



Презентация для логопедического занятия  
«Упражнения по формированию навыка  
чтения» для учащихся **2-4** класса.



Автор:  
учитель - логопед Бельчикова Е.Ф.  
ОКОУ « Курская школа «Ступени»

Представленные здесь задания предназначены для логопедических фронтальных и индивидуальных занятий. Они помогают в формировании у учеников навыка чтения и развивают познавательные процессы. Кроме того, вносят в занятие элемент занимательности, делают его более интересным.

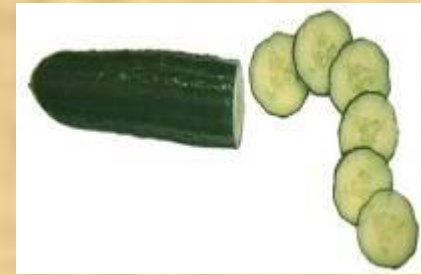
# Назови одним словом.

**Задание:**

подбери к словам  
каждого ряда  
обобщающее слово.







# Прочитай слоги.

**Задание:**

смотри на цифру  
в середине строки.

Читай слоги.





С 1 А

М 2 у

Н 3 О

П 4 Ы

Л 5 И



**Т 1 Е**

**Б 2 Я**

**Л 3 Ю**

**Р 4 Э**

**З 5 И**



# Найди слова.

**Задание:**

слова спрятались среди  
букв. Попробуй их  
найти.





О К Р С О М Д Л Ю

**СОМ**

А А В Г Н О Г А Ь У Е

**НОГА**



**СТЪШИТРАВАЙ**

**трава**

**ТОПЕНАЛЖВГЪ**

**пенал**



# Собери слова.

**Задание:**

соедините слоги первого и второго столбиков так, чтобы получились слова.





СЛО

З

ГЛА

М

СТО

Б

ГРИ

Л

СТУ

Н



# Проверь себя!

с л о н

г л а з

с т о л

г р и б

с т у л

Пе яс  
Са чер  
По пог  
Ру нал  
Ве чей





# Проверь себя!

пенал

сапог

пояс

ручей

вечер

**Лен**

**та**

**Сет**

**га**

**Коф**

**та**

**Зер**

**ка**

**Кни**

**но**



# Проверь себя!

лента

сетка

кофта

зерно

книга



# Четвертое слово.

## Задание:

даны три слова. Догадайся, какая связь между первыми двумя и подбери пару к третьему слову.



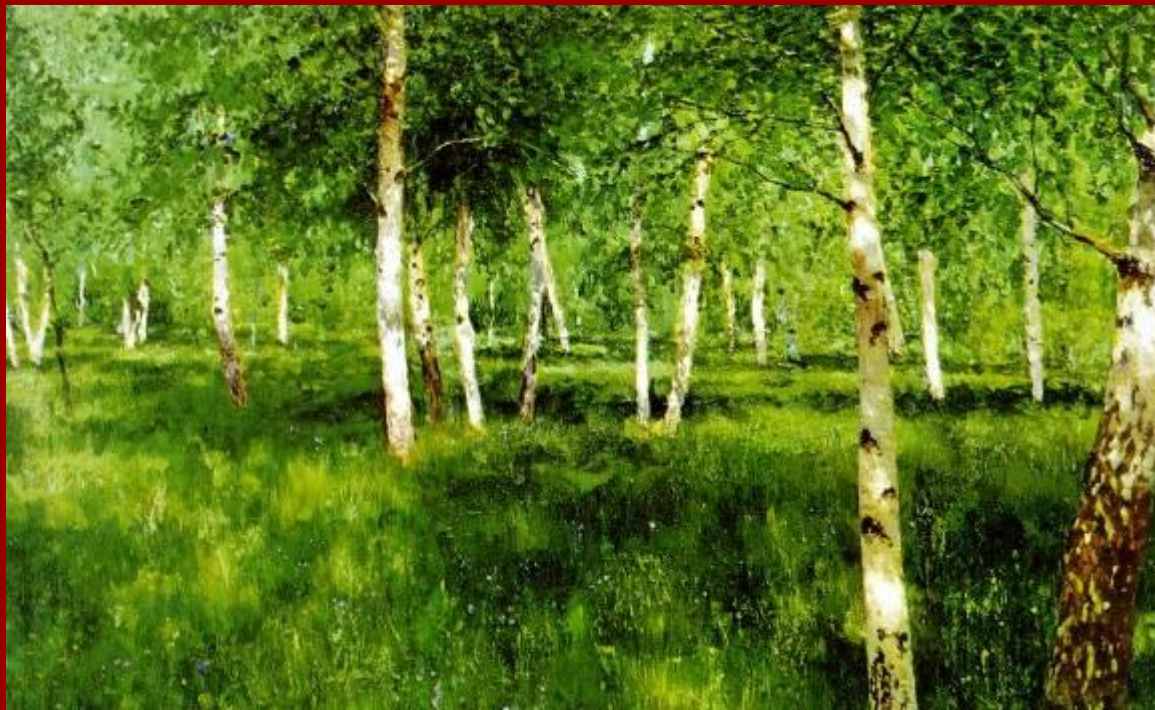
ДЕНЬ – НОЧЬ

ЗИМА –

ОСО

ЛЕ

ВЕ





СЛУХ – УХО

ЗРЕНИЕ –

НОС

РОТ

ГЛАЗ





ГОРЬКИЙ-СЛАДКИЙ

ВЫСОКИЙ –

НИЗКИЙ

ДЛИННЫЙ

БОЛЬШОЙ



ИДТИ – СТОЯТЬ

ЗАЛЕЗАТЬ -

ПОЛЗТИ

БЕЖАТЬ

СЛЕЗАТЬ

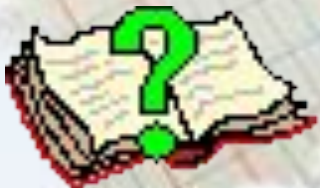




# Мама и детеныши.

**Задание:**

назови, как зовут маму и  
ее детеныша.







