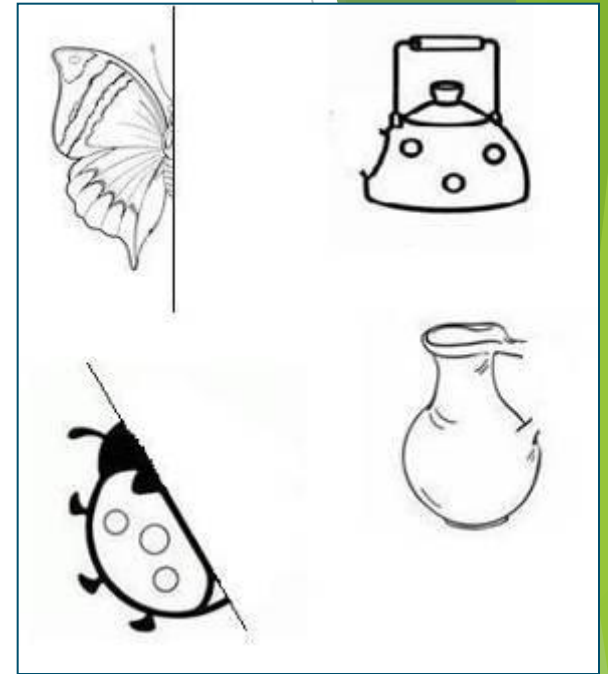
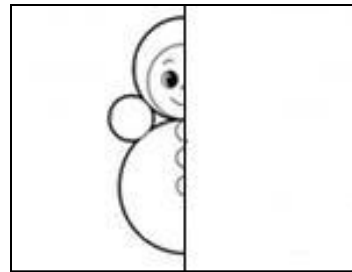
Зашумленные картинки по лексическим темам



*«Назови предметы по их контурам»,
«Расположи предметы по величине», «Найди
правильную тень предмета», «Найди
одинаковые тени».*



«Дорисуй половинку», «Чего не хватает?»,
«Кто это? Дорисуй»

