



# **Формирование регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках математики**

**ВЫПОЛНИЛА:**

**студентка 482 группы**

**Сорокина Светлана Владимировна**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

**Д.п.н., Профессор кафедры МЕ и МПМиЕ**

**Попова Ада Андреевна**



# ПРОТИВОРЕЧИЕ

Необходимость формирования  
регулятивных универсальных  
учебных действий  
целеполагания и планирования  
и недостаточность  
проработанности методики  
формирования  
этих универсальных действий  
в урочной деятельности  
у младших школьников



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

**Конкретизация методики  
формирования регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
у младших школьников  
на уроках математики и  
разработка условия эффективного  
внедрения методики  
в школу №1 г. Советский**

# ЗАДАЧИ:

- ❖ **Выполнить** обзорно-аналитические исследования психолого-педагогической литературы по теме исследования
- ❖ **Изучить** возможности методики формирования регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования в младшем школьном возрасте на уроках математики и **выявить** условия её эффективного использования на уроках математики
- ❖ **Разработать** систему уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования младших школьников на уроках математики
- ❖ **Провести** опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности системы уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования в Образовательной системе «Школа-2100»



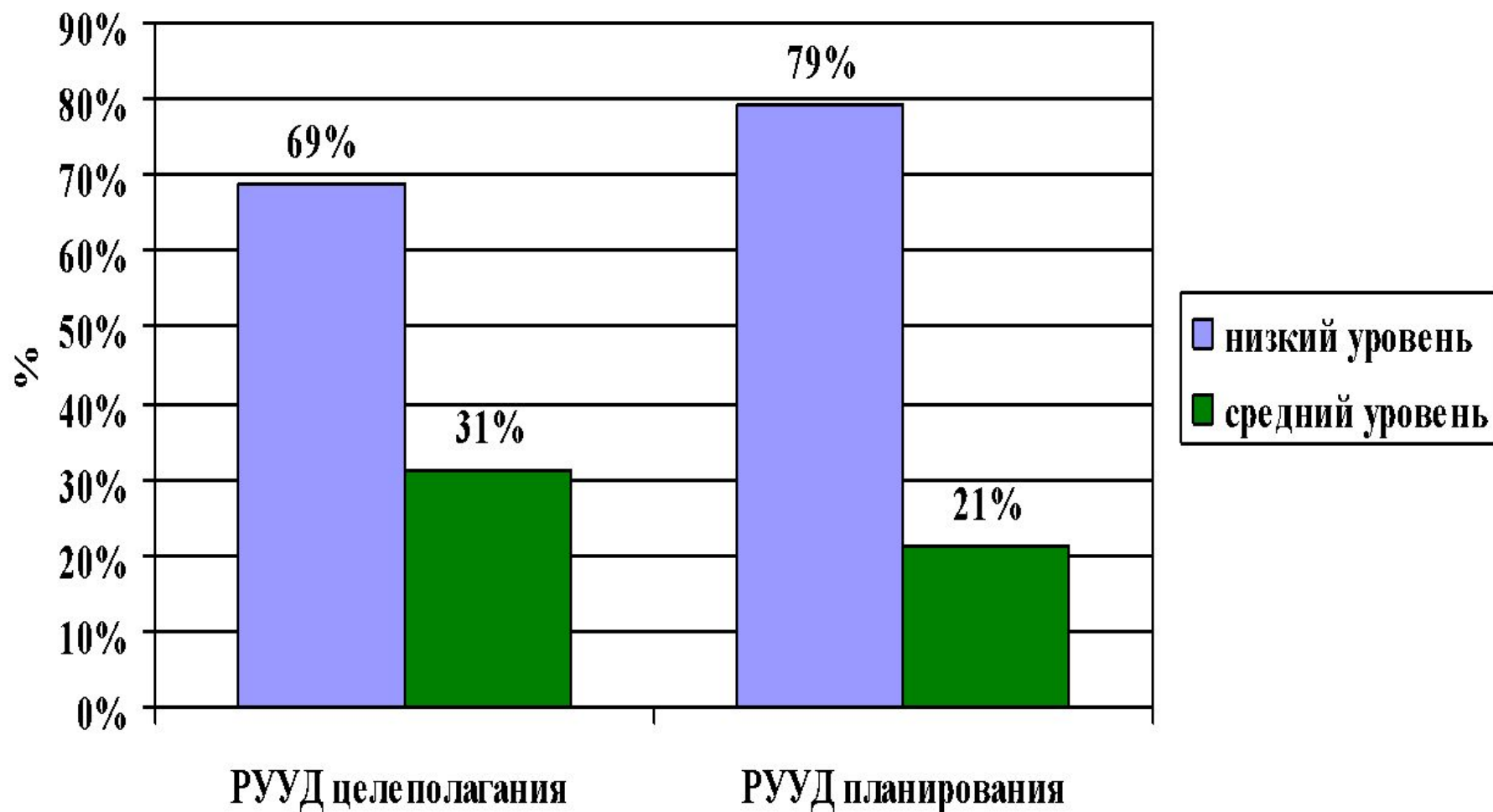
## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**процесс формирования регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
младших школьников**

