



Формирование регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования у младших школьников на уроках математики

ВЫПОЛНИЛА:

студентка 482 группы

Сорокина Светлана Владимировна

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Д.п.н., Профессор кафедры МЕ и МПМиЕ

Попова Ада Андреевна



ПРОТИВОРЕЧИЕ

Необходимость формирования
регулятивных универсальных
учебных действий
целеполагания и планирования
и недостаточность
проработанности методики
формирования
этих универсальных действий
в урочной деятельности
у младших школьников



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

**Конкретизация методики
формирования регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
у младших школьников
на уроках математики и
разработка условия эффективного
внедрения методики
в школу №1 г. Советский**

ЗАДАЧИ:

- ❖ **Выполнить** обзорно-аналитические исследования психолого-педагогической литературы по теме исследования
- ❖ **Изучить** возможности методики формирования регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования в младшем школьном возрасте на уроках математики и **выявить** условия её эффективного использования на уроках математики
- ❖ **Разработать** систему уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования младших школьников на уроках математики
- ❖ **Провести** опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности системы уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования в Образовательной системе «Школа-2100»



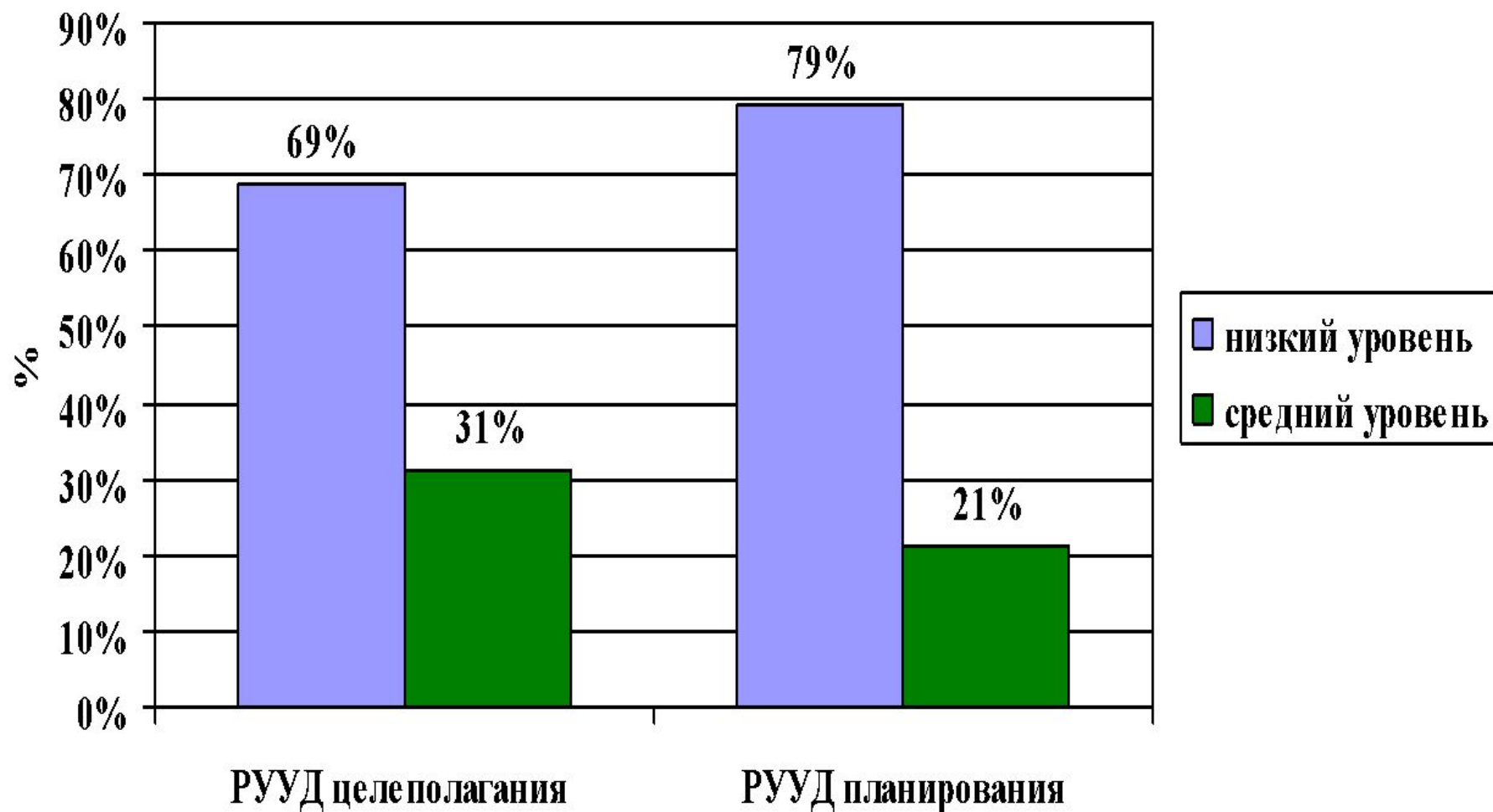
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**процесс формирования регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
младших школьников**

