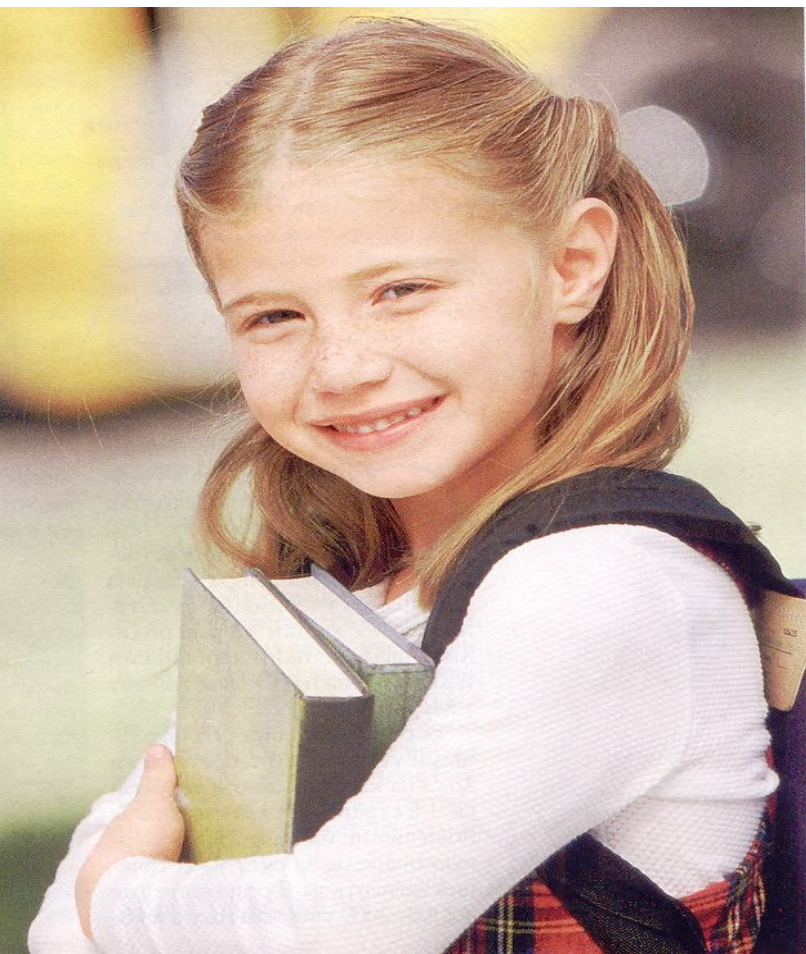


# Речевая готовность ребенка





связная речь



речевая  
ГОТОВНОСТЬ  
арт  
ику

грамматический  
строительный  
(словотворчество)  
словаобразование



звукотворчество

фонематическое  
представление  
анализ и синтез

языковая  
моторика



# Артикуляционная моторика

- Внятность и чистота произнесения звуков зависит от многочисленных факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата. При нарушениях его двигательной функции страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти, из-за этого звуки, особенно в потоке речи звучат смазано.



- Недостатки звукопроизношения ограничивают общение ребенка со сверстниками, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести к неуспеваемости по многим дисциплинам.
- Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

**Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.**





# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

- Дифференциация фонем (умение различать на слух : слова близкие по звуковому составу)

*Н-р: почка-бочка, тачка-дача ,*

- твердые- мягкие,
- дифференциация слогов  
(различение слогов со сходными звуками)



# Звуковой анализ и синтез

- Умение выделить в слове заданный звук, назвать его место.
- Из отдельных звуков составить слово.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОВЕ.  
Например: (сумка)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛ-ВА ЗВУКОВ В СЛОВЕ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛ-ВА СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.  
Например: День был теплый. (3 слова)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛ-ВА СЛОГОВ В СЛОВЕ .(МАК, ПАРТА)

Недостаточная сформированность этой функции дает самое большое количество нарушений письменной речи.

