



Экология для дошкольников



Выполнила
Александрова Светлана Николаевна

Вурнары 2017



Что такое экология?

Слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем.

Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («ойкос» — дом, «логос» — наука).





Пётр I впервые в истории России учредил лесное управление. Он специальным указом объявил заповедником леса. В них запрещалось рубить дубы, клёны, вязы, лиственницы и сосны. Так начиналась российская экология.

Цели экологического образования дошкольников



Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется

- в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру,
- в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды,
- в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.



Задачи экологического образования дошкольников

- — формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- — развитие познавательного интереса к миру природы;
- — формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- — воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- — формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- — формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- — освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- — формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- — формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.



Принципы экологического образования дошкольников

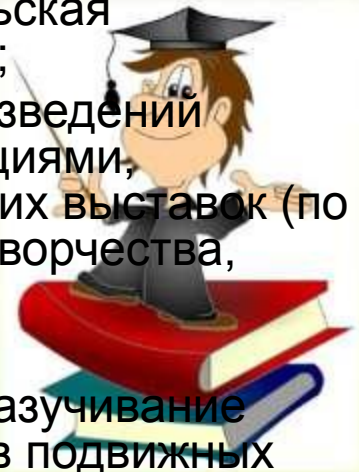


доступность
гуманистичность
прогностичность
деятельность
интеграция
целостность
конструктивизм
регионализм
системность
преемственность



Формы работы

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.



Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Кратковременные и долгосрочные

Технологии формирования экологически правильного отношения к природе

- Формирование экологического отношения начинается с накопления опыта в эмоционально-перцептивной сфере через непосредственный контакт с естественной природой («вчувствование»);
- метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени;
- игровой экологический тренинг, направленный на развитие сенсомоторной культуры детей и формирование социальных качеств, являющихся базисными характеристиками
- экологичной личности («Человечек из коры», «Мир кролика и мир муравья», «Экологическая этика», «Сороконожка», «Подарок на день рождения» и др.) ;
- метод экологической эмпатии - сопереживание и сочувствие природным объектам;
- чтение стихов, слушание музыки, пение песен
- Диалог с природой - метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).
- Экологические упражнения — постоянно, систематически совершаемые действия, направленные на совершенствование умений и навыков общения с природой.



Экологические игры



Игры с правилами:

«Кто потерялся?», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Две корзины», «Что будет, если...», «Птицы, рыбы, звери», «Цепочка», «Воздух, земля, вода», «Летает, бегают, плавают», «Угадай правило» и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница для животных», «Лесная аптека» и др.

Игровые обучающие ситуации-путешествия:

«Поездка в зоопарк», «Посещение выставки картин о природе», «Поездка в деревню к бабушке», «Прогулка в лес», и др.

Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами:

