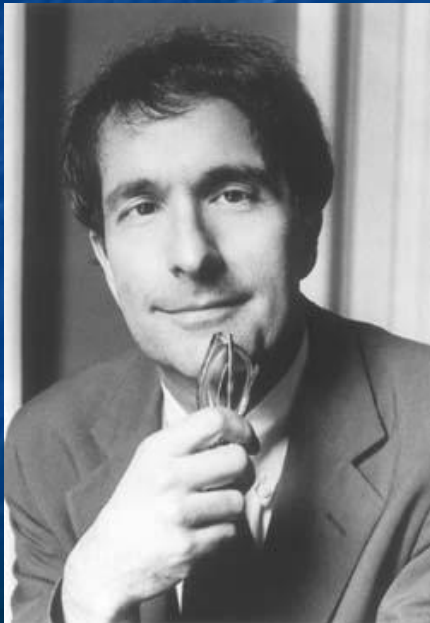


# Дифференцированное обучение как условие для творческого и интеллектуального развития обучающихся на новой мотивационной основе и интеграции в обучении

Мартынова В.И.- учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №349 с углубленным изучением английского языка

Санкт-Петербург 2014г

«Разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает мир». Массовое образование не учитывает эту особенность.



Говард Гарднер

Индивидуальность- это самобытность человека, которая реализуется в проектировании и выборе своего жизненного пути, и если детям дать возможность свободно развиваться, сохранить и поддержать их индивидуальные особенности, склонности, интересы, то только тогда подход к процессу обучения и воспитания можно считать продуктивным.





# Каждый ребенок имеет возможность проявить себя



- Выступать как равноправный участник процесса обучения
- Иметь право на инициативность
- Самостоятельность
- Творчество
- Индивидуальный поиск

# Дифференцированное обучение

Предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей.

Проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации образовательного процесса.

Требует разнообразия, вариативного обучения.



Обязательным условием дифференцированного обучения является создание широкого эрудиционного фона, дополнительной интересной информации. В процессе их выполнения обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности.



## Индивидуальная и дифференцированная работа должна отвечать следующим условиям:

- знание индивидуальных особенностей отдельных обучающихся;
- умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
- включение в план дифференцированной работы с разными группами и отдельными обучающимися на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
- осуществление оперативной обратной связи.

# Методы дифференциации

- Дифференцированные задания
- Дифференциация самостоятельной работы
- Дифференцированный контроль
- Индивидуализация домашних заданий
- Дифференцированный метод поощрения
- Использование наглядности в разных видах
  1. Внимание
  2. Логическое мышление
  3. Память
  4. Занимательность
  5. Дифференцированные работы





(С) ООО «Хлопик», 2010  
www.hloplik.ru

### СОСТАВ ЧИСЛА

Карточка 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	1+1	1+2 2+1	1+3 2+2 3+1	1+4 2+3 3+2 4+1	1+5 2+4 3+3 4+2 5+1	1+6 2+5 3+4 4+3 5+2 6+1	1+7 2+6 3+5 4+4 5+3 6+2 7+1	1+8 2+7 3+6 4+5 5+4 6+3 7+2 8+1	1+9 2+8 3+7 4+6 5+5 6+4 7+3 8+2 9+1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		
2+9 3+8 4+7 5+6 6+5 7+4 8+3 9+2	3+9 4+8 5+7 6+6 7+5 8+4 9+3	4+9 5+8 6+7 7+6 8+5 9+4	5+9 6+8 7+7 8+6 9+5	6+9 7+8 8+7 9+6	7+9 8+8 9+7	8+9 9+8	9+9		

Но подлежит обязательной сертификации

Хлопик

Для детей младшего школьного возраста

nashalka1637.ucoz.ru

ООО «Хлопик», Россия, 115093, г.Москва, ул. Серпуховская Б, 44, оф.19 тел.: (495)507-33-46



Ориентация на среднего ученика использует лишь 15% возможностей сильного, а перегрузка слабого составляет 50%.

Домашние задания на сильного ученика толкают слабого к безнравственности, к невыполнению недоступного.



Амонашвили считает, что обучение должно быть « вариативным к индивидуальным особенностям школьников »





Задача учителя – так построить процесс обучения и воспитания, чтобы обеспечить полноценное развитие готовности ребенка к самообразованию.

Для этого нужно:

- признать право ребенка на индивидуальность,
- самоценность,
- стремление самостоятельно добывать знания,
- научиться применять эти знания.

# Положительные и отрицательные аспекты дифференциации

- Исключаются «уравниловка» и усреднение детей
- Появляется возможность помогать слабому
- Отсутствие в классе отстающих
- Появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми
- Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

Деление детей по уровню развития негуманно

Слабые лишаются возможности тянуться за сильными, получают от них помощь

Высвечивается социально-экономическое неравенство

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства

Понижается уровень мотивации в слабых группах

Спасибо за внимание!