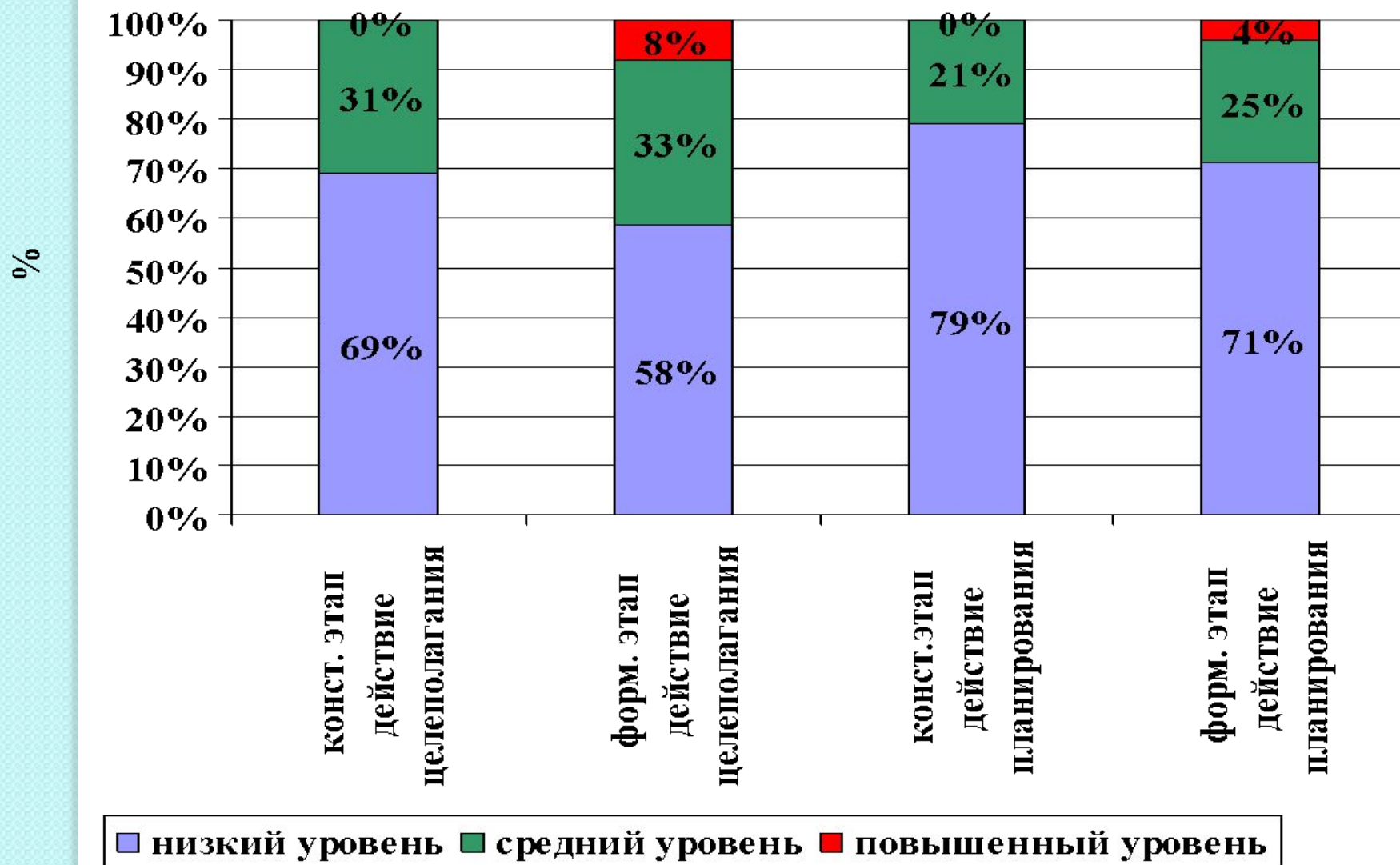
## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**формирование регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
у младших школьников на уроках  
математики в Образовательной системе  
«Школа - 2100»**