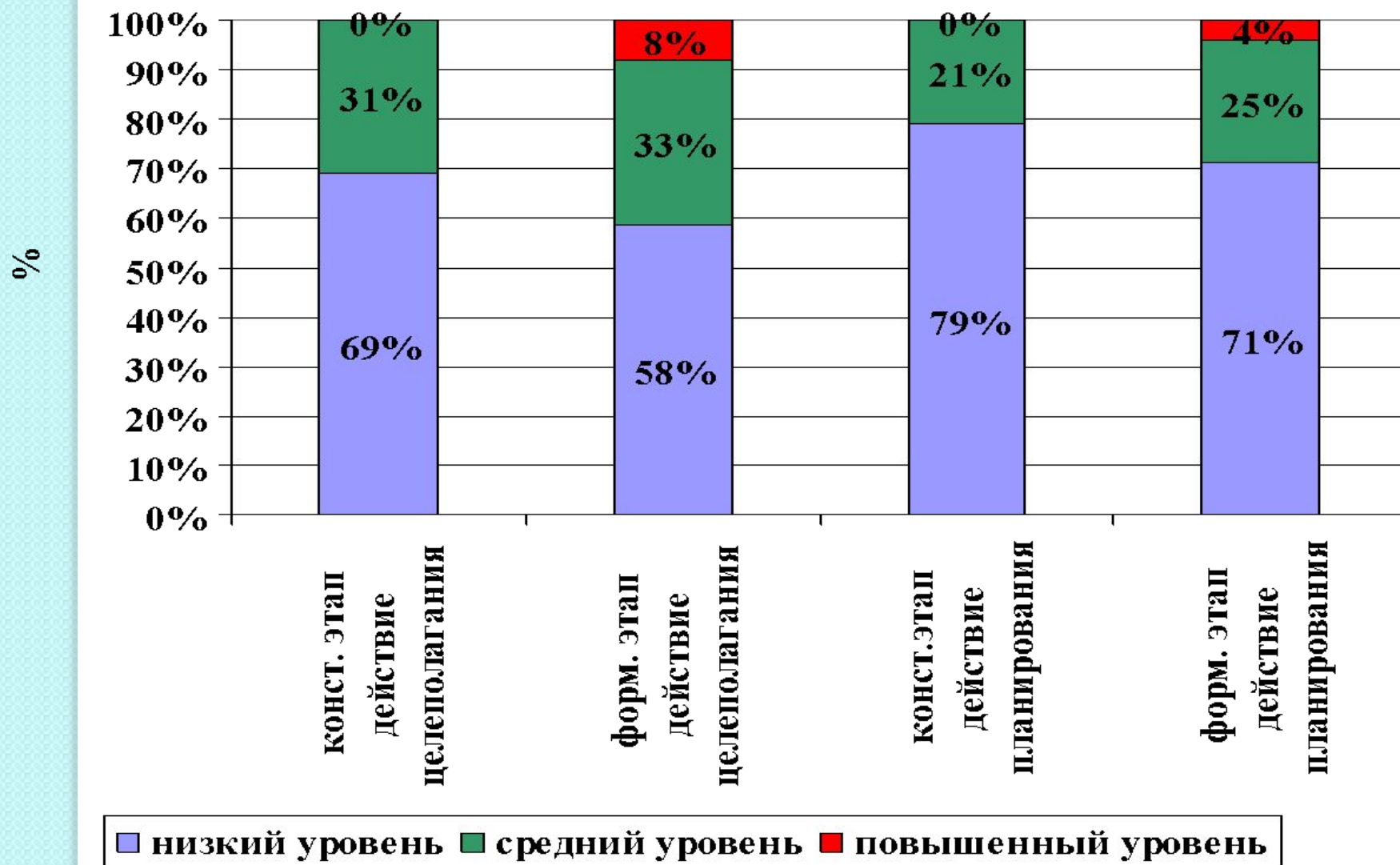
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**формирование регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
у младших школьников на уроках
математики в Образовательной системе
«Школа - 2100»**

