

*Духовно-нравственное воспитание
младших школьников*



Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание
всему будущему нравственному человеку.

Николай Васильевич Шелгунов



Духовность и нравственность

- Это базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой.
- Нравственность – способы действия, нормы поведения, поступки людей.
- Духовность – самое высокое к чему стремится человек, направленность его души.

**Базовые
характеристики
мотивационной сферы личности**

**Нравственность
ь-
поступки
людей**

**Духовность –
свойство
души,
стремления**

- **Духовность** – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.
- **Нравственность** – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

- **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся - первостепенная задача современной образовательной системы.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Важным фактором, обеспечивающим как социальную, так и культурную модернизацию современного общества, считается школа.

В школьные годы ребенок получает опыт гражданской деятельности, знакомится с российским и мировым культурным достоянием, совершенствуется духовно.

В ФГОС второго поколения говорится о необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАХОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция

духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
Министерство
образования и науки
Российской Федерации

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Главная цель Концепции -

раскрыть принципы и пути воспитания
высоконравственной личности путем
формирования у нее основных
ценностей, духовных ориентиров и
убеждений

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

В ФГОС второго поколения определен духовно – нравственный «ПОРТРЕТ» ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Любящий и заботливый
- Трудлюбивый и настойчивый
- Честный и справедливый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и Добрый, не причиняющий зла живому
- решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами)

Концепция
раскрывает

Содержание
задач
воспитательног
о
процесса

Направления
воспитательно
й
деятельности

Систему
организации
воспитания

Формы и
методы
духовно-
нравственного
развития

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указываются пути реализации духовно-нравственного воспитания школьников:

**Духовно-
нравственн
ое
воспитание**

**Урочная
деятельност
ь**

**Внеурочная
деятельност
ь**

**Внешкольн
ая
деятельност
ь**

**Семейное
воспитание**

Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

- представления о политическом устройстве РФ, символах государства, правах и обязанностях гражданина РФ, об исторической судьбе;
- интерес к государственным праздникам и событиям в жизни России, крае, в котором находится ОУ.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

Формы деятельности:

- беседы, классные часы, экскурсии, тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- нравственный выбор;
- представления о правилах поведения;
- свобода совести и вероисповедания;
- знание правил этики, культуры речи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Формы деятельности:

- классные часы;
- участие в благотворительных акциях;
- проведение сюжетно-ролевых игр
- конкурсы;
- коллективные творческие дела.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формы деятельности:

- праздники труда, конкурсы;
- презентация учебных и творческих достижений;
- участие в разработке и реализации различных проектов.

Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Формы деятельности:

- семейные праздники;
- творческие домашние задания, при выполнении которых необходима помощь родителей;
- приобщать родителей к участию во внеурочных классных и школьных мероприятиях;
- включать родителей в органы управления школы.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- формирование экологического мировоззрения;
- получение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Формы деятельности:

- классные часы;
- участие в разработке и реализации различных проектов;
- туристические походы и путешествия по родному краю;
- экологические акции, десанты;
- расширение опыта общения с природой (при поддержке родителей).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту окружающего мира.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

Формы деятельности:

- посещение музеев;
- шефство над памятниками культуры, посещение художественных мастерских, тематических выставок;
- встречи с творческими людьми (поэтами, писателями, художниками);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.



Задачи урочной деятельности-

реализовывать в ходе урока не только образовательную и развивающую цели, но и достигать воспитательного эффекта.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности.

Воспитательные цели могут быть также реализованы на материале любого учебного предмета

Формы внеурочной работы с детьми:

- Беседы, игры, конкурсы, викторины нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- Благотворительные акции;
- Социальные проекты;
- Разнообразные проекты;
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Коллективные творческие дела;
- Организация спортивных соревнований, праздников.

Формы внеурочной работы с детьми:

- Проведение совместных праздников школы и семьи
- Тематические встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, почетными гражданами города
- Встречи с творческими людьми (поэтами, писателями, художниками)
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- Тематические классные часы

Задачи внеурочной деятельности-

Формирование основных культурных ценностей при активном участии школьников, что обеспечивает расширение детского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнерство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания

- Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для ученика.
- Важно не только научить, но и вдохновить своим примером.



❖ «Духовная атмосфера в школе живет не на бумаге, а в характере большинства учителей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»

К.

Ушинский

Литература:

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. / Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009 г.
- ✓ Концепция включения в новое поколение стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» // <http://www.interfax-region.ru> (2007 г.)
- ✓ Моторин А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. // <http://www.pravoslavie.ru/gurnal/>
- ✓ Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. – Спб., 1894.