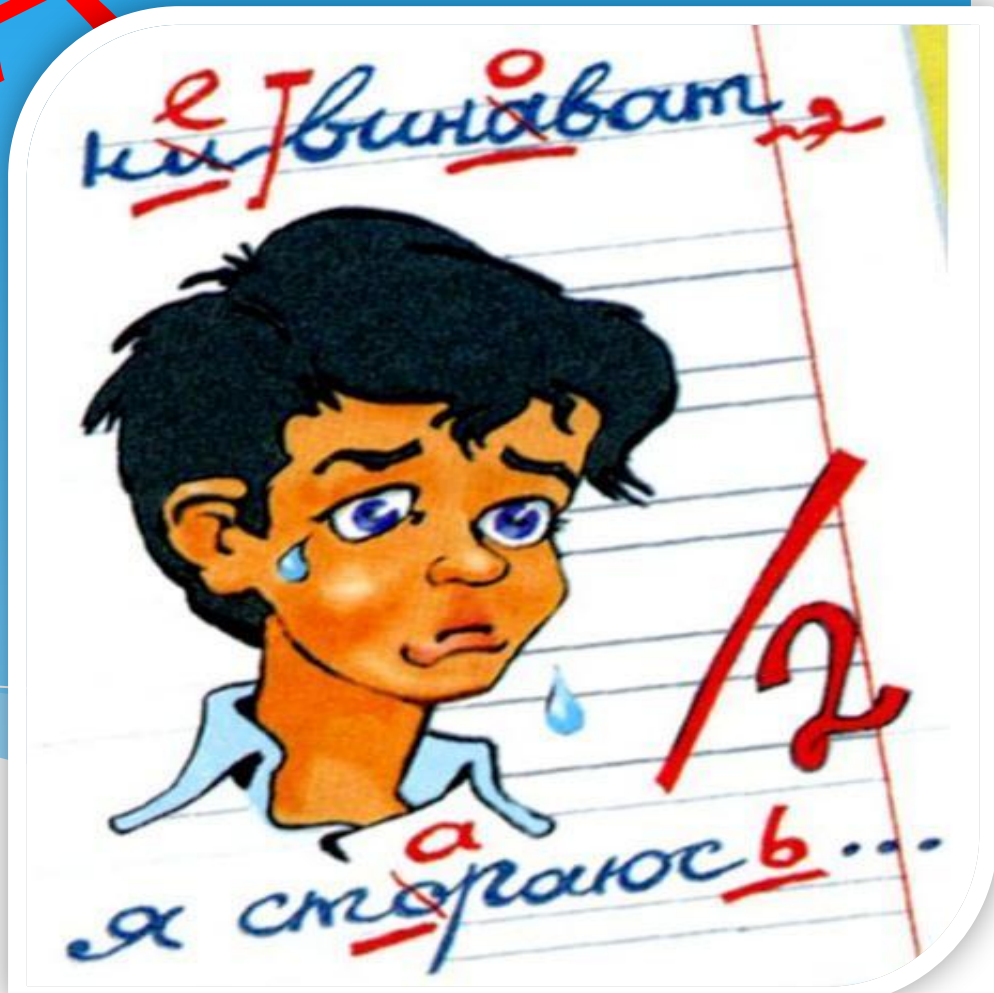
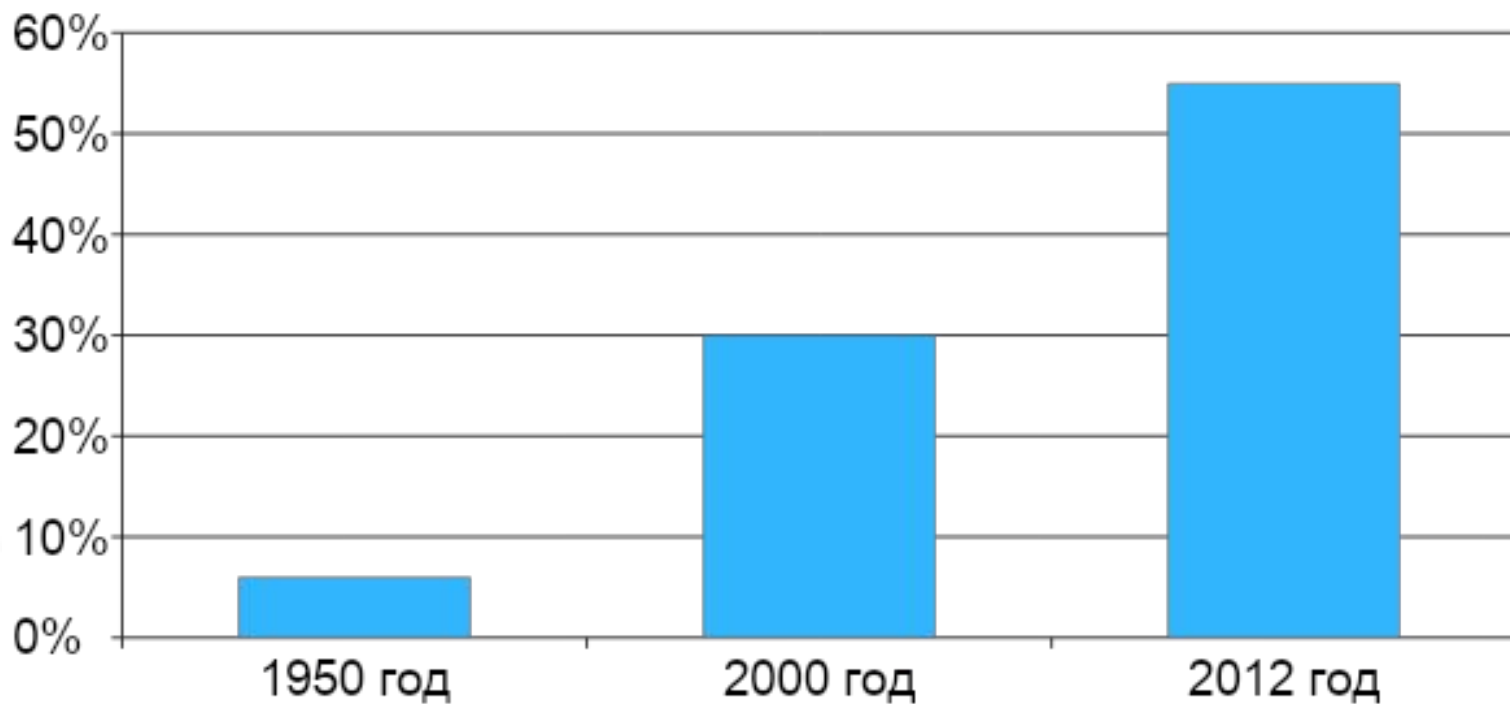


