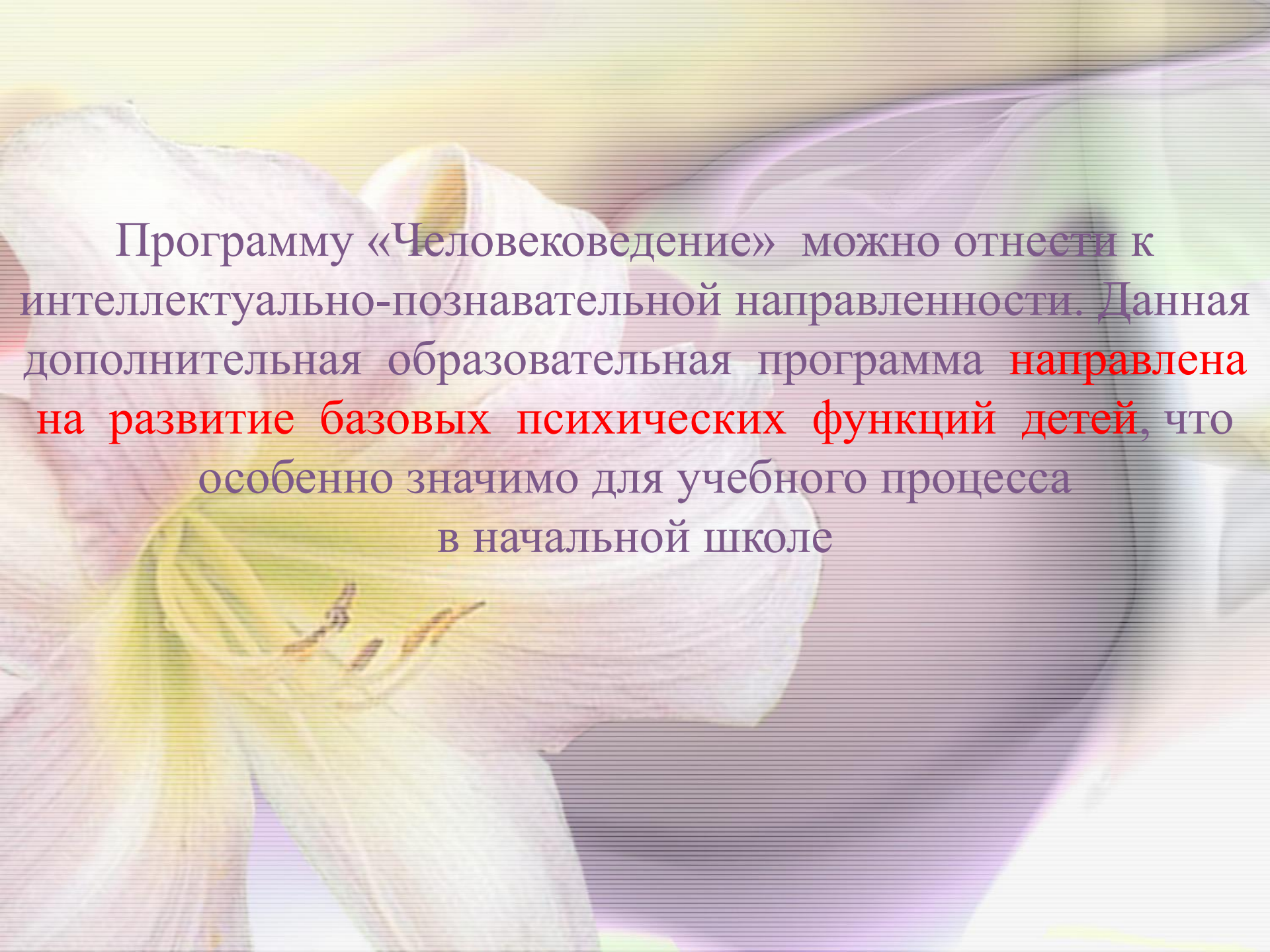
The background of the slide features a person wearing a white lab coat, holding a large, vibrant yellow flower. The image is softly blurred, creating a professional and clean aesthetic. The text is overlaid on this background.

Презентация дополнительной программы для начальной школы «Человековедение»

Подготовила: учитель высшей категории
МАОУ лицея № 29
Ларионова Татьяна
Владиславовна



Программу «Человековедение» можно отнести к интеллектуально-познавательной направленности. Данная дополнительная образовательная программа **направлена на развитие базовых психических функций детей**, что особенно значимо для учебного процесса в начальной школе

● Причины создания программы:

1. В 7-11 летнем возрасте, характеризующимся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур.

Таким образом, именно на этом этапе возможно **наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка.**

2. Возможность проведения диагностики **интеллектуального и личностного развития** детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.



- *Педагогическая целесообразность программы* В том, что регулярные занятия позволяют привлечь к предметам не только одарённых, успевающих обучающихся, но и учеников, у которых не очень большой познавательный интерес к предметам.
- *Цель программы:* выявлять через тестирование, учитывать в учебно-воспитательной работе и развивать психические качества каждого ребёнка в соответствии с требованиями учебных программ.



