

МБДОУ «Детский сад № 5»

**Презентация для педагогов
«Педагогическая технология
«Step by Step»»**

Первалова И.Д., старший воспитатель

октябрь 2017 г.

Международная программа «**Step by Step**» создана в 1994 г. специалистами Джорджтаунского университета (Вашингтон, США) на основе современных теорий развития ребенка

(Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э.Эриксон и др.)

с использованием передовых педагогических технологий (М.Монтессори и др.).

В настоящее время программа реализуется более чем в 25 странах мира.

Страны-участницы международного проекта получили «матричную» или «рамочную» программу, ключевые стратегии. Дальнейшая задача каждой страны, детского сада и педагога состоит в наполнении программы содержанием (национальным, местным, соответствующим потребностям и интересам конкретных детей).

В России программа с 1998 года, знакома педагогам как технология программы «Сообщество» (Князева О.Л.).



«Step by Step», «Сообщество» – это не образовательная программа, а скорее подход к обучению, технология.

В основе философии программы лежит убеждение, что дети развиваются наилучшим образом при самостоятельности и увлечении процессом обучения, когда обучение становится осмысленно актуальным и необходимым самому ребенку, ему дают возможность познавать окружающий мир целостно, а не предлагают каждый день отрывочную информацию разного рода.



Даже в самом раннем возрасте дети способны делать правильный выбор, понимать возможные последствия своих действий и с уважением относиться к существующим между ними различиям. Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в них желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Чтобы подготовить малышей к самостоятельному пополнению знаний, программа «**Step by step**» стремится заложить основы способностей: принимать и осуществлять перемены; критически мыслить; осуществлять выбор; ставить и решать проблемы; проявлять творчество, фантазию, изобретательность; заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.



Воспитатели выступают в роли помощников и «носителей культуры»:

организуют первоначальное пространство (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности);

организуют общение, совместное планирование (утренний сбор);

оказывают непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения (прямое и косвенное обучение, эмоциональная поддержка);

вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, представителей социального окружения).

На этом фоне ребенок сам (вместе с другими детьми и взрослыми) инициирует и принимает решение о том, какая образовательная тема будет принята в группе, выбирает способы познания, виды деятельности.

Утренний сбор – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чём думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать своё

мнение.



Утренний сбор

Задачи:

1. Установить комфортный социально – психологический климат в детском коллективе, через:

- свободное общение со сверстниками;
- возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения;
- сопереживание друг другу;
- выбор партнёра по своему желанию (*с кем бы ты хотел сотрудничать в центре*).

2. Дать детям новую информацию посредством:

- введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д. ;
- создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;
- презентации центров.

3. Организовать планирование деятельности: выбор детьми центра активности, в котором они будут работать, определение содержания работы.

4. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.



Структурные элементы утреннего сбора

- 1. Позывные для утреннего сбора.** Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речевка.
- 2. Организация круга.** Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы или стоят, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.
- 3. Приветствие.** С целью установления эмоционального контакта утренний сбор мы начинаем с приветствия, в котором выражаем чувство радости от встречи с детьми или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища. Обратив внимание на стенд “Моё настроение”, все вместе радуемся, что сегодня у всех хорошее настроение или придумываем, как поднять настроение тем, у кого его нет. Прежде чем начать приветствие, мы его моделируем, то есть показываем, как это делается. Есть много способов приветствия: оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты, ласковые слова. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.
- 4. Новости.** Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «*Новости выходного дня*». Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени выслушать всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям вместе решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.
- 5. Обмен информацией.** Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (*погода/день недели/время года/*) и групповые (*сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/*). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в рассказывании.
- 6. Проблемные ситуации.** Организация детей в кругу способствует активизации общения – дети чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, **сообща** подумать над разрешением ситуации.

7. Совместно с детьми выбираем тему дня, используя для этого модель трёх вопросов: «Что вы знаете? Что вы хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?».

Ответы фиксируем на листе бумаги, записывая под каждым ответом имя ребёнка. Тема выбрана.

Далее вместе с детьми составляем план – “паутинку”, она является образовательной основой плана. Процесс планирования содержания деятельности в центрах активности начинается с вопроса к детям: “Что мы с вами можем сделать в наших центрах, чтобы более подробно узнать о ?”

