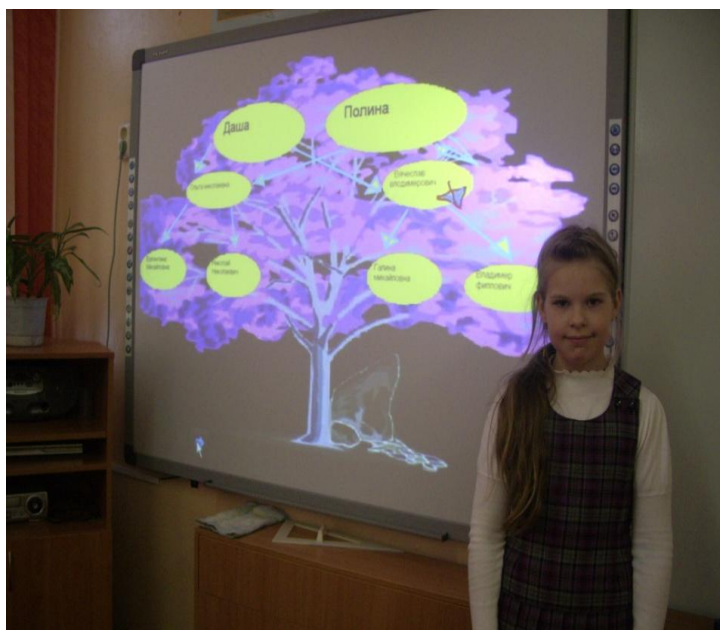


**Дифференцированный  
подход в обучении как способ развития  
познавательной активности**



**Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь**

**разных возможностях ?**



**Можно , если  
организовать процесс  
обучения как  
дифференцированный**

# Технология дифференцированного обучения

**Дифференцированное обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные “Минимальными требованиями..”, остаются едины для всех уровней обучения.**

# Модель «Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов»

**АВТОР – В.В. Фирсов**

**Введение двух стандартов**

**(Принцип минимакса) – базовый уровень и уровень повышенной подготовки**

**Принцип: «Возьми сколько можешь, но не меньше обязательного»**

**Оценка методом сложения**

# Технология уровневой дифференциации

**Дифференцированное обучение** – форма организации УП, когда учитель работает с группой учеников, составленной с учетом наличия у них общих качеств.

**Цель** – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

# Дифференцированный подход в обучении

Учащиеся  
класса

**Первая группа -**  
учащиеся с  
высокими  
учебными  
возможностями

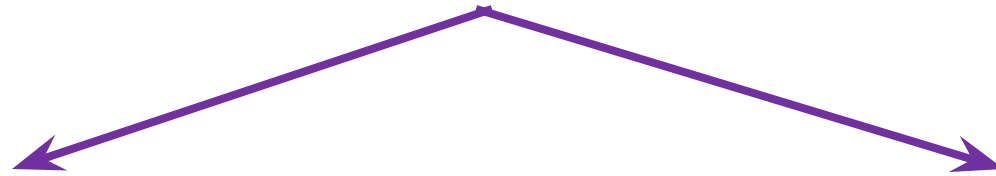
**Вторая группа –**  
учащиеся со  
средними  
учебными  
возможностями

**Третья группа –**  
учащиеся с  
низкими  
учебными  
возможностями

# Дифференциация заданий

- Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей
- Дифференциация заданий по объёму учебного материала
- Дифференциация работы по степени самостоятельности
- Дифференциация работы по характеру помощи учащимся
- Дифференциация заданий по уровню творчества

# Дифференциация заданий по уровню творчества



## РЕПРОДУКТИВНЫЕ

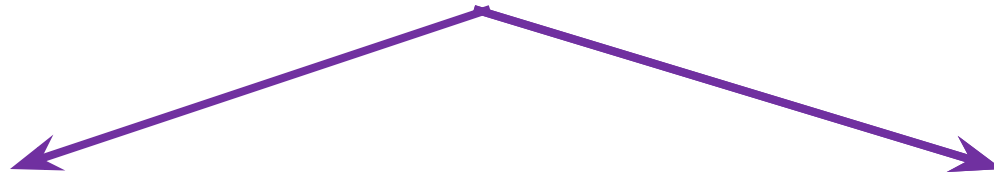
- Выполни пересказ сказки.
- Спиши текст, вставляя буквы и т.д.

## ТВОРЧЕСКИЕ

- Перескажи сказку от лица лисицы.
- Спиши текст, заменяя имена прилагательные антонимами и т.д.



# Дифференциация заданий по уровню сложности



## Типовые задания

- Вычисли периметр прямоугольника
- Сделай разбор слов по составу

## Задания повышенной сложности

- Вычисли периметр прямоугольника 2 способами
- Выпиши слова, соответствующие схеме: корень, суффикс, окончание

# Дифференциация заданий по характеру помощи учащимся

Знакомство с заданиями одинаково, исполнительский этап:

Выполняют задания при помощи учителя

Выполняют задания самостоятельно после объяснения учителя

Выполняют задания самостоятельно

# Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Урок – экскурсия  
«Сезонные  
изменения в  
природе»

Зарисовывают  
увиденные  
изменения по  
принципу: было  
- стало

Описывают  
изменения  
в природе с  
учётом причинно  
–  
следственных  
связей

Готовят доклады  
с  
привлечением  
дополнительной  
литературы