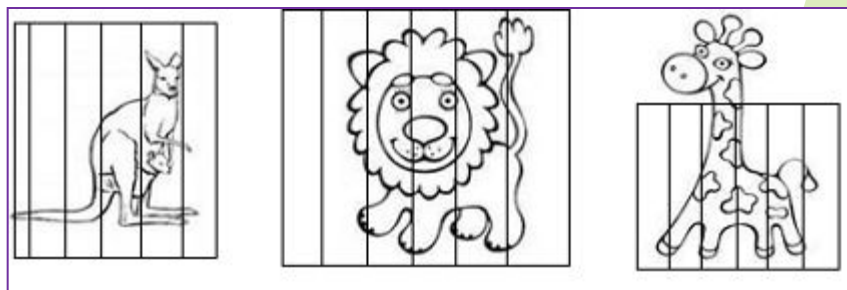
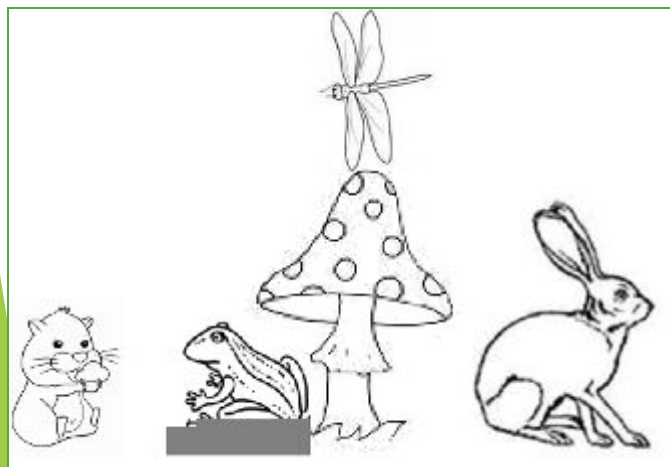
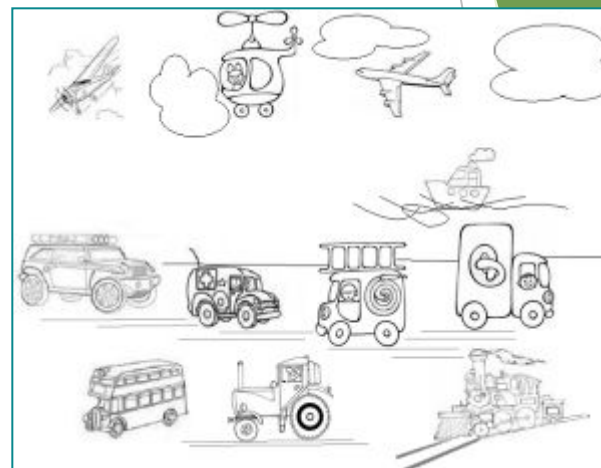
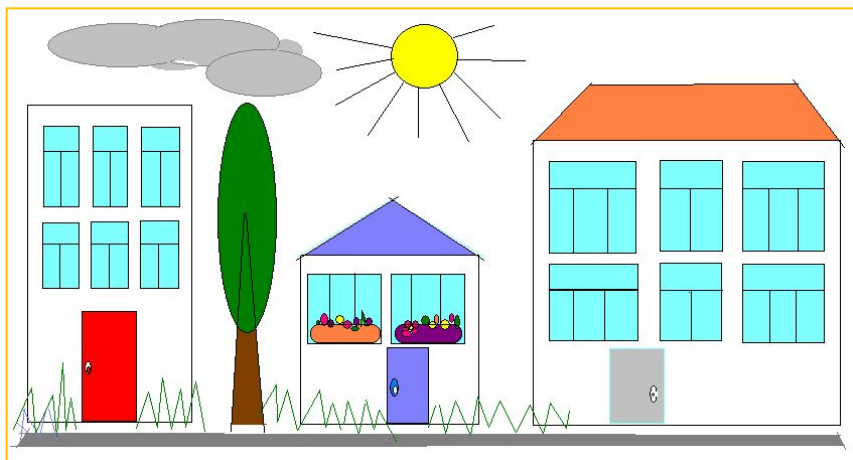


Дифференциация правых и левых частей тела, ориентировка в окружающем пространстве относительно себя.

- ▶ Показать правую, левую руку, как называются руки (правая, левая);
- ▶ Показать карандаш правой рукой, левой рукой; взять книгу правой рукой, - левой рукой;
- ▶ Показать левой рукой правый глаз, правое ухо, левую ногу; правой рукой показать левое ухо, правую ногу; показать правые и левые части тела у человека, сидящего напротив;
- ▶ Определение пространственного положения предметов, находящихся сбоку от ребенка: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя» и т.д.;
- ▶ Далее представления закрепляются в речи: «Где находится книга (карандаш, ручка)?»;
- ▶ Определение пространственных соотношений между 2-3 предметами и их изображениями.

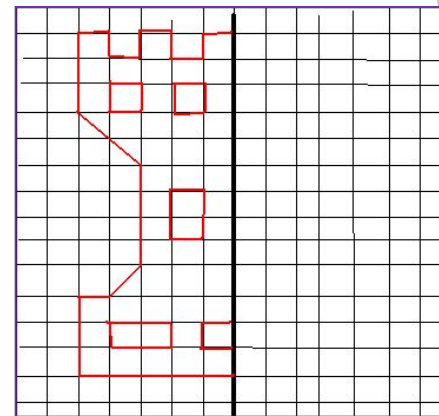
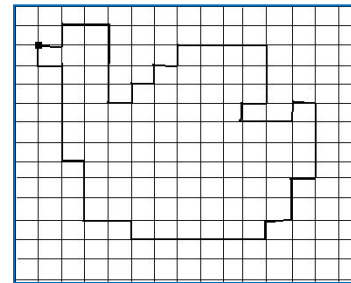
Определение пространственного расположения предметов

«Какой дом справа, слева?» «Какой транспорт едет направо, а какой налево?», «Кто находится справа, кто слева от льва?» (можно сделать по темам), «Кто где находится?» и др.



