

**ГОРОДСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА НА ТЕМУ:**

**«Игры, направленные на развитие  
фонематического слуха и восприятия»**

**ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
КАТЕГОРИИ  
ОБУХОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА**

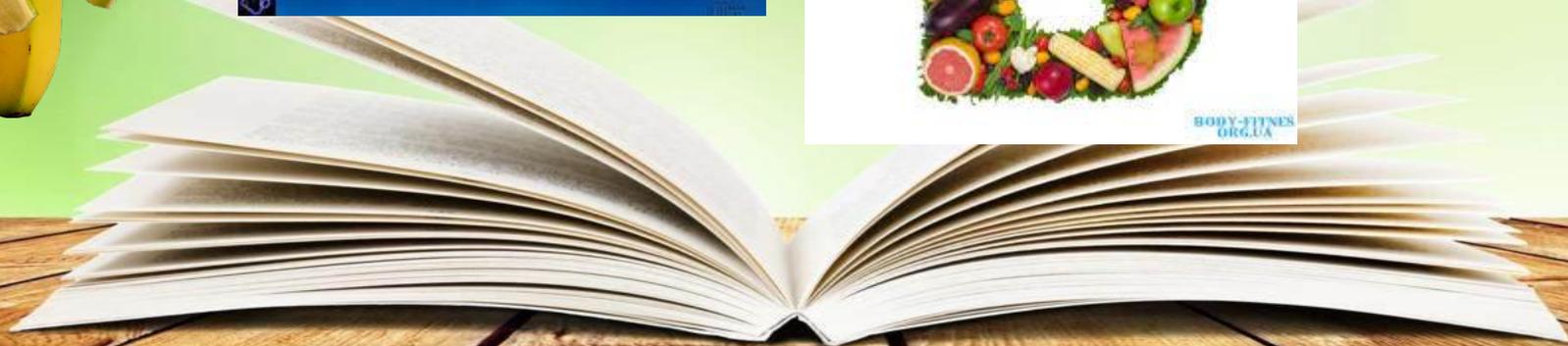
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2016**



## «Весёлое название»

Взрослый дает ребенку два кружка — желтый и белый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять желтый кружок, если неправильное — белый. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, кьетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.



# «Какое слово задумано?»

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

Обращаю Ваше внимание, что загадывать слова, содержащие звуки «Р» и «РЬ», можно только тем детям, которые этот звук умеют произносить и делают это правильно. В противном случае – мы рискуем получить горловой звук, вследствие того, что ребенку легче произнести звук «Р» горлом. В дальнейшем велика вероятность того, что у ребенка закрепится искаженное произнесение сонорных звуков.



...ашина(машина), ...ошка(кошка), ухомор(мухомор), очта(почта), ...безьяна(обезьяна)



# «Поймай звук»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук. Например. Звук «М»: конь, окно, дорога, стол, Мыльница, пакеты, карМан, торт, улица, соМ.

Можно показать ребенку соответствующую букву, в этом случае будет осуществляться опора на зрительный анализатор, что повысит эффективность работы. Однако, обращаю Ваше внимание, что при знакомстве ребенка с буквами, мы называем их как звуки для того, чтобы упростить ребенку процесс овладения грамотой (не «ЭМ», «КА», «ТЭ», а «М», «К», «Т»).



## «Подскажи звук»

Взрослый предлагает ребенку договаривать последний звук в предложениях.  
«В траве прятался рыжий, пушистый котеночко...К»; «Я очень хочу летом поехать на дач...У»; «Бабушка напекла вкусных, румяных булочек...К»; «Моего лучшего друга зовут Артём...М»; «Я очень люблю своих родителей...Й»



## «Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **шуба**, **кошка**, **мышь** - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.



# ***Уважаемые родители!***

***Желаю Вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!!!***

В презентации использованы следующие материалы:

<http://portfolio2017.jimdo.com/>

<https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1>