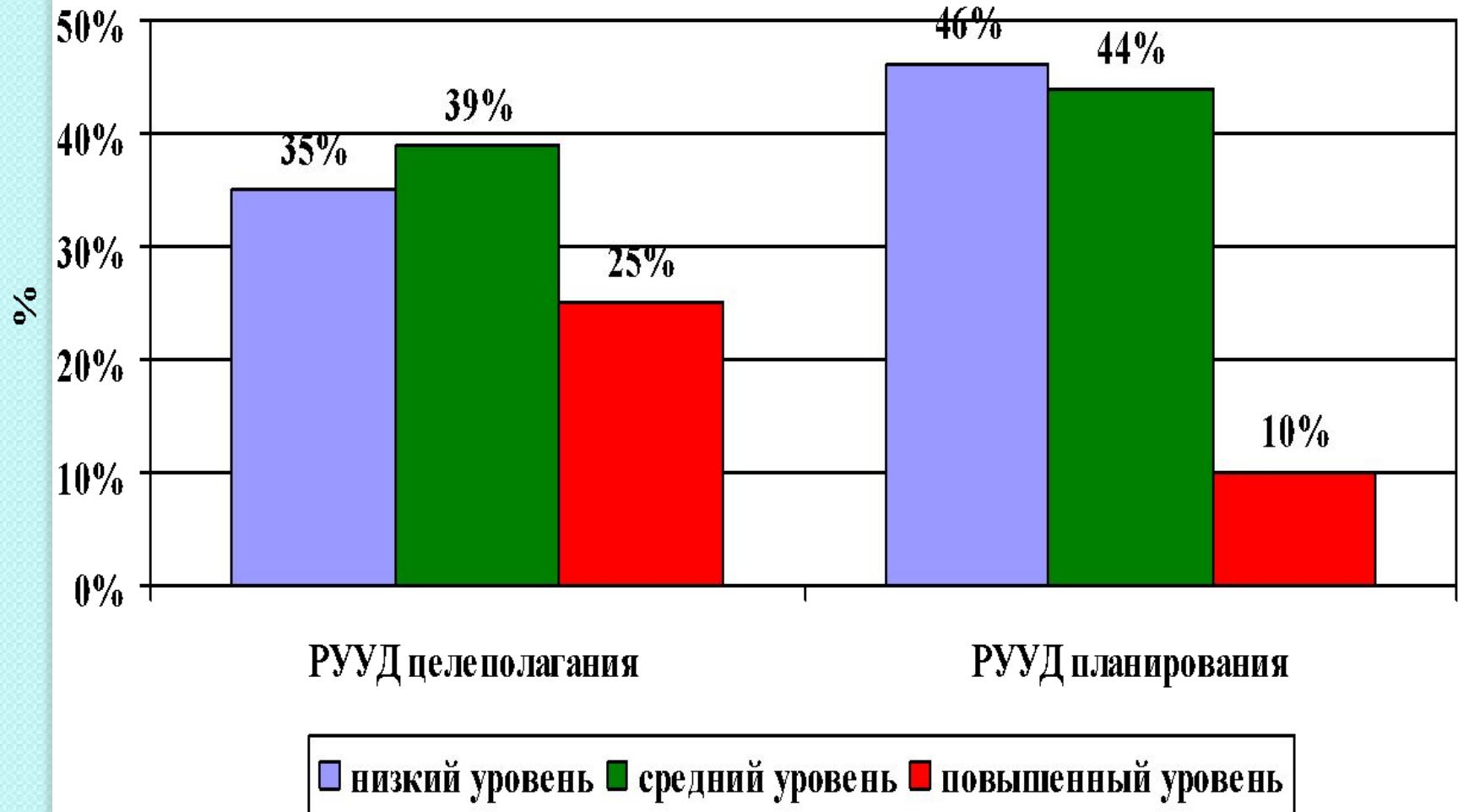
Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем этапе



