

**Дифференциация  
учебной работы  
на уроках разного типа и вида**

**Людей неинтересных нет,  
Их судьбы- как истории планет.  
У каждой всё особое , своё  
И нет планет, похожих на неё.**

**Е.Евтушенко**



Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях ?

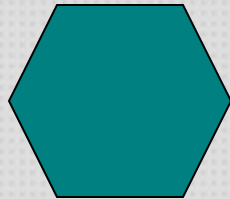
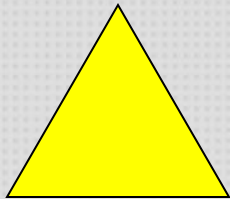
Можно , если организовать процесс обучения как дифференцированный.

- **Основная задача дифференцированного обучения:**
  - Увидеть индивидуальность ученика и сохранить её.
  - Помочь ребёнку поверить в свои силы.
  - Обеспечить его максимальное развитие.



- Условия эффективности дифференцированного подхода:
- Создание ситуации успеха и верности;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Возможность выбора учеником заданий различной трудности;
- Учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика;
- Использование метода малых групп;
- Логическая обусловленность и своевременность контроля;
  
- Соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- Поощрение ученика;
- Соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

# Творческие задания

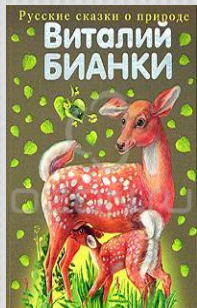


- Рассмотри фигуры, дай общее название всем фигурам

2	3	4	5
4	9	16	

Какое число надо записать в пустой клетке, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?

Составь по рисунку две задачи и реши их по схемам:



35 руб книга



65 руб диск

а)  +  б)  -

# Работаем в группах

## • 1 уровень

- Вставь те неизвестное вычитаемое

• $20 - * = 12$	• $30 - * = 23$
• $40 - * = 35$	• $70 - * = 64$
• $70 - * = 64$	• $90 - * = 83$

## 2 уровень

- Придумайте 5
- выражений, в которых уменьшаемое круглые десятки, а вычитаемое однозначные числа. Запиши их. Найди значения выражения.



# ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА ЗАДАНИЯ

## РЕПРОДУКТИВНЫЕ

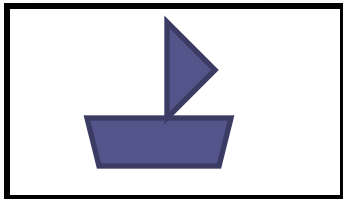
Выполни пересказ  
сказки «Лиса и журавль»

## ТВОРЧЕСКИЕ

Перескажи сказку  
от лица лисы  
( журавля )  
Перескажи кратко  
Сделай  
иллюстрацию к  
понравившемуся эпизоду

# ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

## Вариант 1.

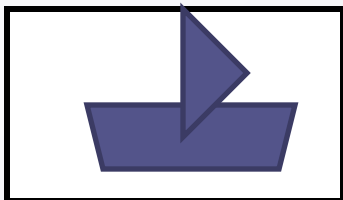


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

## Вариант 2.

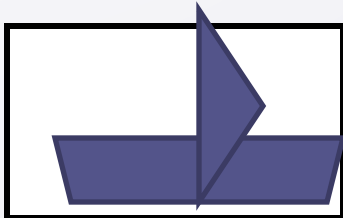


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

## Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий:  $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

# Самостоятельная работа при изучении нового материала.

## Тема: «В тундре»

- **1 уровень**

Где находится тундра?

- Какая зима бывает в тундре? Что такое полярная ночь?
- Какое лето бывает в тундре? Что такое полярный день?
- Что такое многолетняя мерзлота? Как её называют иначе

- **Уровень 2.**

- 

- Какими особенностями обладают растения тундры? Назовите те, которые вы знаете.
- Какие птицы прилетают в тундру только летом, а какие зимуют в ней?
- Какие звери обитают в тундре?
- Чем и как питается северный олень

- **Уровень 3.**

- Какие животные следуют за кочующими оленьими стадами и почему?
- Составьте для животных тундры цепь питания из трёх звеньев.
- Чем занимается население тундры кроме оленеводства?
- Почему основным занятием населения тундры является оленеводство?
- Почему в тундре трудно прокладывать железные и шоссейные дороги?

## **ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации**

**варианты заданий отличаются уровнем  
трудности, уровнем творчества, объёмом**

**вариант 1 – основное задание**

**вариант 2 – задание большего объёма**

**вариант 3 – творческое задание**

- **применение игровых приёмов, с помощью  
которых задаётся уровень сложности (если  
ученик ошибся с выбором, имеет право взять  
другой вариант)**



# ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

*необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся*

**Основное задание – I группа учащихся**

**Дополнительное задание - II группа и III группа**

**связано с основным**

- более высокого уровня трудности

- аналогичное

- 

**отличное от основного**

- творческое

- на смекалку

- нестандартные

# «Безударные гласные»

□ **1 группа.** Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов

□ проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..мишко, Волнистый, волноваться,  
л..сной. с..оный, в..дичка. волны, вёсла, домище,  
весенний, домовой, дом,  
лесок, лес, сосны, вода,  
сосенки, водный.

□ **2 группа.** Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -

## Алгоритм.

1. Прочитай слово

сл-ды-

2. Поставь ударение.

в-да -

3. Выдели корень.

б-да -

4. Измени слово или подбери однокоренные, найди

в-лна -

проверочные слова.

х-дить-

5. Напиши слово, вставь букву.

6. Обозначь орфограмму.

□ **3 группа.** Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.  
прол-тать, д-ждливый, в-сенний, гр-зовой, тр-винка, стр-ла.

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

## Наиболее эффективны следующие способы:

- по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;*
- по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное*

- 1.Подготовить презентацию.
- 2. Подготовить сообщение.
- 3.Прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы.







**Реализация идеи дифференциации обучения способствует возрастанию числа учащихся , овладевающих умением принимать учебную задачу и самостоятельно выполнять учебные действия .**