



Родительское собрание (круглый стол)

- Развитие внимания у младшего школьника
- Выявление признаков дефицита внимания
- Рекомендации учителя по развитию внимания у детей 6 – 8 лет
- Анкета «Мудрые мысли о воспитании»

**ПОДГОТОВИЛА
МАСЛЯКОВА Л.Н.**

Добро пожаловать!



Развитие внимания

1. Что такое внимание?
 2. Виды внимания.
 3. Свойства внимания.
 4. Причины невнимательности.
 5. Проявления синдромов дефицита внимания.
 6. Упражнения на развитие внимания.
-

- **Непосредственное внимание** не управляется ничем, кроме объекта
- **Опосредствованное внимание** регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков
- **Непроизвольное внимание** — возникает в результате воздействия раздражителя, образуется по закону ориентировочного рефлекса и общее для человека и животных.
- **Произвольное внимание** более сложное и свойственное только человеку формируется в процессе обучения: в быту, в школе, в труде. Здесь все просто, нужно поставить цель: "Мне надо быть внимательным, и я заставляю себя быть внимательным, несмотря ни на что", и упорно идти к этой цели.
- **Чувственное внимание** по преимуществу связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.
- **Интеллектуальное внимание** связано с сосредоточенностью и направленностью мысли

Внимание — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

- **основные виды внимания- это**
- **природное и социально обусловленное
внимание**
- **непосредственное и опосредствованное
внимание,**
- **непроизвольное и произвольное внимание,**
- **чувственное и интеллектуальное внимание.**

1 – 2 – 3

- ❑ 1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
 - ❑ 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
 - ❑ 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы
-

4 - 5

- ❑ 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).
 - ❑ 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
-

6 - 7

- ❑ 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
 - ❑ 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
-

8 – 9 – 10

- ❑ 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
 - ❑ 9. Не может играть тихо, спокойно.
 - ❑ 10. Болтливый.
-

11 - 12

- ❑ 11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
 - ❑ 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
-

Результаты анкеты:

- ❑ признаки гиперактивности (симптомы 1, 2, 9, 10),
 - ❑ невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6—8, 12, 13)
 - ❑ импульсивности (симптомы 4, 5, 11, 14).
-

Анкета

**Мудрые мысли
о
воспитании
детей**



Гераклит Эфесский (р.ок.544-540 до н. э.?), древнегреческий философ-материалист

- Своеволие следует гасить скорее, чем пожар.
-

Фуллер Томас (1608—1661),
английский литератор.

- Пусть первым уроком ребенка будет повиновение, — тогда вторым может стать то, что ты считаешь необходимым.
-

Сухомлинский В. А (1918-1970) советский педагог

- Если люди говорят плохое о твоих детях — это значит, они говорят плохое о тебе.
-

Писемский Алексей (1821—1881), русский писатель

Быть бессмысленно добрым так же глупо, как и быть безумно строгим.

Д. Локк (1632-1704), английский философ

- Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря воспитанию.
-

Горький М. (1868-1936)
советский писатель

- Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое дело, требующее таланта и широкого знания жизни.
-

*Руссо Жан-Жак (1712–1778),
французский философ, писатель и
педагог*

□ Знаете ли, какой самый
верный способ сделать
вашего ребенка
несчастливым, — это
приучить его не
встречать ни в чем
отказа.

**Коменский Ян Амос (1592-1670),
чешский педагог-гуманист,
общественный деятель**

- Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.
-

***Цвейг Стефан (1881–1942),
австрийский писатель***

- Наивысшего человек достигает тогда, когда подает хороший пример.
-

Анатоль Бройяр (политический обозреватель газеты «Нью – Йорк Таймс»)

□ Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания; теперь от них ожидают всего, кроме послушания.

Ренар Жюль (1864 – 1910) – французский писатель

- Гораздо легче говорить с толпой, чем с отдельным индивидуумом.**
-

Карамзин Н. М. (1766-1826)
русский писатель, историк

□ Без хороших отцов
нет хорошего воспитания,
несмотря на все школы.

Моруа Андре - (1885-1967) - французский писатель, мастер психологического романа и романизированной биографии

□ Товарищи воспитывают гораздо лучше, чем родители, ибо им не свойственна жалость

Литвак М. Е. - (род. 1938) автор более 20 книг посвященных актуальным вопросам психологии и психотерапии

□ Когда ругаешь ребенка, подумай, нет ли в тебе этих качеств, ведь это же ТВОЙ ребенок

Синдром дефицита внимания

- Ребенок имеет **дефицит внимания**, если он:
- - не обращает внимания на детали и допускает ошибки в работе;
- - с трудом поддерживает внимание в работе и игре;
- - не слушает то, что ему говорят;
- - не в состоянии следовать инструкциям;
- - не может организовать игру или деятельность;
- - имеет сложности в выполнении заданий, требующих длительной концентрации внимания;
- - часто теряет вещи;
- - часто и легко отвлекается;
- - бывает забывчив.

Гиперактивность

- Ребенок **гиперактивен**, если он:
 - - совершает суетливые движения руками и ногами;
 - - часто вскакивает со своего места;
 - - гиперподвижен в ситуациях, когда гиперподвижность неприемлема;
 - - не может играть в "тихие" игры;
 - - всегда находится в движении;
 - - очень много говорит.

Импульсивность

- Ребенок **импульсивен** (т.е. не способен остановиться и подумать, прежде чем заговорить или совершить действие), если он:
 - - отвечает на вопрос, не выслушав его;
 - - не может дождаться своей очереди;
 - - вмешивается в разговоры и игры других.
 -

Родителям следует следить за соблюдением

режима дня "гиперактивного" ребенка (время приема

пищи, выполнение домашних заданий, сон),

предоставлять ему возможность расходовать

избыточную энергию в физических упражнениях,

длительных прогулках, беге. Следует также избегать

утомления при выполнении заданий, так как при этом

может усиливаться гиперактивность. "Гиперактивные"

дети чрезвычайно возбудимы, поэтому необходимо

исключить или ограничить их участие в мероприятиях,

связанных со скоплением большого числа людей. Так

как ребенок испытывает сложности в концентрации

внимания, нужно давать ему только одно задание на

определенный промежуток времени. Важен выбор

партнеров для игр - друзья ребенка должны быть

уравновешенными и спокойными.