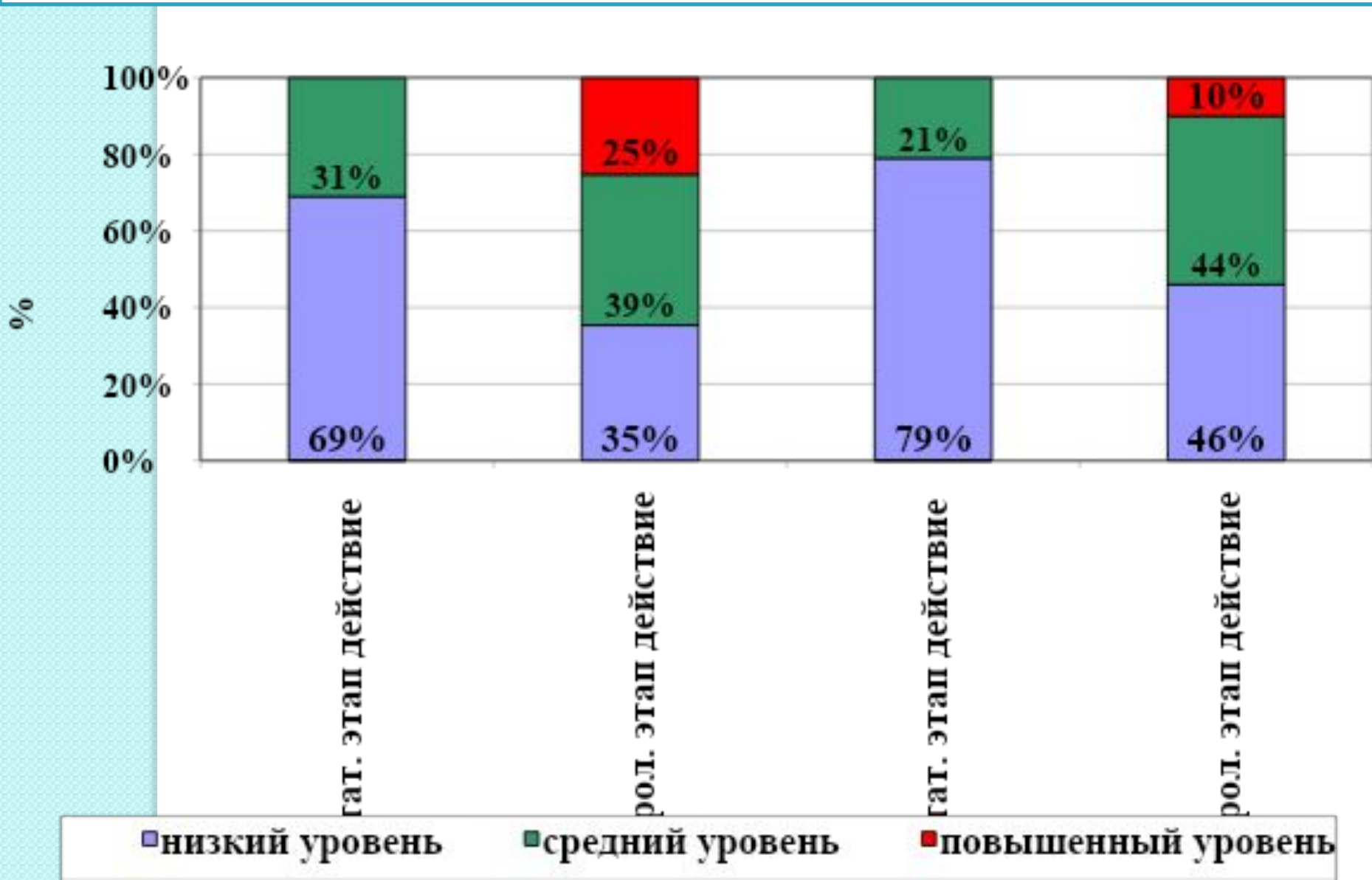
Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем и промежуточном этапе



Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на контрольном этапе



Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем и контрольном этапе



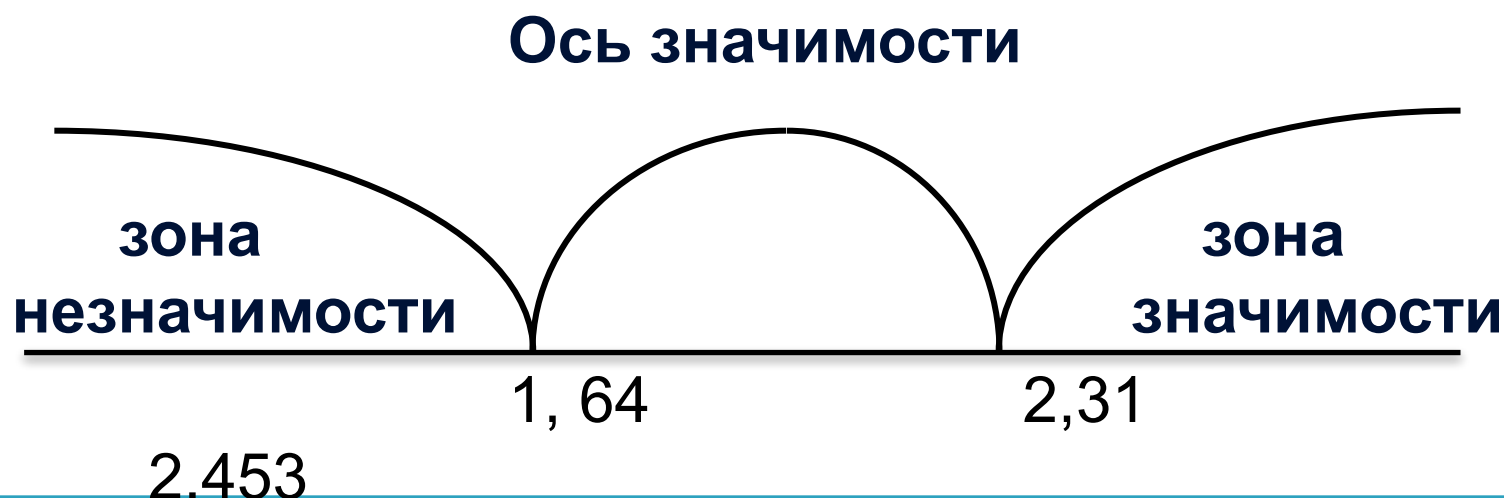
Результаты автоматического расчета Критерий Фишера действие целеполагания

Этапы эксперимента	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Всего
	Количество испытуемых, чел.(%)	Количество испытуемых, чел.(%)	
Констатирующий эксперимент	7 (29.2%)	17 (70.8%)	24 (100%)
Контрольный эксперимент	15 (62.5%)	9 (37.5%)	24 (100%)



Результаты автоматического расчета Критерий Фишера действие планирования

Этапы эксперимента	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Всего
	Количество испытуемых, чел.(%)	Количество испытуемых, чел.(%)	
Констатирующий эксперимент	5 (20.8%)	19 (79.2%)	24 (100%)
Контрольный эксперимент	13 (54.2%)	11 (45.8%)	24 (100%)