Курс «Человековедение»
состоит из трёх разделов:

- «Познавательная деятельность личности»
- «Гуманное отношение к людям»
- «Культура повседневного общения»



В 3 классе темы **раздела «Познавательная деятельность личности»** предполагают раскрытие следующих понятий: внимание, его виды, внимательность; ощущение и восприятие; память и её виды; развитие памяти; мышление и речь, их взаимосвязь, развитие мышления и речи; мечта-как особый вид воображения; способности человека, их развитие.



Для реализации принципов систематичности и последовательности, темы **объединены картой путешествия по стране Человековедение**, что не мешает каждое из занятий проводить в удобной форме: игровое занятие, практическая работа, эвристическая беседа, путешествие и т.п.




В четвёртом классе продолжается работа по развитию психических качеств младших школьников, но программой предусматривается изучение двух других разделов: «Гуманное отношение к людям» и «Культура повседневного общения»



На занятиях по первому разделу школьники знакомятся с такими понятиями как доброта, сопереживание, бескорыстие, взаимопомощь.

- **Цель этих занятий** - воспитание умения бескорыстно делиться с товарищами, умения настраиваться на переживания другого, умения быть творцом радости другого, умения самостоятельно определять, кто и в какой помощи нуждается, умения брать более трудную долю работы на себя.





На занятиях по разделу «**Культура повседневного общения**» учащимся даётся понятие о вежливости, культуре поведения в общественных местах, на улице.



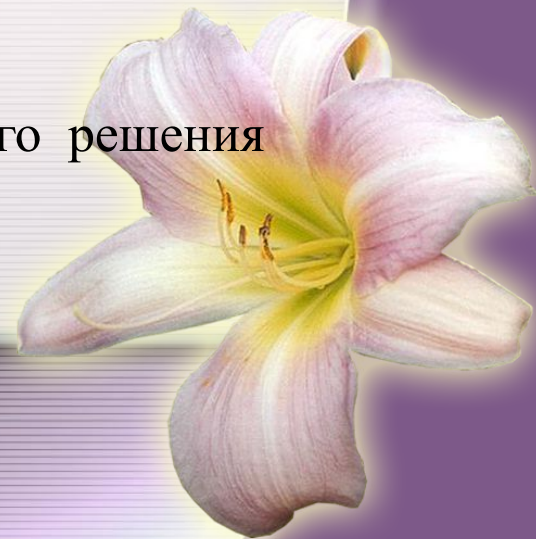
Обучающие задачи

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, мышления, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- создавать у учащихся навыки решения логических задач и знакомить с общими приёмами решения задач;
- расширить кругозор в области знаний, тесно связанных с математикой, русским языком, литературным чтением;
- -достигать более высоких показателей в основной учёбе.



Развивающие задачи

- повысить интерес к математике, русскому языку, литературному чтению;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать память в ходе работы с памятками, знакомства со способами запоминания ключевых слов;
- развивать пространственное воображение;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы.



Воспитательные задачи

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.



Ожидаемые результаты к выпуску из начальной школы

Учащиеся должны знать:

- о наличии у человека психических процессов, которые нужно развивать путем тренировок;
- тренировочные упражнения, которые позволяют развивать объем, концентрацию, переключение, распределение внимания;
- свою родословную, уметь составлять генеалогическое дерево;
- алгоритм заучивания стихотворений;
- основные составляющие рефлексивного мышления (энергичность, настойчивость, тщательность) и способы их реализации;
- способы поиска цели деятельности, ее осознания, оформления;



Учащиеся должны уметь:

- запоминать 10-15 слов при произношении учителем и записывать их;
- воспроизводить рассказ из 45-50 слов;
- частично воспроизводить рассказ и придумывать продолжение;
- создавать свои собственные произведения;
- разгадывать кроссворды, состоящие из 8-10 вопросов, лабиринты, которые имеют трёх-пяти-ходовые задания;
- выступать в качестве лидеров;
- оценивать предел своих знаний;
- использовать все доступные средства для решения проблемы и другое.



Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий. Для проведения мониторинга проводится входное, промежуточное, итоговое тестирование.

Формы подведения итогов: итоговое занятие, викторины, конкурсы, путешествия по станциям, интеллектуальный марафон.



Формы и методы работы:

- Рассказы, беседы по конкретным темам программы.
- Обсуждение книг, статей.
- Тестирование учащихся по ходу изучения разделов.
- Проведение викторин, мини-конкурсов, игровых часов, путешествий по станциям, интеллектуального марафона, диагностики по разделам программы.



Структура программы:

- Программа рассчитана для обучающихся 3-4 классов. Общее количество часов – 144 (72 часа в год). Продолжительность обучения 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.



В программе представлены:

- Учебно-тематический план 1 года обучения (3 класс), 2 года обучения (4 класс);
- Учебно-методическое обеспечение программы для 1 года обучения и 2 года обучения;
- Методические разработки занятий;
- Литература для учителя;
- Литература для учащихся.



Спасибо за внимание!!!