Ориентировка на листе

- ▶ Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- ▶ «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- ▶ Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



6-7 лет

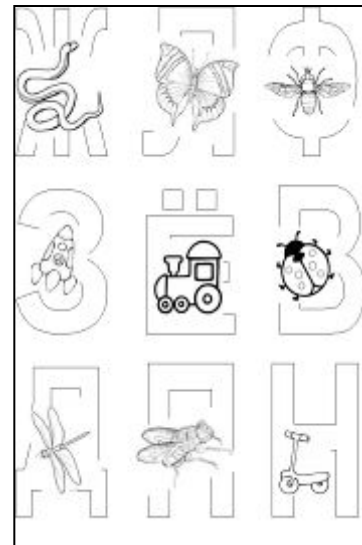
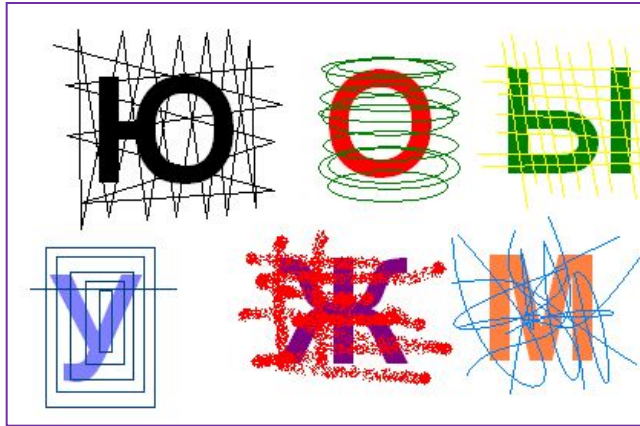
▶ Развитие буквенного гнозиса

- ▶ развитие восприятия цвета букв; развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; дифференциация расположения элементов букв.
- ▶ Дидактические игры: «Какая буква спряталась», «Допиши букву», «Выбери правильно написанную букву», «Разбери кучу малу», и др.

▶ Развитие зрительного анализа и синтеза

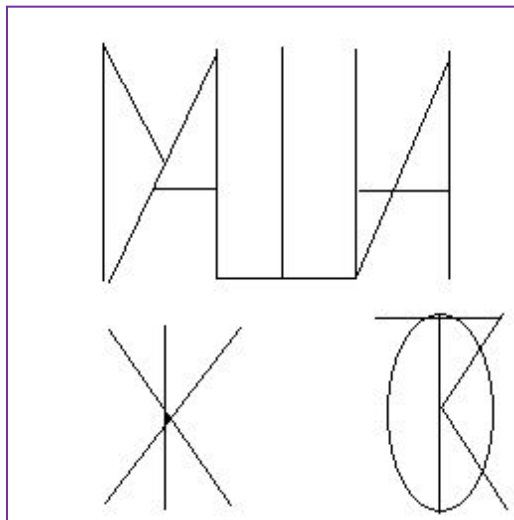
- Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):
- развитие запоминания формы предметов;
- развитие запоминания цвета;
- развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры
- и лишь затем - буквы).

Зашумленные буквы, наложенные друг на друга, буквы, спрятанные за предметами.