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ( СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ)

- **Составление предложений из слов в начальной форме** ( В, сад, расти, вишня. Рисовать, карандаш, девочка.)

**Добавление предлогов в предложение** (Почки распустились..... деревьях.)

**Образование прилагательных от существительных:**

**относительных** – кукла из бумаги- она бумажная.

**Качественных**- лису за хитрость называют хитрой.

**Притяжательных**- у собаки лапа – собачья.

**Согласование прилагательных с существительными**

**Образование существительных в уменьшительной форме**



Учеба. Школа  
© Афанасьев Владимир Сергеевич / фотобанк Лори



lori.ru/73616

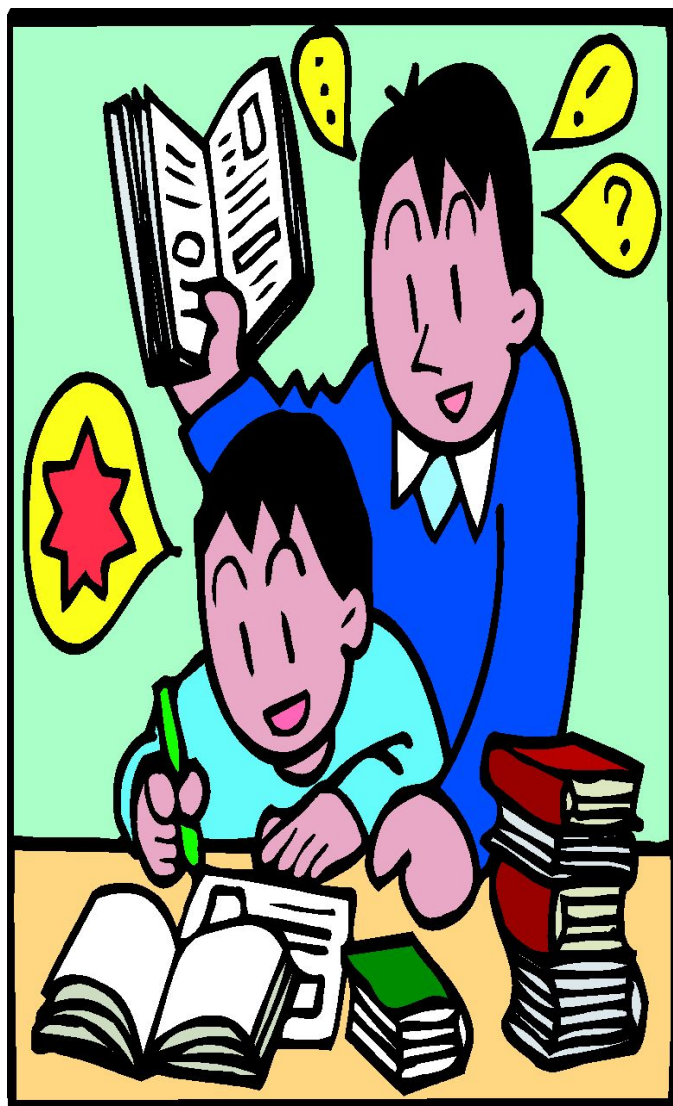


# Связная речь

- Пересказ прослушанного текста
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 кар.)



- Основная задача родителей - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.



# В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?

- Если у вашего ребенка были сложности при рождении и в первый год жизни;
- 2 года – в речи ребенка присутствует менее 10 слов.
- 3 года – в речи отсутствует фраза, речь абсолютно непонятна для окружающих.
- 5-6 лет- нарушения произношения, ребенок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.
- В семье говорят на двух языках.

# Советы логопеда

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
- При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь.

Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова непременно объясните.

Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами- все это тормозит речь.



- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее- тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: « Говорить надо внятно, четко, не спеша»
- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: « А понятен ли ему ваш ответ?». Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.