

Дидактическое пособие



# ЛЕСТНИЦА - ЧУДЕСНИЦА



УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД  
ВОСТОКОВА Н.Н.  
МДОАУ №95

## Цель пособия:



- Развитие всех компонентов речевой системы (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, ритмико – слоговая структура речи и связная речь)

## Компоненты речевой системы:



- **фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, правильное произношение которых способствует формированию коммуникативных способностей человека.**

# Компоненты речевой системы:



- **Звукопроизношение** – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

# Компоненты речевой системы:



- **ритмико-слоговой структурой слова называется правильная последовательность звуков и слогов в слове.**

## Компоненты речевой системы:



- **Полноценное развитие речи невозможно без достаточно богатого словарного запаса (активного и пассивного). Словарь активный - совокупность слов, которыми пользуется ребенок при построении высказываний. Словарь пассивный - совокупность слов, которые ребенок понимает, но не использует в речи.**

## Компоненты речевой системы:



- **Определенную роль играет грамматический строй речи – это строение слова и предложения, присущее данному языку, без которого невозможно существование следующей речевой системы – связной речи.**

## Компоненты речевой системы:



- **Связной речью называют высказывание, которое предполагает наличие определенной внутренней (смысловой) и внешней (языковой), конструктивной (структурной) связи отдельных его частей.**

# Задачи:



- формировать навыки звукопроизношения;
- Учить чётко произносить слова с различной слоговой структурой ;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарь;
- развивать мелкую моторику;

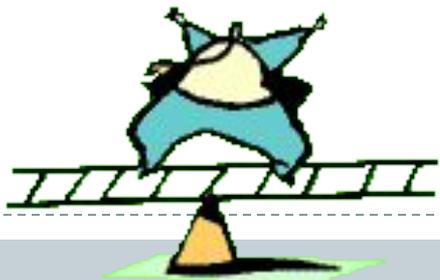
# Дидактический материал:



- Четырехскатная лестница из спичечных коробков с твердыми ступеньками, ведущими на вершину цветущей горки, где находятся стойки с предметными картинками.



# Использование



- «шагая» пальчиками руки по ступенькам, ребенок автоматизирует произношение звуков, проговаривает звуки изолированно, в слогах и словах, повторяя за педагогом. Дойдя до вершины, называет звук в словах предметных картинок, придумывает сам слова с заданным звуком опускаясь по ступенькам вниз. Можно придумывать слова, предложения, фразы с заданным звуком.



# Использование



- Рассмотрев на вершине горки предметную картинку, ребёнок «шагая» пальчиками руки по ступенькам, описывает предмет (только прилагательные) или описывает действия (только глаголы) доходя до верхней ступеньки. Например: СОЛНЦЕ – яркое, жёлтое, лучистое..., или СОБАКА – бегают, гавкает, прыгает, рычит...