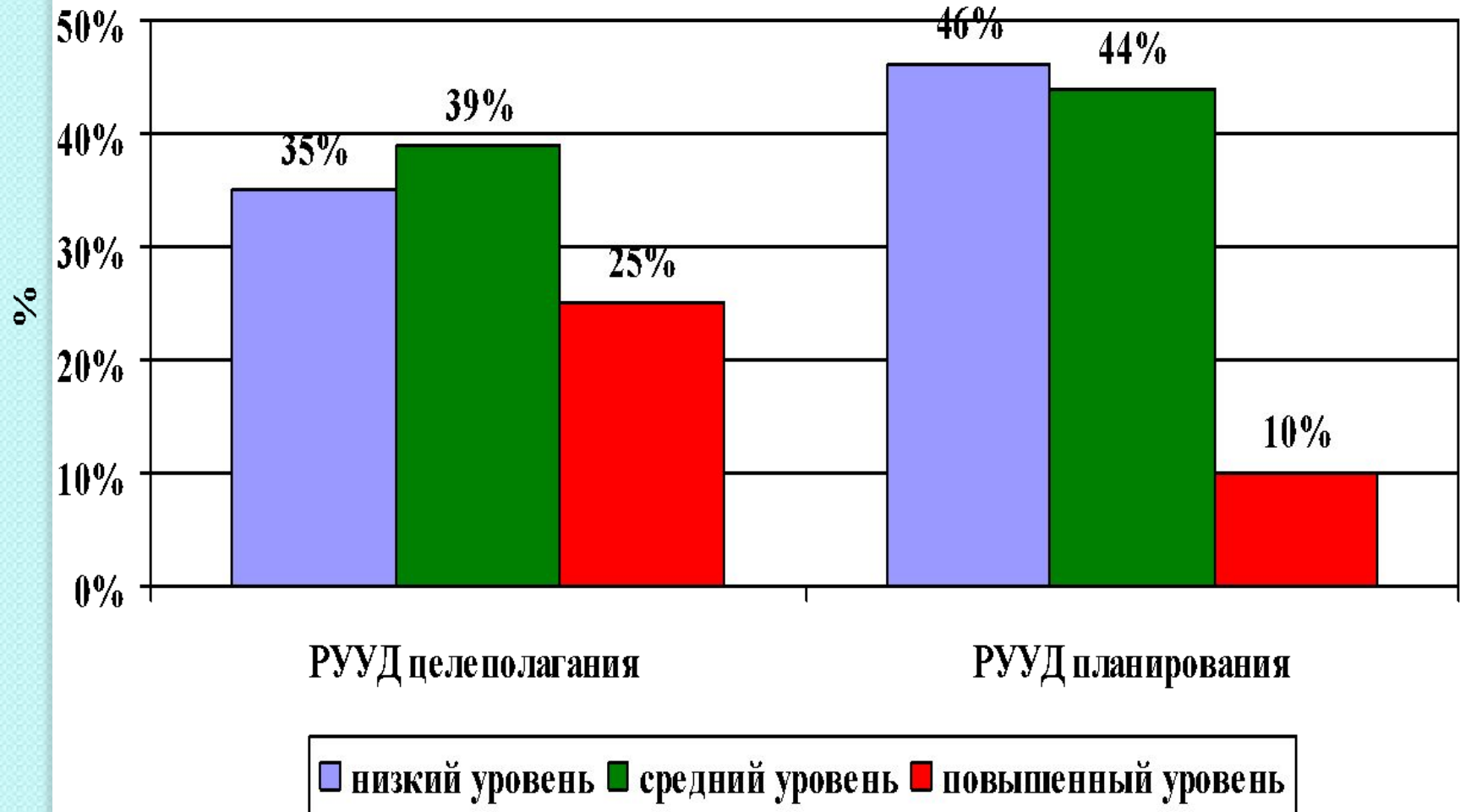
# Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем этапе



# Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем и промежуточном этапе

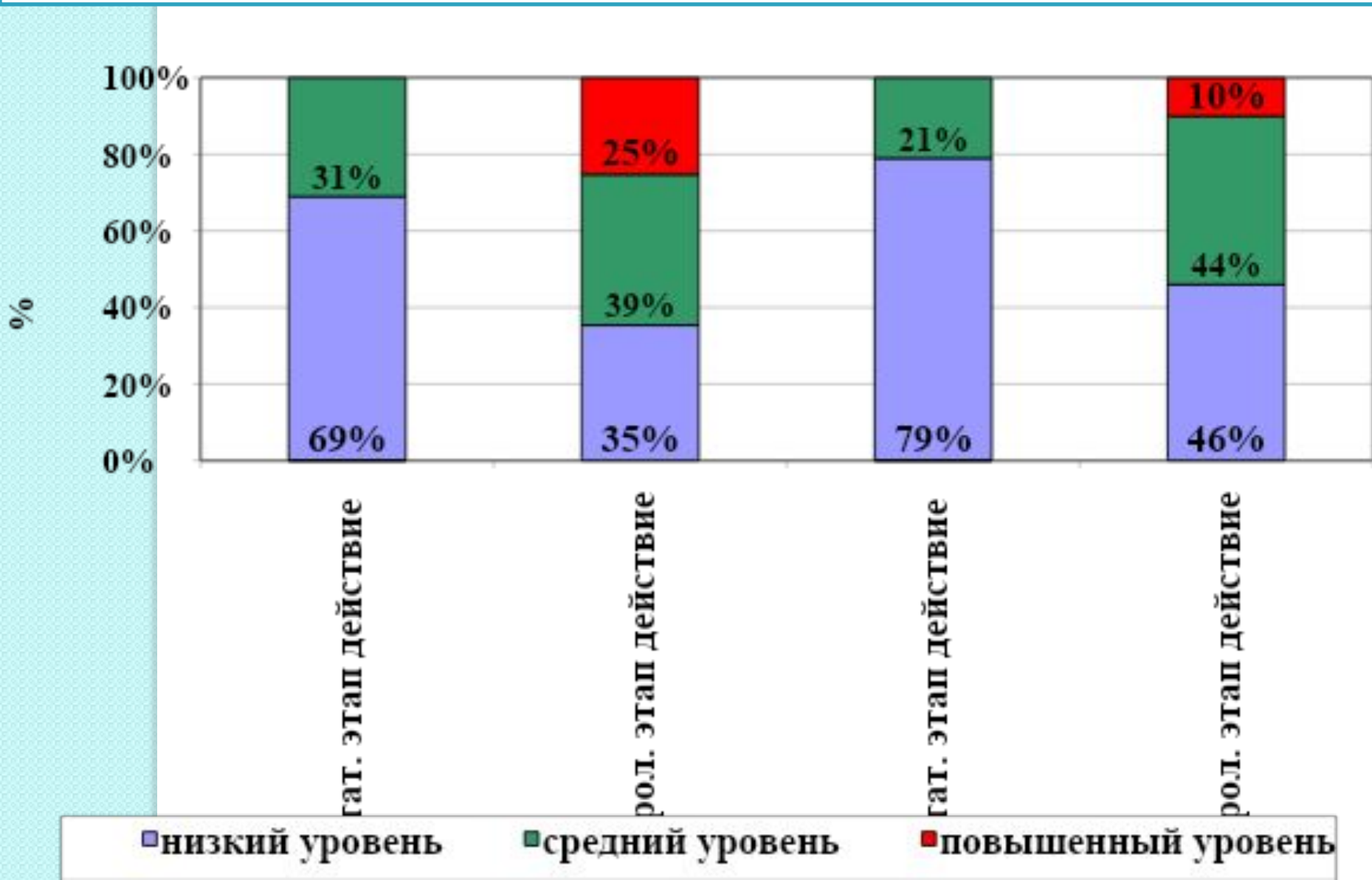


# Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на контрольном этапе





# Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем и контрольном этапе



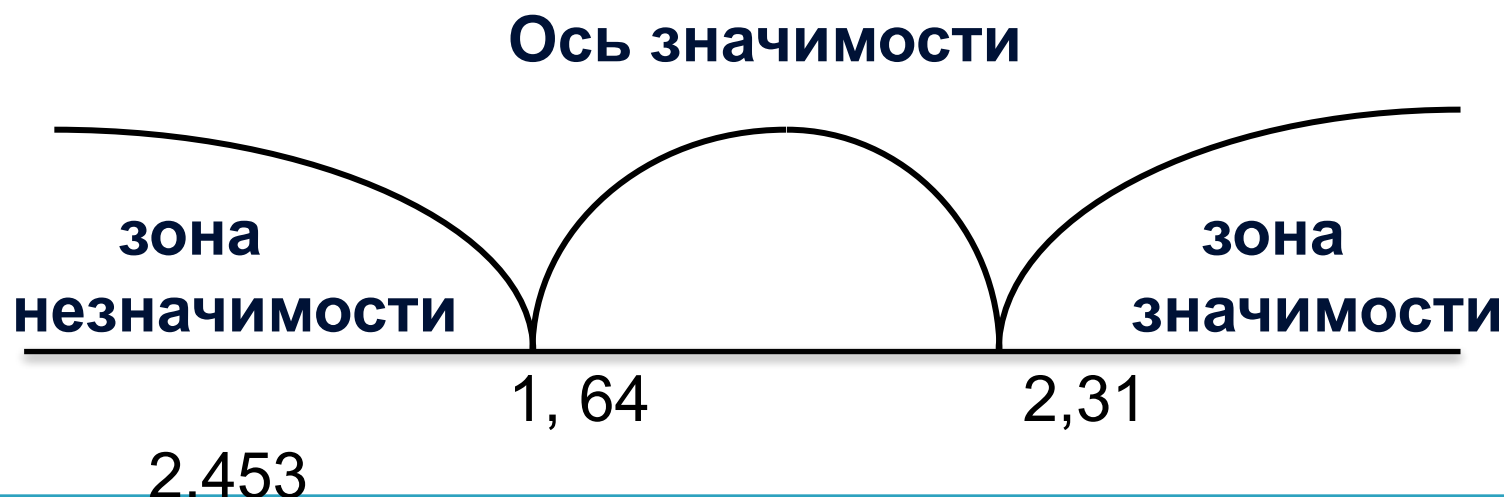
# Результаты автоматического расчета Критерий Фишера действие целеполагания

Этапы эксперимента	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Всего
	Количество испытуемых, чел.(%)	Количество испытуемых, чел.(%)	
Констатирующий эксперимент	7 (29.2%)	17 (70.8%)	24 (100%)
Контрольный эксперимент	15 (62.5%)	9 (37.5%)	24 (100%)



# Результаты автоматического расчета Критерий Фишера действие планирования

Этапы эксперимента	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Всего
	Количество испытуемых, чел.(%)	Количество испытуемых, чел.(%)	
Констатирующий эксперимент	5 (20.8%)	19 (79.2%)	24 (100%)
Контрольный эксперимент	13 (54.2%)	11 (45.8%)	24 (100%)





