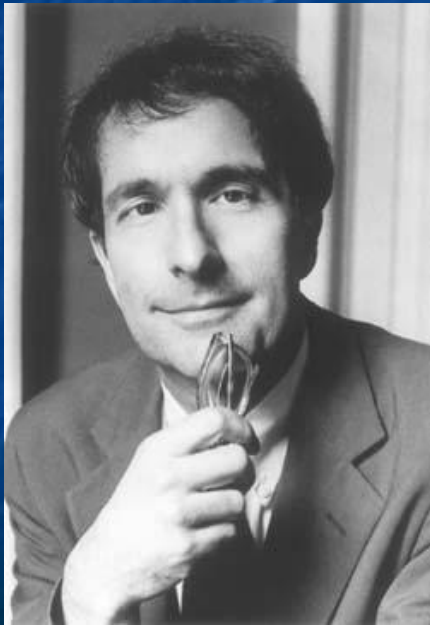


Дифференцированное  
обучение как условие для  
творческого и  
интеллектуального развития  
обучающихся на новой  
мотивационной основе и  
интеграции в обучении

Мартынова В.И.- учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №349 с углубленным изучением английского языка

Санкт-Петербург 2014г

«Разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает мир». Массовое образование не учитывает эту особенность.



Говард Гарднер

Индивидуальность- это самобытность человека, которая реализуется в проектировании и выборе своего жизненного пути, и если детям дать возможность свободно развиваться, сохранить и поддержать их индивидуальные особенности, склонности, интересы, то только тогда подход к процессу обучения и воспитания можно считать продуктивным.





# Каждый ребенок имеет возможность проявить себя



- Выступать как равноправный участник процесса обучения
- Иметь право на инициативность
- Самостоятельность
- Творчество
- Индивидуальный поиск

# Дифференцированное обучение

Предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей.

Проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации образовательного процесса.

Требует разнообразия, вариативного обучения.



Обязательным условием дифференцированного обучения является создание широкого эрудиционного фона, дополнительной интересной информации. В процессе их выполнения обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности.



## Индивидуальная и дифференцированная работа должна отвечать следующим условиям:

- знание индивидуальных особенностей отдельных обучающихся;
- умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
- включение в план дифференцированной работы с разными группами и отдельными обучающимися на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
- осуществление оперативной обратной связи.

# Методы дифференциации

- Дифференцированные задания
- Дифференциация самостоятельной работы
- Дифференцированный контроль
- Индивидуализация домашних заданий
- Дифференцированный метод поощрения
- Использование наглядности в разных видах
  1. Внимание
  2. Логическое мышление
  3. Память
  4. Занимательность
  5. Дифференцированные работы



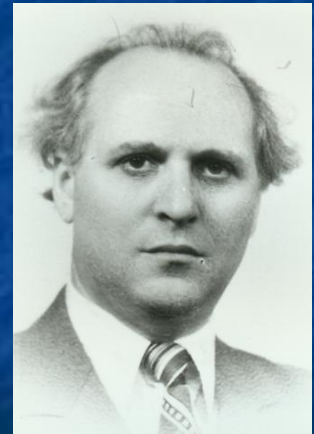


Ориентация на среднего ученика использует лишь 15% возможностей сильного, а перегрузка слабого составляет 50%.

Домашние задания на сильного ученика толкают слабого к безнравственности, к невыполнению недоступного.



Амонашвили считает, что обучение должно быть « вариативным к индивидуальным особенностям школьников »





Задача учителя – так построить процесс обучения и воспитания, чтобы обеспечить полноценное развитие готовности ребенка к самообразованию.

Для этого нужно:

- признать право ребенка на индивидуальность,
- самоценность,
- стремление самостоятельно добывать знания,
- научиться применять эти знания.

# Положительные и отрицательные аспекты дифференциации

- Исключаются «уравниловка» и усреднение детей
- Появляется возможность помогать слабому
- Отсутствие в классе отстающих
- Появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми
- Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

Деление детей по уровню развития негуманно

Слабые лишаются возможности тянуться за сильными, получают от них помощь

Высвечивается социально-экономическое неравенство

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства

Понижается уровень мотивации в слабых группах

Спасибо за внимание!