# ДИСТГРАФИЯ

Учитель-логопед  
Горская Алла Григорьевна



# Дисграфия имеет тенденцию к росту:



# **Дисграфия** – («графо»-пишу, «дис»-расстройство)

Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



Процесс письма в норме осуществляется на основе  
достаточного уровня сформированности  
определенных речевых  
и неречевых функций:



- \* Слуховой дифференциации звуков;
- \* Правильного произношения звуков;
- \* Языкового анализа и синтеза;
- \* Зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- \* Сформированной лексико-грамматической стороной речи (словообразование и словоизменение);

# Неречевые функции

- Восприятие (слуховое, зрительное)
- Память
- Внимание
- Мышление
- Психомоторика
- Оптико-пространственные представления
- Невербальный интеллект



Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом.

# Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ❖ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ❖ Функциональная незрелость отделов головного мозга может быть связана с:
  - соматическими заболеваниями;
  - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.
  - несформированность высших психических функций.



# Предпосылки дисграфии:

1. Если ребенок левша.
2. В семье говорят на двух или более языках.
3. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
4. Если несформированны зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез.
5. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба)
6. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: (мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих, звуков [Р], [Л], [Й])
7. Несформированность: грамматических систем словообразования и словоизменения;  
простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста.



# Виды дисграфии:





# 1. Акустическая форма дисграфии.



**Причиной возникновения этого вида является трудности слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в заменах букв, соответствующих, фонетически близким звукам. При этом в устной речи эти звуки произносятся правильно.**

# Смешиваются следующие фонемы

- ❖ **обозначающие звонкие - глухие согласные**  
(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),
- ❖ **свистящие - шипящие** (С-Ш; З-Ж и т.д.),
- ❖ **Аффрикаты и компоненты входящие в их состав** (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).
- ❖ **Звуки** (Р – Л; й – Ль)
- ❖ **Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:**  
"письмо", "любит", "болит" и т.д.



# Образец письма при акустической дисграфии.

14 марта.  
Диктант // Вот крей  
и бумага. бана, желай  
змей. Перерь лой ру-  
ка. Иди пудикай свой  
змей. Торош твой з  
змей.

Игра шобакой.  
Кот васка игра  
с ляшкой. Лидиша.  
Мать-лять, сад-  
садь, ряду ряду.

