



# Экологическое воспитание в ДОУ: задачи, формы работы, технологии

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ  
АТРОЩЕНКО В.В

# Актуальность

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности.

Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины. Как реализуется экологическое воспитание в детском саду?

# Задачи Экологического воспитания

Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение:

- ▶ Обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- ▶ Формирование понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- ▶ Прививание практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- ▶ Развитие художественных способностей, эстетических чувств; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- ▶ Развитие связной речи детей: обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалоговой речи и речи доказательства, обучение составлению рассказов.

# Личностно-ориентированная технология

## 1. Личностно-ориентированная **технология**

Основной метод **педагогики сотрудничества**, равенства во взаимопонимании, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Цель - содействовать становлению ребенка как личности. Задача – помочь детям самостоятельно найти ответы на все интересующие их вопросы. Подойдут такие формы работы как изготовление игрушек, подарков к праздникам.

Совместно организованные с родителями и детьми **экологические** праздники и развлечения: например, «День рождения леса», «Весенний праздник птиц», «Чудесный пенек в летний денек и веселый Колобок»,

Создание центров по художественно-эстетическому **воспитанию**, где дети могут выбрать себе занятие по интересу и изготовить поделки из природного материала - здесь нет принуждения, все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в его творческие силы.

В результате этой **технологии у детей** стабильно повышается качество знаний по **экологическому воспитанию**, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

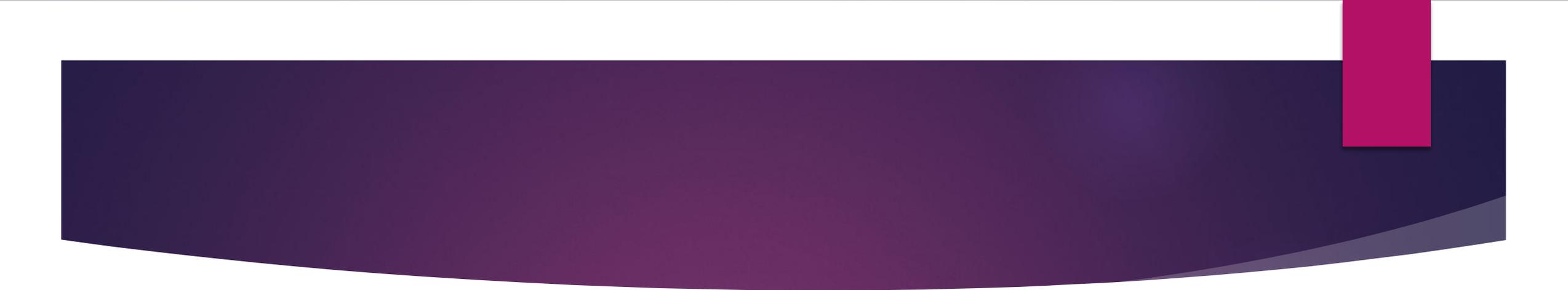
# Игровые технологии

Опираясь на то, что ведущей деятельностью **детей дошкольного возраста** является **игра**, большая роль отводится применению **игровых технологий**.

В старшем **дошкольном возрасте можно** использовать ролевые игры, которые основаны на моделировании социального содержания **экологической деятельности**, например, *«Времена года»*, *«Животные»*, *«Строительство города»*.

Можно проводить соревновательные игры, такие, как конкурсы, КВН, **экологическая викторина**, *«Поле чудес»*. Они стимулируют активность **детей** в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, навыков, умений.

Можно использовать такую форму работы, как игры-путешествия, например, *«Волшебная палочка»*, в которых дети с помощью мультимедийной презентации попадают на Северный полюс, на дно океана, в Африку, на другую планету и т. д. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети могут посетить незнакомые для себя места, познакомиться с природой разных материков.



В работе с детьми большое значение имеют дидактические игры **экологического содержания**: «Кто, где живет?»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и т. д.

Дидактические игры заставляют ребенка быть внимательным, логически мыслить, искать правильный ответ, расширяют представления **детей о мире природы**, обобщать и классифицировать. И все это ненавязчиво - в форме игры.

В результате игровых **технологий у детей** формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык **экологически грамотного**, нравственного поведения в природе.

# Информационно-коммуникативные технологии

Для лучшего усвоения материала использую **информационно-коммуникативные технологии**, которые помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность **детей**, мотивируют **детей к действию**, обеспечивают прочность усвоения знаний **дошкольника**.

Использование **современных** информационно-коммуникативных **технологий в обучении дошкольников целесообразно**. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультимедийный и видео материалы **воспринимаются** детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

# Проектная деятельность

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является **проектный метод**. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