Все идеи так же записываем, затем корректируем.

Наша задача заключается в том, чтобы дополнить идеи детей, помочь подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности.

8. Предоставление права выбора центра активности.

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на Доске выбора. Мы проводим презентацию центров, сообщаем детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагаем подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня.

Итак, дети сами приняли решение, в каком центре активности они сегодня будут заниматься, какие материалы им понадобятся для реализации своего замысла. Наша задача заключается в том, чтобы подобрать материалы разного уровня сложности и выложить различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий: схемы, модели, литературу во всех центрах в зависимости от индивидуальных интересов и развития ребёнка.

Технология программы «Сообщество» предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач: педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Ребенок обучается не при постоянном повторе за взрослым, а **при непосредственном вовлечении в процесс познания**, при взаимодействии с предметами, веществами и явлениями окружающего мира.

Это становится возможным **благодаря предметно-развивающей среде**, которая организована особым образом:

Всё оборудование и материалы размещены в так называемых «центрах активности», основные из них – «Искусство», «Наука и природа», «Песок и вода», «Литература», «Драматизация», «Строительство», «Кулинария».

В этих центрах ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности, имеет возможность **сделать свой собственный выбор**, в каком центре и чем именно ему заниматься. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку **гарантирован успех**.

Подведение итогов деятельности в центрах активности осуществляется на **итоговом сборе**, задачами которого являются:

1. демонстрация детьми результатов продуктивной деятельности,
2. инициирование педагогом процесса самооценки достижений детей,
3. выявление трудностей, определение перспективы.

По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и все занятия. Возвратиться к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале, и предложить всем ответить на них. Это даёт возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?



Каждый центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто веселых и полезных действий. Материалы в центрах всегда «избыточно достаточны», их столько и такого вида, что разные дети найдут себе дело по интересам и способностям без непосредственного присутствия взрослых.

Например, камешки в центре математики можно перебирать, раскладывать по порядку, взвешивать, считать, выкладывать узоры и т.п. Значительная часть материалов в центрах регулярно сменяется, так как они всегда отражают содержание темы, которой живет группа. Пример: Во время темы «Море» в центре математики появятся бумажные, пластмассовые рыбки, кораблики, морские коньки, осьминоги всевозможных расцветок, видов и размеров, подобранные взрослыми, изготовленные детьми в центре искусства.

Центры активности – место работы детей, поэтому в них всегда много материалов, изготовленных или находящихся в стадии изготовления, демонстрирующих успехи и достижения воспитанников.

Задача взрослых – подготовить «стартовую» среду в центрах: материалы, рабочие места, а также умело рассказать, «презентовать» детям то, что их ждет в разных центрах. Особенность «презентации» – в правильном подборе слов. **Нельзя дать прямые установки, указания**, например, «сегодня в центре искусства вы будете рисовать птичку», необходимо заинтересовать детей, чтобы у них во время рассказа загорелись глаза и родились собственные планы. В работе центров не существует планомерного передвижения детей, так как нет необходимости прохождения каждого ребенка через каждый центр. Если воспитатели считают, что того или иного ребенка следует в чем-то продвинуть, они идут за ребенком в тот центр, который он выбрал. **Это правило, но есть и исключения.** Например, в логопедической группе логопед может во время презентации сказать: «Сережа, Рома, нам с вами очень важно поупражняться в... Я буду ждать вас в...».

Пример:

Тема: «Осень». **Цель:** Закреплять знания об осенних явлениях, вызывать положительные эмоции, развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: Формировать представления об осенних признаках., закрепить счет до 10, цвет. Развивать умение правильно обращаться с ножом. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде.

Групповой сбор: поговорить о погоде, спросить какое сегодня число, день недели, время года.

Модель трех вопросов:

1. Что вы знаете об осени?
2. Что вам хотелось бы узнать об осени?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать об этом?