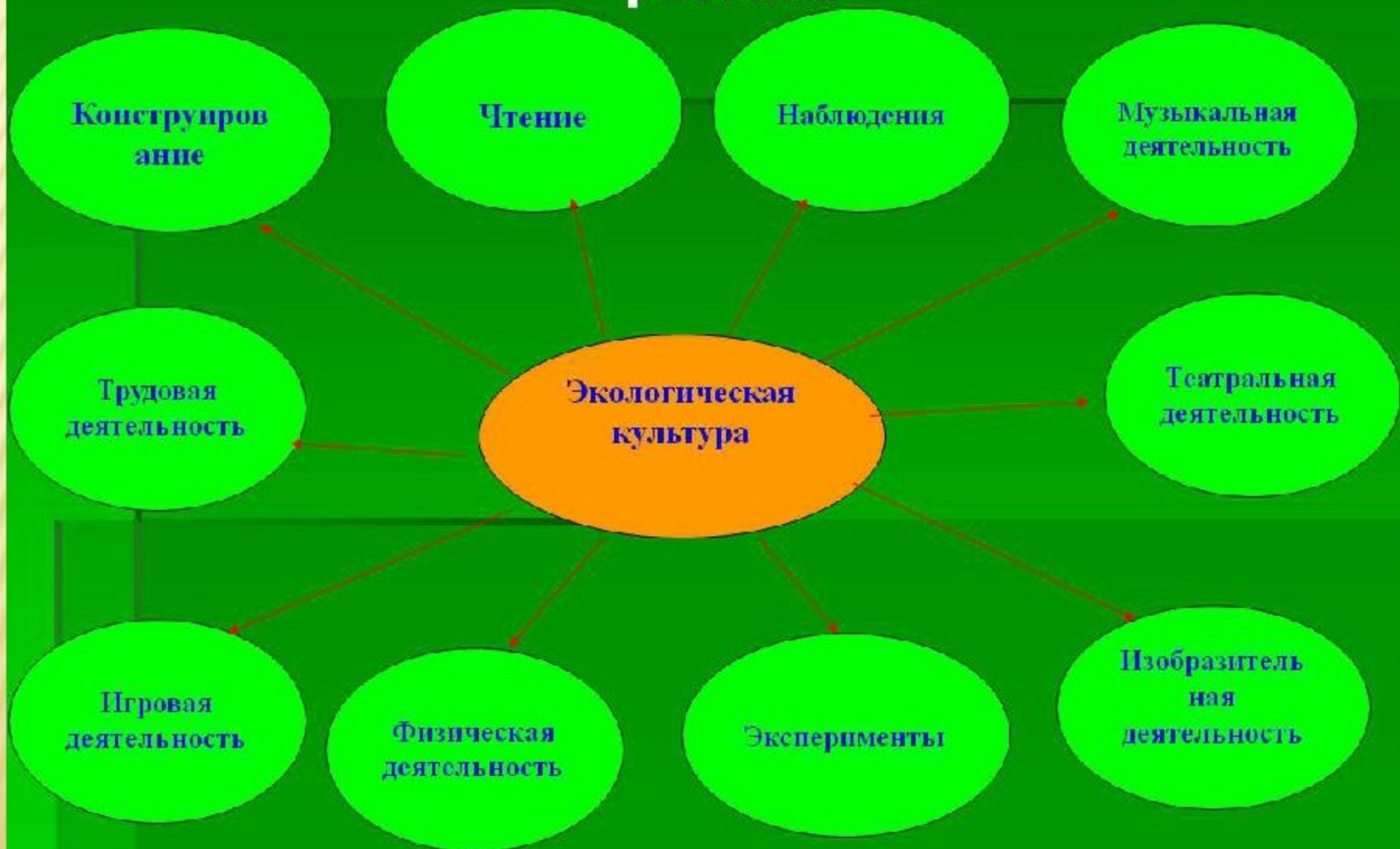
«Рыбки живые и игрушечные», «Живая кошка и игрушечный котёнок», «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу», «Грибы-красавцы лесные» и др.

Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами:

«Карлсон выращивает овёс на крыше», «Карлсон выращивает зелёный лук», «Айболит рассматривает комнатные растения», «Колобок отправляется в лес», «Чипполино учит детей выращивать картофель» и т. д.



Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности ребёнка



Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.

Ежедневный уход за обитателями уголка природы и растениями в экологической комнате

Наблюдения, заполнение календаря природы

Прогулки, походы, экскурсии, природоохранные акции

Праздники, досуги, выставки, развлечения, конкурсы, игры

Практическая, исследовательская деятельность

Экологическое пространство группы включает в себя следующие элементы:

- комнатные растения,
- растительные объекты,
- объекты животного мира,
- лабораторный материал,
- календарь природы,
- макеты,
- музейные и коллекционные материалы,
- полка книг,
- модели, схемы и другой дидактический материал,



Авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников

- Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа». Нацелена на воспитание гуманной социально - активной и творческой личности ребенка 5-6 лет.
- Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» - эта программа предполагает, во-первых, формирование осознанно - правильного отношения к природным объектам и явлениям. Во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого лежит экологический подход.





Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.

В. Орлов