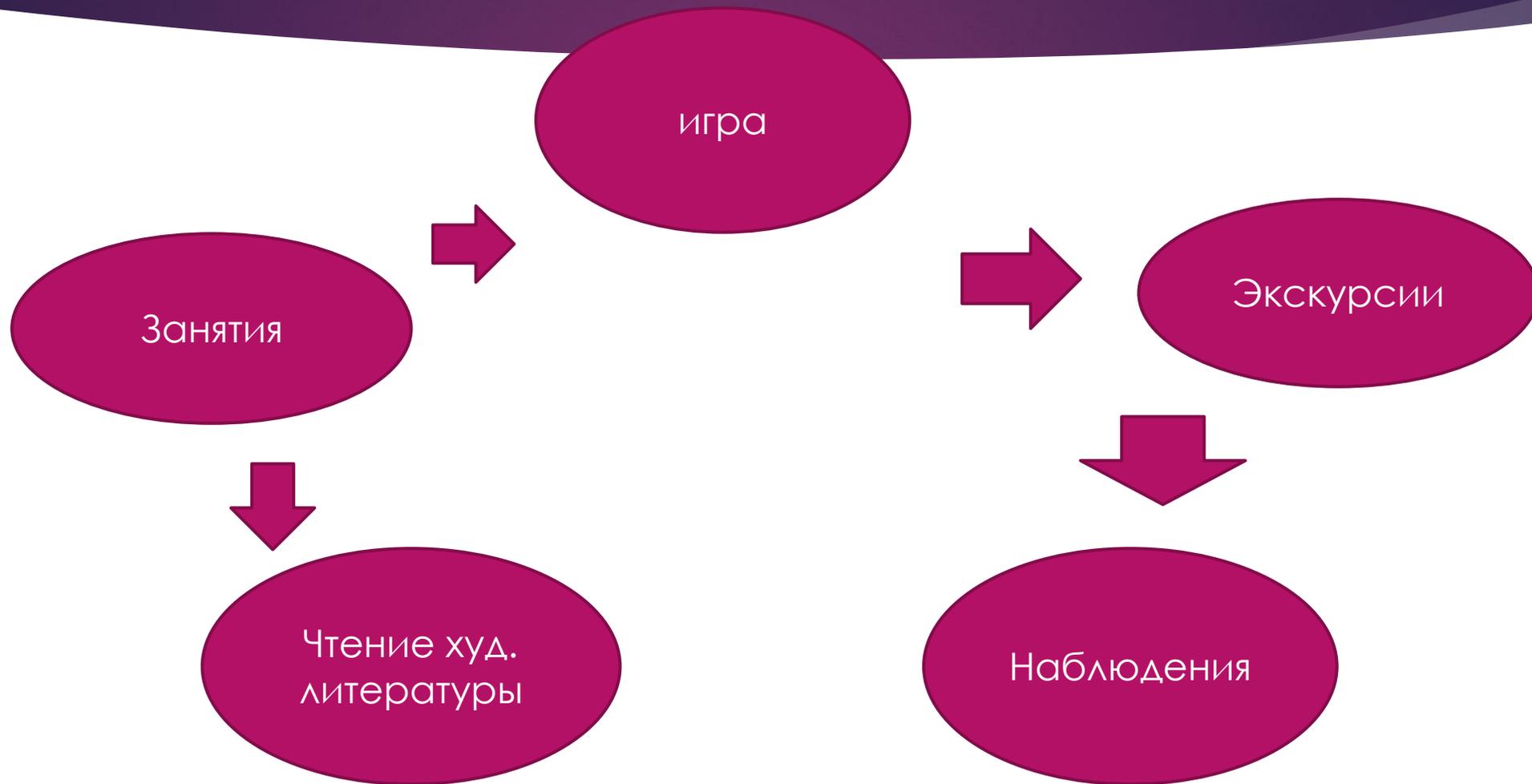
Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности. С дошкольниками можно реализовывать исследовательские, практико-ориентировочные, ролево-игровые, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты.

# Исследовательская, поисковая активность

Исследовательская и поисковая активность – это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для **детей думать**, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В процессе поисково-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (*вода, снег, лед, песок, почва, стекло, воздух*) предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

# Формы работы с детьми младшего возраста



# Формы работы с детьми старшего возраста

Праздники  
и  
развлечени  
я

Экскурсии

Наблюдени  
я

Познавательная  
деятельность

Чтение и  
рассматрива  
ние  
энциклопедий

Работа на  
огороде и  
цветниках

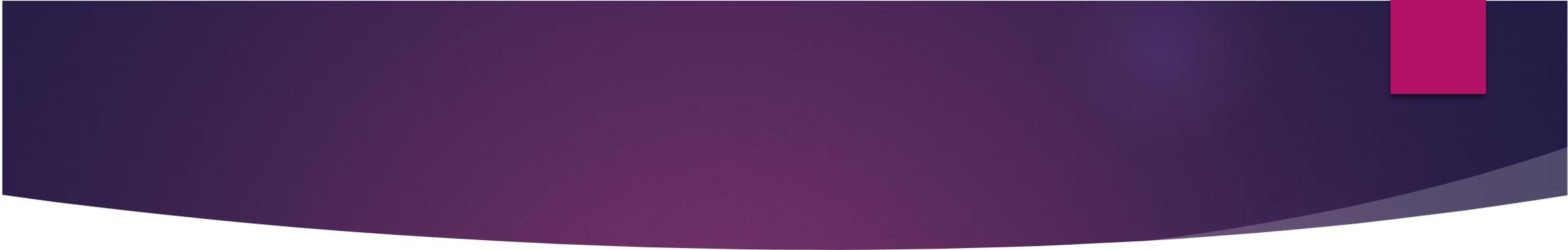
Участие в  
конкурсах

Экологическ  
ие занятия

Экологичес  
кие акции

# Предметно-развивающая среда

Для работы с детьми по экологическому воспитанию необходимо создать **развивающую предметно - пространственную среду**. Для этого подойдут многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы для занятий, дидактические и настольно-печатные игры природоведческого содержания, природоведческая литература, подборка экологических игр, оборудование для опытов, коллекции трав, семян, камней, гербарии, создание и оформление выставок, календари погоды, оформление огорода на окне.



Спасибо за внимание