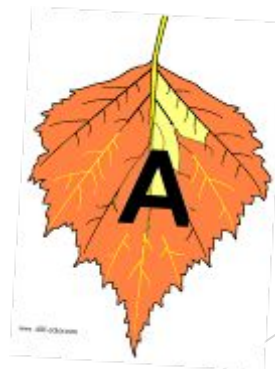
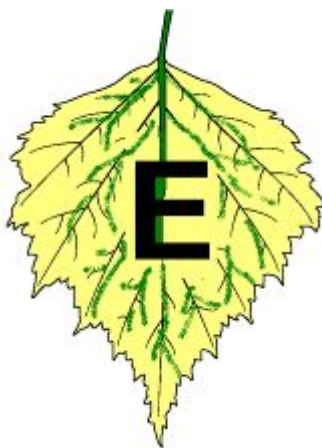
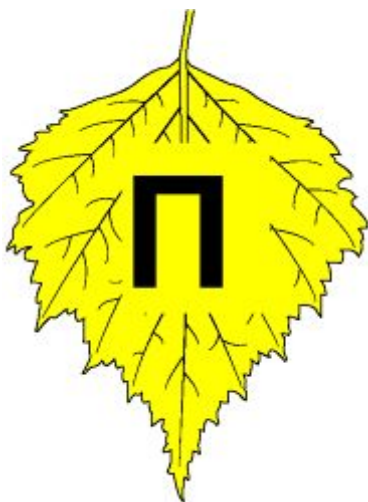
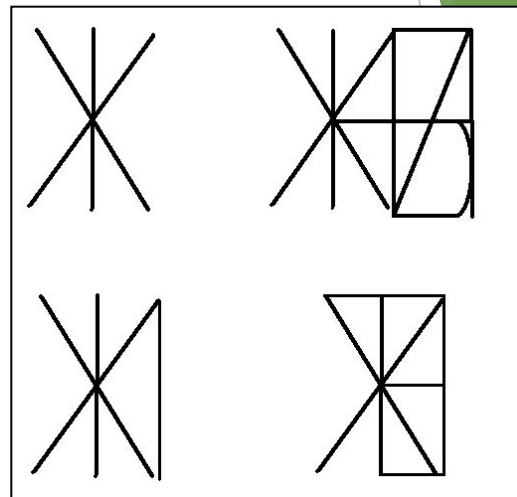


«Расшифруй слово», «Пирамидка»

(разложи по величине и прочти слово)



- ▶ Машина Жук
- ▶ Ток Жаба
- ▶ Кот Лужа
- ▶ Жук Жакет



*«Зачеркни неправильно написанные буквы, прочти слово»,
ребус «Прочти наоборот», «Слово стерлось», «Слово
растаяло», «Что за буква», «Допиши буквы, прочти
слово»*

ЛАИЫСРА
ЛРОЭДГКСА
РЯГРОРДРА

АХРХ АТХТ
АШУЧГ РЬША НОМНП
ХУТЕП АТОРОТА ПЕТУХ
ТНОЭ АТАВ

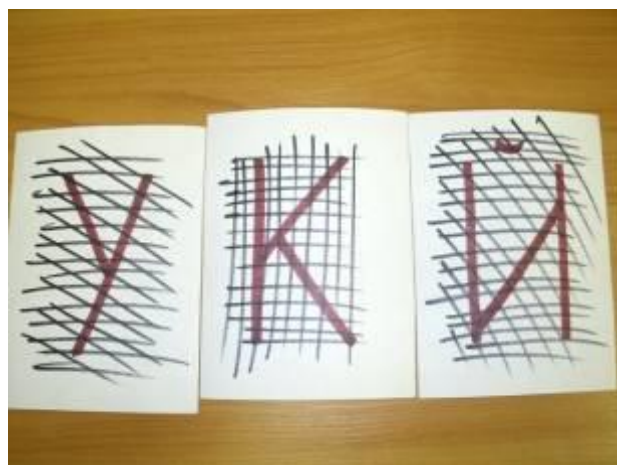
Р Л И Ц А



«Допиши буквы, получи слово», «Узнай буквы»
(разные шрифты), «Элементы букв», «На какую
букву похожа», «Трансформация букв»



«Назови букву», «Найди правильно написанную букву»,
«Какого элемента не хватает», «Какие буквы спрятались в
фигуре».



Надеюсь, что
предлагаемый
дидактический
материал пригодится
вам в работе.
Желаю удачи!