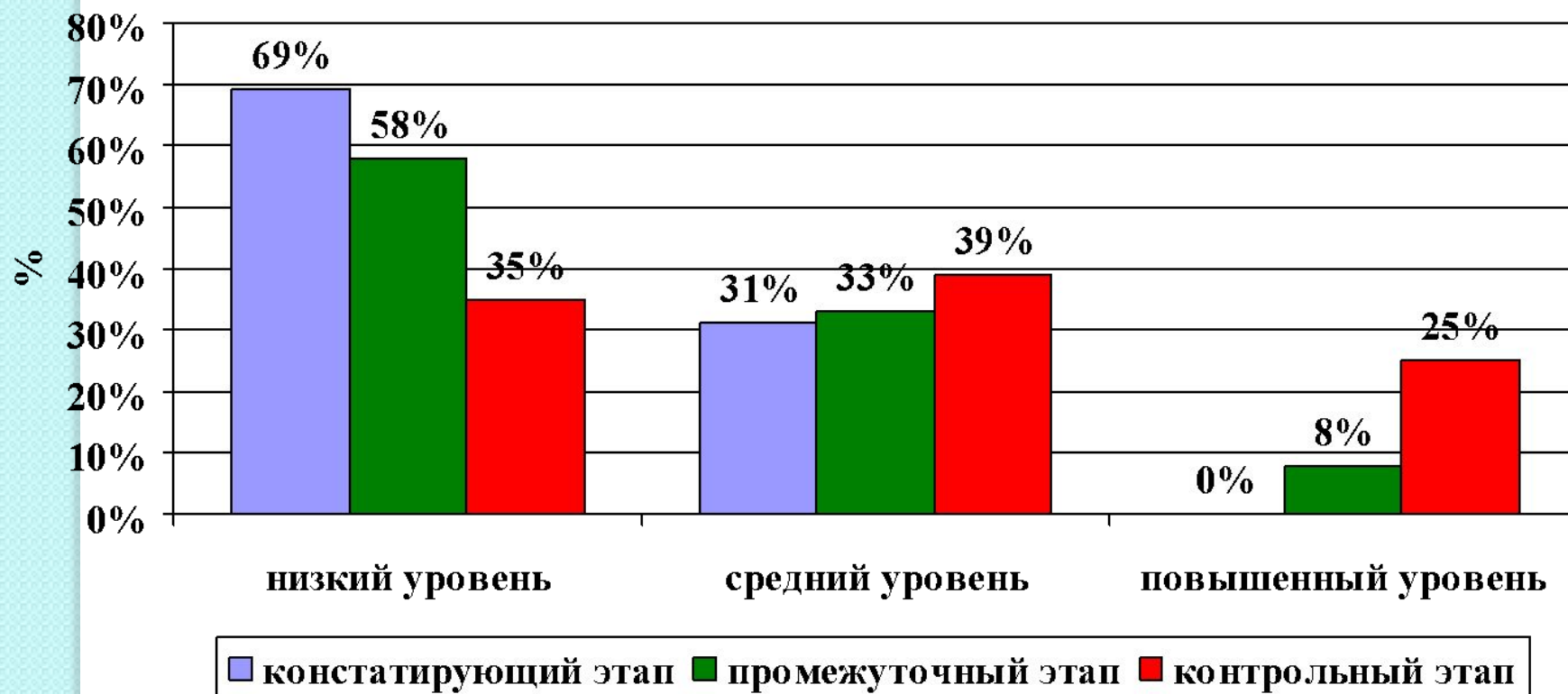


ВЫВОД: Разработанная система уроков по формированию регулятивных универсальных учебных действий целеполагания и планирования является эффективной.