**ВЫВОД:** Разработанная система уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования является эффективной.

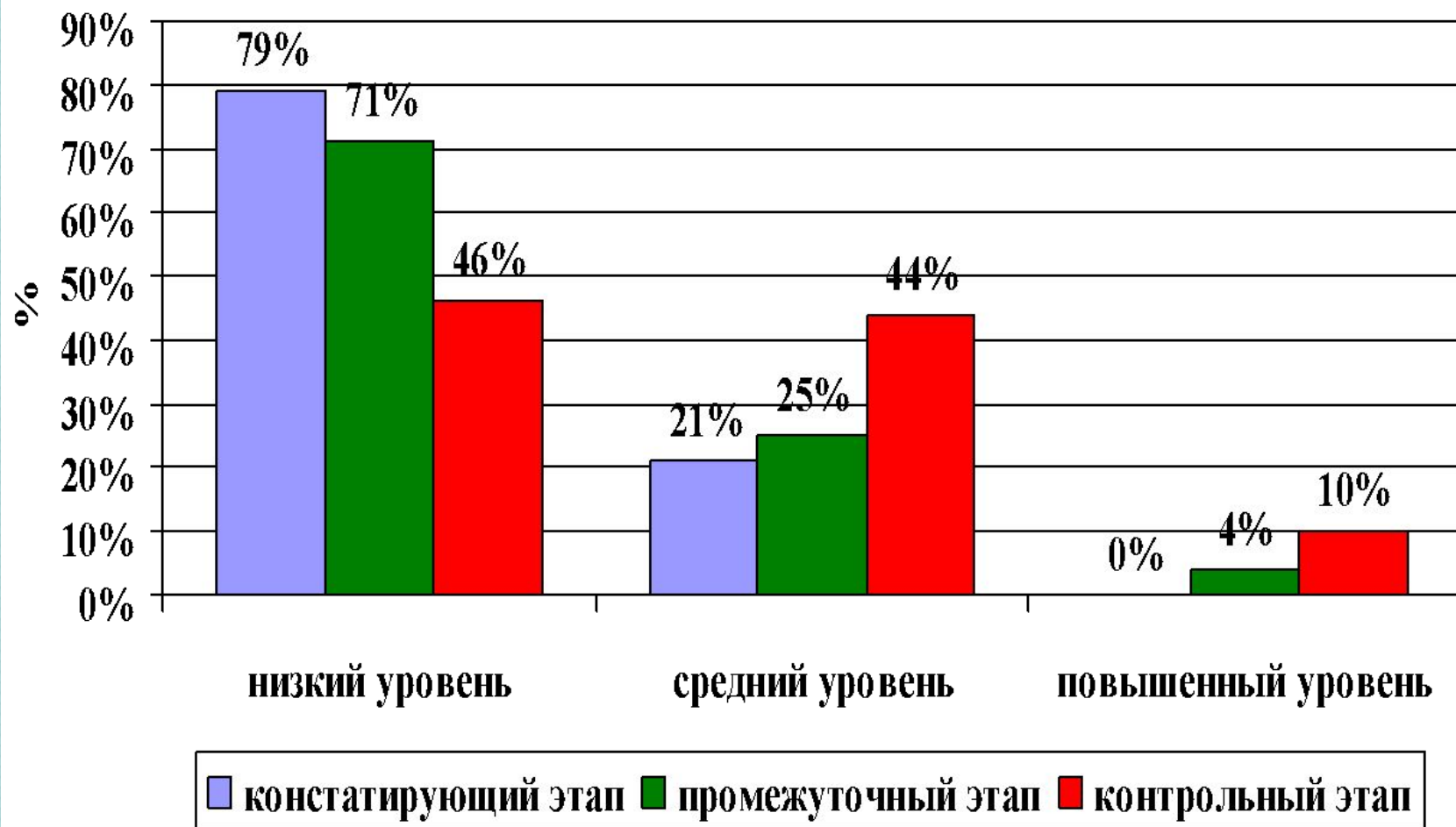
Данные действия формируются поэтапно, в процессе многократного повторения

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

# Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания на констатирующем и промежуточном и контрольном этапе



# Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД планирования на констатирующем и промежуточном и контрольном этапе



# Фрагмент урока математики 1 класс по теме: «Решение задач»

## Деятельность учителя

*На этапе открытия новых знаний дети работают над задачей из учебника.*

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? Посмотрите на доску.

*Учитель предлагает определить цель задания, для этого предлагает учащимся восстановить «рассыпанную» цель и обосновать свой выбор.*

- А зачем нам выполнять это задание?

- Мы встречали раньше такие задания?

Умеем выполнять такую работу?

- Что мы для этого должны знать?

- Давайте сделаем вывод: главная цель задания –

## Деятельность учеников

«Рассыпанная» цель:

1) решить, вопросы, выбрать, задачи, составить, к, условию, и задачи

2) подходящие научиться вопросы задачи к подбирать условию.

- Научиться подбирать вопросы к условию задачи, составлять задачи и решать их.

- Нет

- Как правильно подбирать подходящие вопросы к условию задачи?

- Подбирать подходящие вопросы к условию задачи, решать составленные задачи.



# Фрагмент урока математики 1 класс по теме: «Решение задач»

## Деятельность учителя

-Хорошо, теперь наметим план действий.

*Учитель открывает на доске план с недостающими элементами, пропущенными пунктами. Совместно с учителем дети восстанавливают «испорченный» план работы.*

- Все этапы понятны? Желаю удачи!

*Далее работают по плану в группах. После чего сверяют свои решения с эталоном.*

## Деятельность учеников

План:

- 1) Прочитайте ..... задачи
- 2) О чем или о ком говорится в задаче?
- 3) "Наблюдение и эксперимент" (рисунок ладони)
- 4) Составь .....
- 5) Прочитайте «?»
- 6) Выберите «?», которые не подходят к условию.
- 7) Соберите задачи
- 8) Решите пример

Задание №3 учебника на с.10