Рис. 19. Акустическая дисграфия (Игорь А., второй класс)

## 2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.

Ребенок пишет так,  
как произносит,  
то есть отражает своё  
дефектное произношение  
на письме,  
опора на неправильное  
проговаривание. (пишет  
так, как произносит)



# замена

Р-Л,

Рак – лак

ковёр – ковёл

Щ-Ч

щенок – ченок

Ц-С

цыплёнок – сыплёнок

С-Ш,

стол – штол

скала – шкала

П-Б

бублик – публик (публик, бублик)

Ж-З

жук – зук

кожа - коза

Т-Ч

тетрадь – чечрачь

Ц-Т

рукавицы - рукавиты

## Образец письма при артикуляторно-акустической дисграфии.

Вечером ученики возвра-  
щались домой. Прескучный  
мороз читал ци читал нас.  
Зашиком надо пройти чрез  
мост. Рабочие читали. Его  
четки лотили во все стороны.  
Рабочие напрашивали уча-  
щихся собрать четки и  
развести кастёр. Ученики  
собрали четки и развели  
кастёр, домой.

Рис. 20. Артикуляторно-акустическая дисграфия (Толя Б., шестой класс)

### **3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

**Причина ее возникновения  
затруднения при делении  
предложений на слова  
слов на слоги, звуки.**



# Ошибки анализа и синтеза

1. Несформированность анализа предложения на слова (запись целого предложения в виде одного) «цвтыстятстле» вместо «цветы стоят на столе»
2. Несформированность деления слов на слоги:
  - пропуск слогов («моток» вместо «молоток»);
  - добавление лишних слогов («молототок»)
  - перестановка слогов («мотолок»);
3. Несформированность деления слов на звуки:
  - пропуски гласных букв («трктор» - «трактор»)
  - вставка лишних букв («стлол» – «стол»);
  - перестановка букв («турба» – «труба»)





# Образец письма при дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

12 января.  
Дистант.  
Клещ.  
У ддама рас Клещ. На  
ветки жёна всели птица. Это палки.  
Сервиса дам ии крошкифобаси  
зёрна.

Рис. 21. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока (Катя Н., первый класс)

# 4. Оптическая дисграфия.

Связан с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми. Корни этих трудностей чаще всего уходят в дошкольный возраст и связаны с несформированностью у него зрительно-пространственных представлений. Проявляется в замечаниях и искажениях букв на письме.



# Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме при оптической дисграфии:

- Замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов

**И-Ш; Ц-Щ; П-Т; Л-М.**

- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв, что в итоге приводит к замене самих этих букв

**В-Д; Б-Д; Ш-Т.**

- Пропуски, не дописывание элементов букв **И-У**

- Зеркальное изображение **Е, Э, С, К...**



# Образец письма при оптической дисграфии.

ЗАХАР ЗУМХА  
ЧАИ

ЧАЗЫ

БАХ

ЗУБЫ

ЦАПЯ

Г Г  
Г Г

Воспроизведение  
сборцов

Рис. 22. Оптическая дисграфия (Лев Д., первый класс).

# 5. Аграмматическая дисграфия.

**Причина – несформированность  
грамматических систем  
словоизменения и словообразования**

**Это выражается в неправильном согласовании и управлении**



- Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики ("красивый сумка", "веселые день").
- Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

# Ошибки : Аграмматическая дисграфия.

- ❑ Трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
- ❑ Нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями;
- ❑ Синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;
- ❑ Грубые нарушения последовательности слов;
- ❑ Рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение);
- ❑ Замена форм ед.числа существительными мн.числа;
- ❑ Замена окончаний;
- ❑ Замены приставок, суффиксов ( словообразование).

# Образец письма при аграмматической дисграфии.

Я видел пять дубов.

В лесу росло ~~от~~ много деревьев.

В наших лесах много живёт бурых  
медведей. Большая силла лента.

Рис. 27. Аграмматическая дисграфия (Саша Я, пятый класс)

# Смешанная дисграфия

В основе несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма.





# Образец письма при смешанной дисграфии.

Дни стали короче. Золотые  
листья <sup>к</sup>кружатся в <sup>в</sup>воздухе.  
Я люблю <sup>а</sup>наблюдать <sup>и</sup>миссопарк.  
На <sup>в</sup>дворской <sup>л</sup>лужайке красные листья  
осины. В <sup>п</sup>паче <sup>и</sup>лице <sup>и</sup>недавно  
местами <sup>т</sup>душе, <sup>и</sup>калоса. А <sup>и</sup>теперь  
каждый <sup>и</sup>своими <sup>и</sup>хлеб <sup>и</sup>убезли.  
Урожай в <sup>э</sup>этой <sup>и</sup>году <sup>и</sup>хороший.  
Перелётные <sup>и</sup>птицы <sup>и</sup>улетают  
на <sup>в</sup>зиме <sup>и</sup>тёплые <sup>и</sup>края. Часто  
идёт <sup>и</sup>дождь.

Рис. 28. Смешанная дисграфия (Сергея Щ., пятый класс)

\* Дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.



Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

# КОНЕЦ