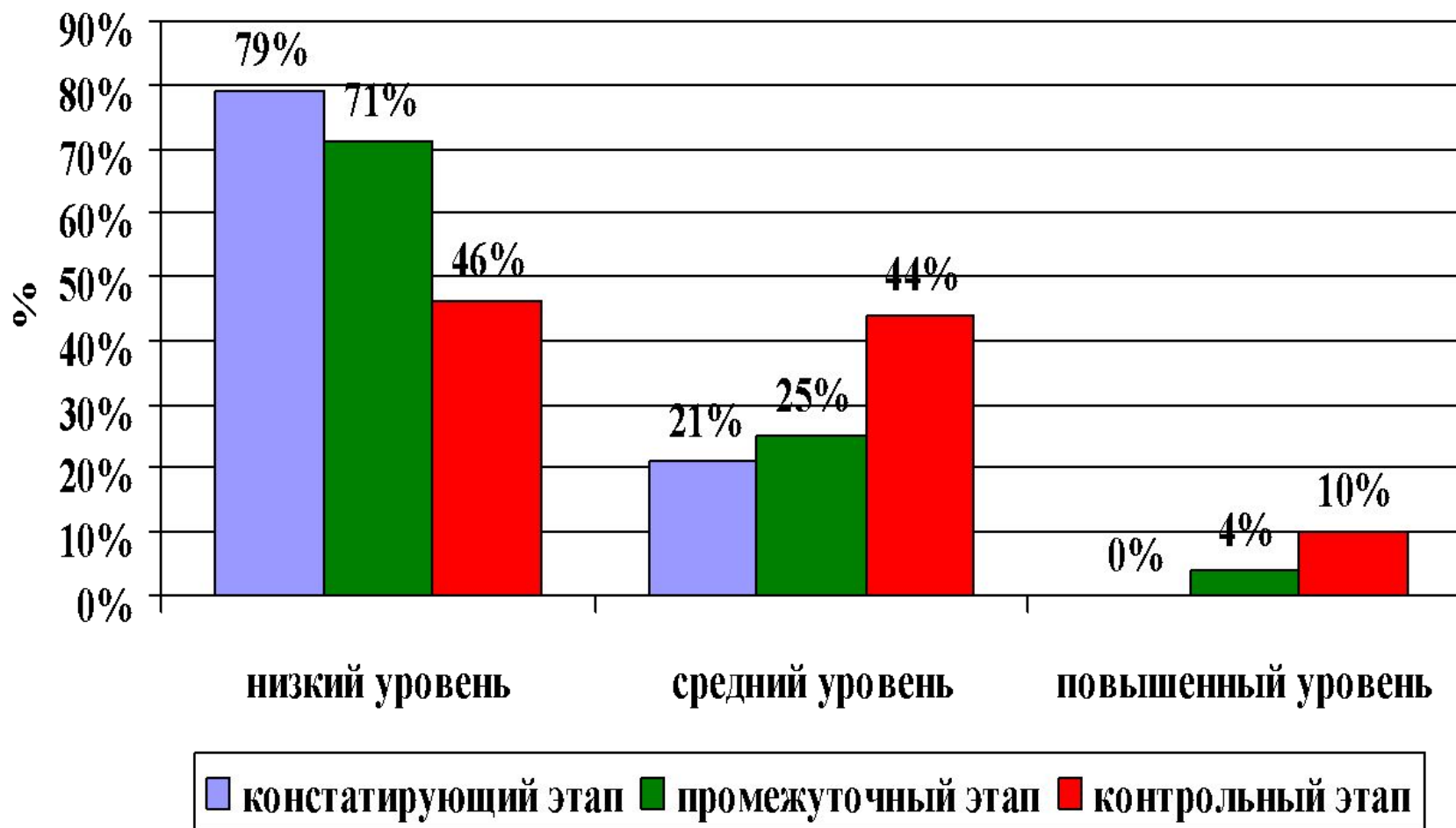
Данные действия формируются поэтапно, в процессе многократного повторения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД целеполагания на констатирующем и промежуточном и контрольном этапе



Сравнительная диаграмма уровней сформированности РУУД планирования на констатирующем и промежуточном и контрольном этапе



Фрагмент урока математики 1 класс по теме: «Решение задач»

Деятельность учителя

На этапе открытия новых знаний дети работают над задачей из учебника.

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? Посмотрите на доску.

Учитель предлагает определить цель задания, для этого предлагает учащимся восстановить «рассыпанную» цель и обосновать свой выбор.

- А зачем нам выполнять это задание?

- Мы встречали раньше такие задания?

Умеем выполнять такую работу?

- Что мы для этого должны знать?

- Давайте сделаем вывод: главная цель задания –

Деятельность учеников

«Рассыпанная» цель:

1) решить, вопросы, выбрать, задачи, составить, к, условию, и задачи

2) подходящие научиться вопросы задачи к подбирать условию.

- Научиться подбирать вопросы к условию задачи, составлять задачи и решать их.

- Нет

- Как правильно подбирать подходящие вопросы к условию задачи?

- Подбирать подходящие вопросы к условию задачи, решать составленные задачи.

Фрагмент урока математики 1 класс по теме: «Решение задач»

Деятельность учителя

-Хорошо, теперь наметим план действий.

Учитель открывает на доске план с недостающими элементами, пропущенными пунктами. Совместно с учителем дети восстанавливают «испорченный» план работы.

- Все этапы понятны? Желаю удачи!

Далее работают по плану в группах. После чего сверяют свои решения с эталоном.

Деятельность учеников

План:

- 1) Прочитайте задачи
- 2) О чем или о ком говорится в задаче?
- 3) "Наблюдение и эксперимент" (рисунок ладони)
- 4) Составь
- 5) Прочитайте «?»
- 6) Выберите «?», которые не подходят к условию.
- 7) Соберите задачи
- 8) Решите пример

Задание №3 учебника на с.10