

**Дифференциация
учебной работы
на уроках разного типа и вида**



**Людей неинтересных нет,
Их судьбы- как истории планет.
У каждой всё особое , своё
И нет планет, похожих на неё.**

Е.Евтушенко

Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях ?

Можно , если организовать процесс обучения как дифференцированный.

- **Основная задача дифференцированного обучения:**

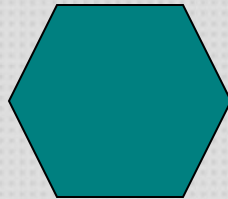
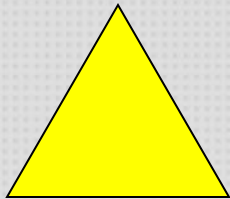
- Увидеть индивидуальность ученика и сохранить её.
- Помочь ребёнку поверить в свои силы.
- Обеспечить его максимальное развитие.



- Условия эффективности дифференцированного подхода:
- Создание ситуации успеха и верности;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Возможность выбора учеником заданий различной трудности;
- Учет временного фактора в зависимости от индивидуальных особенностей ученика;
- Использование метода малых групп;
- Логическая обусловленность и своевременность контроля;

- Соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- Поощрение ученика;
- Соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Творческие задания

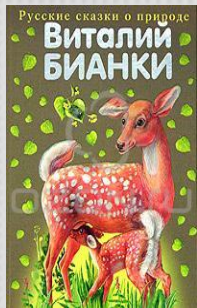


- Рассмотри фигуры, дай общее название всем фигурам

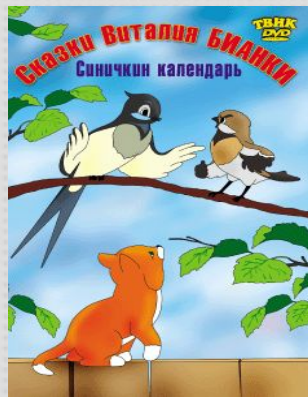
2	3	4	5
4	9	16	

Какое число надо записать в пустой клетке, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?

Составь по рисунку две задачи и реши их по схемам:



35 руб книга



65 руб диск

а) + б) -

Работаем в группах

• 1 уровень

- Вставь те неизвестное вычитаемое

• $20 - * = 12$	• $30 - * = 23$
• $40 - * = 35$	• $70 - * = 64$
• $70 - * = 64$	• $90 - * = 83$

2 уровень

- Придумайте 5
- выражений, в которых уменьшаемое круглые десятки, а вычитаемое однозначные числа. Запиши их. Найди значения выражения.

ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА ЗАДАНИЯ

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

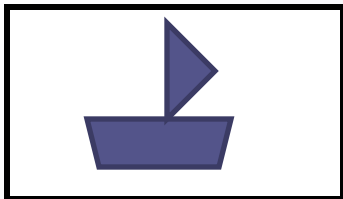
Выполни пересказ
сказки «Лиса и журавль»

ТВОРЧЕСКИЕ

Перескажи сказку
от лица лисы
(журавля)
Перескажи кратко
Сделай
иллюстрацию к
понравившемуся эпизоду

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1.

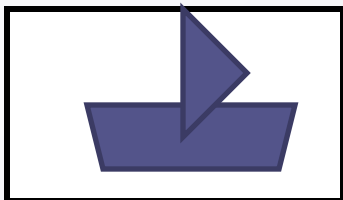


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

Вариант 2.

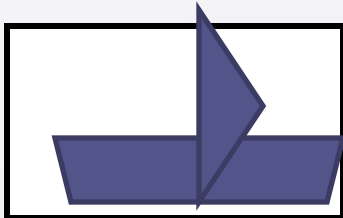


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий: $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

Самостоятельная работа при изучении нового материала.

Тема: «В тундре»

- **1 уровень**

- Где находится тундра?
- Какая зима бывает в тундре? Что такое полярная ночь?
- Какое лето бывает в тундре? Что такое полярный день?
- Что такое многолетняя мерзлота? Как её называют иначе

- **Уровень 2.**

- Какими особенностями обладают растения тундры? Назовите те, которые вы знаете.
- Какие птицы прилетают в тундру только летом, а какие зимуют в ней?
- Какие звери обитают в тундре?
- Чем и как питается северный олень

- **Уровень 3.**

- Какие животные следуют за кочующими оленьими стадами и почему?
- Составьте для животных тундры цепь питания из трёх звеньев.
- Чем занимается население тундры кроме оленеводства?
- Почему основным занятием населения тундры является оленеводство?
- Почему в тундре трудно прокладывать железные и шоссейные дороги?

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации

**варианты заданий отличаются уровнем
трудности, уровнем творчества, объёмом**

вариант 1 – основное задание

вариант 2 – задание большего объёма

вариант 3 – творческое задание

- **применение игровых приёмов, с помощью
которых задаётся уровень сложности (если
ученик ошибся с выбором, имеет право взять
другой вариант)**

ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся

Основное задание – I группа учащихся

Дополнительное задание - II группа и III группа

связано с основным

- более высокого уровня трудности

- аналогичное

-

отличное от основного

- творческое

- на смекалку

- нестандартные

«Безударные гласные»

□ **1 группа.** Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов

□ проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..мишко, Волнистый, волноваться,
л..сной. с..оный, в..дичка. волны, вёсла, домище,
весенний, домовой, дом,
лесок, лес, сосны, вода,
сосенки, водный.

□ **2 группа.** Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -

Алгоритм.

1. Прочитай слово

сл-ды-

2. Поставь ударение.

в-да -

3. Выдели корень.

б-да -

4. Измени слово или подбери однокоренные, найди

в-лна -

проверочные слова.

х-дить-

5. Напиши слово, вставь букву.

6. Обозначь орфограмму.

□ **3 группа.** Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.
прол-тать, д-ждливый, в-сенний, гр-зовой, тр-винка, стр-ла.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Наиболее эффективны следующие способы:

- по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;*
- по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное*

- 1.Подготовить презентацию.
- 2. Подготовить сообщение.
- 3.Прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы.





Реализация идеи дифференциации обучения способствует возрастанию числа учащихся , овладевающих умением принимать учебную задачу и самостоятельно выполнять учебные действия .