



Презентация для логопедического занятия
«Упражнения по формированию навыка
чтения» для учащихся **2-4** класса.



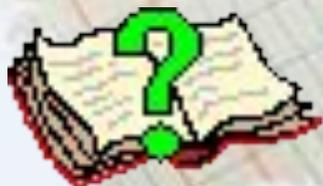
Автор:
учитель - логопед Бельчикова Е.Ф.
ОКОУ « Курская школа «Ступени»

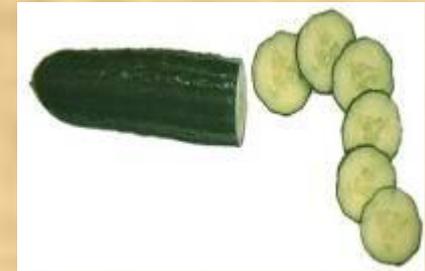
Представленные здесь задания предназначены для логопедических фронтальных и индивидуальных занятий. Они помогают в формировании у учеников навыка чтения и развивают познавательные процессы. Кроме того, вносят в занятие элемент занимательности, делают его более интересным.

Назови одним словом.

Задание:

подбери к словам
каждого ряда
обобщающее слово.



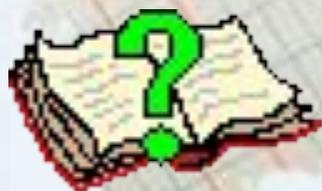


Прочитай слоги.

Задание:

смотри на цифру
в середине строки.

Читай слоги.



С 1 А

М 2 у

Н 3 О

П 4 Ы

Л 5 И



Т 1 Е

Б 2 Я

Л 3 Ю

Р 4 Э

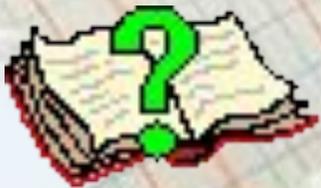
З 5 И



Найди слова.

Задание:

слова спрятались среди
букв. Попробуй их
найти.



О К Р С О М Д Л Ю

СОМ

А А В Г Н О Г А Ь У Е

НОГА



СТЪШИТРАВАЙ

трава

ТОПЕНАЛЖВГЪ

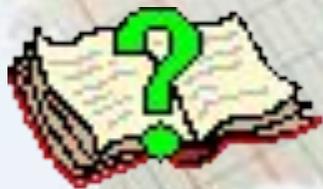
пенал



Собери слова.

Задание:

соедините слоги первого и второго столбиков так, чтобы получились слова.



СЛО

З

ГЛА

М

СТО

Б

ГРИ

Л

СТУ

Н



Проверь себя!

с л о н

г л а з

с т о л

г р и б

с т у л

Пе яс
Са чер
По пог
Ру нал
Ве чей



Проверь себя!

пенал

сапог

пояс

ручей

вечер

Лен

та

Сет

га

Коф

та

Зер

ка

Кни

но



Проверь себя!

лента

сетка

кофта

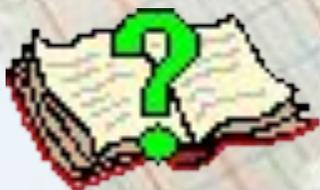
зерно

книга

Четвертое слово.

Задание:

даны три слова. Догадайся, какая связь между первыми двумя и подбери пару к третьему слову.



ДЕНЬ – НОЧЬ

ЗИМА –

ОСО

ЛЕ

ВЕ



СЛУХ – УХО

ЗРЕНИЕ –

НОС

РОТ

ГЛАЗ



ГОРЬКИЙ-СЛАДКИЙ

ВЫСОКИЙ –

НИЗКИЙ

ДЛИННЫЙ

БОЛЬШОЙ



ИДТИ – СТОЯТЬ

ЗАЛЕЗАТЬ -

ПОЛЗТИ

БЕЖАТЬ

СЛЕЗАТЬ

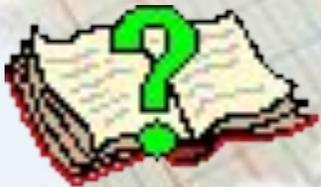


Мама и детеныши.



Задание:

назови, как зовут маму и
ее детеныша.





Овца и ягненок





Курица и цыплята





Собака и щенки



Один – много.

Задание:

назови слова – обозначения
предметов в единственном и
множественном числе.





заяц



зайцы





пчелы



пчела





ЗОНТ



ЗОНТЫ



Непослушные слова.

Задание:

даны слова с буквами
разного размера. Прочитай
сначала слова, записанные
маленькими буквами,
затем - большими.



СнОоМс

НОС

СОМ

КрОуЖкАа

рука

КОЖа



Ребусы.



Задание:

разгадай зашифрованное
СЛОВО.



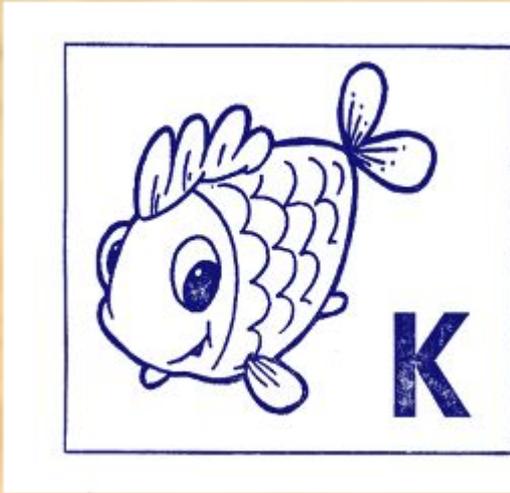


~~Д~~ Ж

лодка

ложка





рыбак



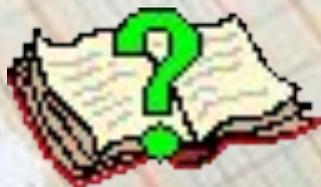
экрaн



Зашифрованное слово.

Задание:

Возьми из слов только
первую букву. Составь
новое слово.



кукла

окно

трава

КОТ

лупа

енот

торт

очки

ЛЕТО



Зашифрованное слово.



Задание:

догадайся, какую букву
нужно взять из каждого
слова, чтобы получилось
новое.



лес она корова старт

енот

сор тяну сок ваза

рука



Анаграммы.

Задание:

переставь буквы, не прибавляя и не выбрасывая ни одной так, чтобы получилось новое слово.



У К О Р



У К Л О Н



ткани



масло



Используемая литература:

1. Популярная психология для родителей “Если ребенок не любит читать”; М. Кравцова, М.: “Эксмо”, 2003.
2. Резервы обучения чтению; В. Н. Зайцев, М.: “Просвещение”, 1991.
3. Чтение как психологическая проблема учащихся 1-6 классов; М. В. Гушенец, Томск: “Пеленг”, 1999.
4. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах; С. И. Поздеева, Томск: “Пеленг”, 2000.
5. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения; Т. И. Кондранина, М.: 1998.
6. Совершенствование чтения младших Школьников; М. И. Оморокова, М.: 1999.
7. Читать меньше, чтобы читать больше; И. Куликова, газета “Начальная школа” (еженедельное приложение к газете “1 сентября”), №21, 1995.