**Овца и ягненок**





# Курица и цыплята





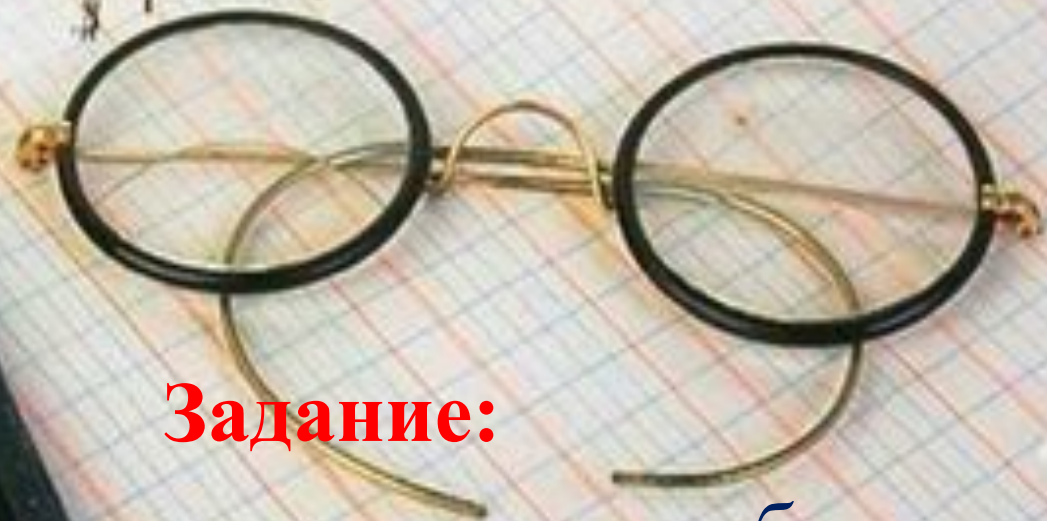


# Собака и щенки





# Один – много.



## Задание:

назови слова – обозначения  
предметов в единственном и  
множественном числе.





**заяц**



**зайцы**





**пчелы**



**пчела**







**ЗОНТ**



**ЗОНТЫ**



# Непослушные слова.

## Задание:

даны слова с буквами  
разного размера. Прочитай  
сначала слова, записанные  
маленькими буквами,  
затем - большими.



**СнОоМс**

**НОС**

**СОМ**

**КрОуЖкАа**

**рука**

**КОЖа**





# Ребусы.



**Задание:**

разгадай зашифрованное  
СЛОВО.





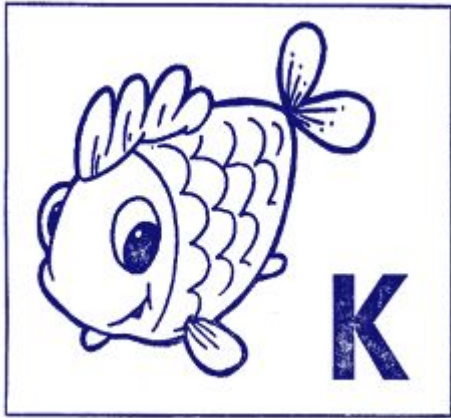
~~Д~~ Ж

лодка

ложка







рыбак



экран





# Зашифрованное слово.

**Задание:**

Возьми из слов только  
первую букву. Составь  
новое слово.



кукла

окно

трава

КОТ

лупа

енот

торт

очки

ЛЕТО





# Зашифрованное слово.



**Задание:**

догадайся, какую букву  
нужно взять из каждого  
слова, чтобы получилось  
новое.





лес она корова старт

енот

сор тяну сок ваза

рука



# Анаграммы.

## Задание:

переставь буквы, не прибавляя и не выбрасывая ни одной так, чтобы получилось новое слово.



У К О Р



У К Л О Н





*ткани*



*масло*



### **Используемая литература:**

1. Популярная психология для родителей “Если ребенок не любит читать”; М. Кравцова, М.: “Эксмо”, 2003.
2. Резервы обучения чтению; В. Н. Зайцев, М.: “Просвещение”, 1991.
3. Чтение как психологическая проблема учащихся 1-6 классов; М. В. Гушенец, Томск: “Пеленг”, 1999.
4. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах; С. И. Поздеева, Томск: “Пеленг”, 2000.
5. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения; Т. И. Кондранина, М.: 1998.
6. Совершенствование чтения младших Школьников; М. И. Оморокова, М.: 1999.
7. Читать меньше, чтобы читать больше; И. Куликова, газета “Начальная школа” (еженедельное приложение к газете “1 сентября”), №21, 1995.