Презентация деятельности в центрах:

Центр искусства. **Презентация деятельности:** В центре искусства вы видите принадлежности для рисования, На листе ватмана вы можете изобразить осень какие деревья осенью, какие дома, небо и т.д. **Содержание деятельности:** Дети выполняют коллективную работу на тему «Осень». **Материалы:** Карандаши цветные, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ватман. **Продукт деятельности:** Дети закрепляют умение согласовывать свои действия с действиями друг друга, умение активно творчески применять ранее усвоенные способы изображения рисования. Коллективная работа «Осень»

Центр литературы. **Презентация деятельности:** В центре литературы вы видите книги, сюжетные картинки с изображениям осени, вы можете составить рассказ про осень. **Содержание деятельности:** Дети рассматривают сюжетные картинки, и составляют рассказ на тему «осень». **Материалы:** Сюжетные картинки на тему «осень». **Продукт деятельности:** Дети закрепляют умение в составлении рассказа по картинкам, развивают мышления и фантазию, развивая грамотную речь.

Центр кулинарии. **Презентация деятельности:** В центре кулинарии вы видите фрукты (бананы, апельсины, яблоки, груши) йогурт. **Содержание деятельности:** Дети договариваются о, том, кто, что будет резать, кто будет заправлять салат «Фруктовый». **Материалы:** Фрукты (бананы, апельсины, яблоки, груши) йогурт. **Продукт деятельности:** Секрет этого центра состоит не в специальных кулинарных рецептах, а в обыгрывании простых блюд и вовлечении детей в процесс их приготовления, дети работают в команде договариваются, закрепляют умения пользоваться ножом, проявляют старание, внимание, трудолюбие.

Итоговый сбор:

- В каких центрах вы побывали?
- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?
- Довольны ли вы своей работой?
- Что было самым простым, а что вызвало затруднения?
- Спасибо всем за общение и работу!

Особая роль воспитателя при организации работы в группе по технологии ««Step by Step»»

Воспитатель превращает группу в лабораторию, где дети могли бы на практике пробовать себя в разных ролях: исследователей, художников, друзей, ученых.

Воспитатель вносит материалы, которые призваны стимулировать творческие искания детей, их открытия и решение проблем.

Воспитатель с уважением относится к идеям детей и использует эти идеи для построения учебной программы.

Воспитатель должен взаимодействовать с детьми в их игре и работе: подавать пример внимательного и отзывчивого отношения к окружающим; фиксировать и оценивать свои наблюдения; использовать свои наблюдения при планировании и для индивидуализации работы с детьми. В обстановке, где детей ориентируют на реализацию собственных интересов, у детей развивается чувство собственной значимости и инициативы.

Воспитатель задает тон и настроение в группе, олицетворяет те качества, которые хочет воспитать у детей, а именно - эмпатию, умение заботиться, энтузиазм и любознательность. При этом не забывать, что от всякой работы дети должны получать удовольствие. Воспитатели, которым удается передать свой энтузиазм детям, превращают обучение в необыкновенно интересный и жизненно необходимый процесс. Отстраненность и авторитаризм воспитателя, напротив, отпугивают детей и тормозят их любознательность.



Философия программы основывается на признании ценности семейного воспитания для роста и развития ребенка вне зависимости от социального, культурного уклада, религиозных и национальных традиций семьи.

Семье придается значение «первого, самого заинтересованного и ответственного воспитателя и учителя ребенка».

Стимулируется участие в работе с детьми в детском саду семей, разных по своему жизненному укладу и культурным ценностям.

Малыши учатся лучше понимать разные стили и стратегии взаимодействия, знакомятся с иными традициями, понимают и принимают других людей, проникаются уважением к их знаниям и умениям. *При этом не имеет значение образование родителей, их социальный статус, важно, чтобы у них было желание понимать детей, общаться, играть, помогать им открывать и осмысливать мир.*

Члены семей могут быть включены в жизнь группы в качестве добровольного помощника в группе (ассистента воспитателя) на 1,5–2 часа в день для помощи в центрах активности; помощника в создании развивающей среды; инициатора и участника планирования тематического проекта; организатора праздников и других событий; участника родительской взаимопомощи (обмен информацией, игрушками, детскими вещами, профессиональная помощь друг другу и т.п.); вместе с воспитателями и специалистами детского сада принимают решение о том, что необходимо сделать в детском саду и дома.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. М., 1999
2. К.Хансен, Р.Кауфманн, К. Уолш. Организация программы, ориентированной на ребенка. М., 1999