

Если ваш ребенок не говорит



Разработала: учитель-логопед
Емельянова А.В.
г.Ачинск, МБДОУ «Детский сад №40»
2014г

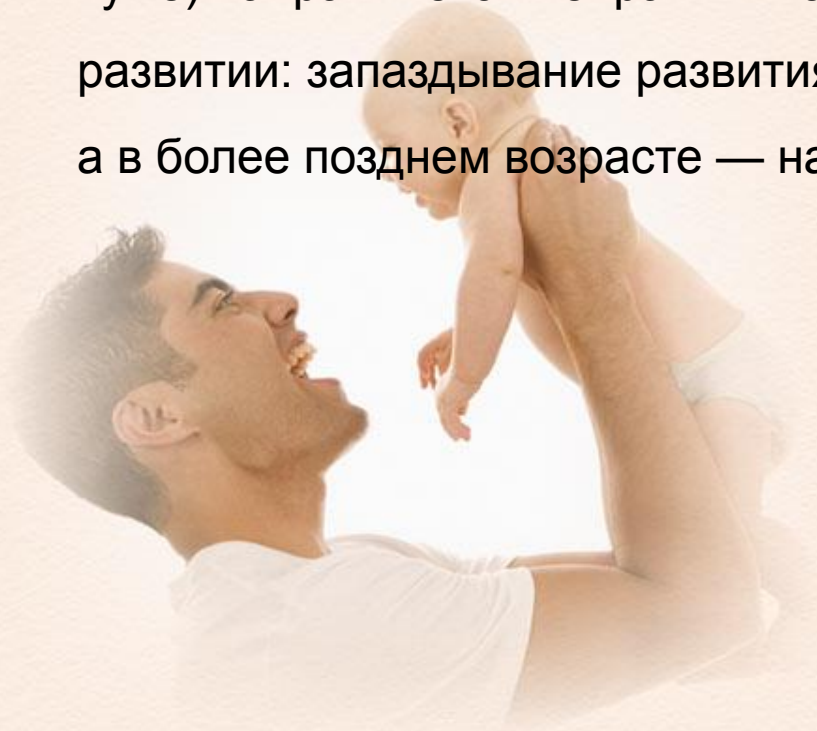
При нормальном развитии первые слова у детей появляются до года, а в три года у них должна сложиться развитая фразовая речь. Более позднее формирование речи может привести к отставанию в развитии, в том числе интеллектуальном. Ведь слово является первичным инструментом нашего мышления, и чтобы совершать сложные умственные действия, детям необходима развернутая фразовая речь.



Над речью можно работать так, чтобы стимулировать мышление ребенка, развивать его понятийный аппарат.

Правильным образом поставленное формирование речи может предупредить у ребенка появление некоторых психологических комплексов и ослабить уже имеющиеся.

Когда развитие речи не направляется вовсе или (что иногда бывает еще хуже) направляется неправильно, могут возникать различные искажения в ее развитии: запаздывание развития, дефекты произношения звуков, заикание, а в более позднем возрасте — нарушения чтения и письма.



До 1 года 6 месяцев ребенок пользуется лепетом во время ходьбы, движений, а словами только тогда, когда его что-то заинтересовало. После 1 года 6 месяцев он уже начинает использовать слова во время игры.



К концу года ребенок произносит около 10 простых слов, которые он понимает. Конечно, понимает он больше слов, чем может произнести.

Начиная с 1 года 9 месяцев, увеличивается количество произносимых малышом коротких фраз. Большое достижение — это появление вопросов: «А это?» «Какая?». Вопросы служат показателем уровня познавательной активности ребенка.

Итак, говорить ребенок начинает к двум годам. Овладение активной речью часто имеет характер «взрыва»: еще не так давно молчащий ребенок вдруг начинает говорить.



Фундамент речевого развития ребенка закладывается еще в дошкольном периоде. Важно, чтобы в этом возрасте развитию речи ребенка уделялось как можно больше внимания со стороны взрослых.

Словарный фонд ребенка, который поступает в школу, содержит приблизительно 3—7 тыс. слов, иногда он может достигать 10 тыс. слов.

В основном словарный запас состоит из существительных, качественных прилагательных, наречий и глаголов.



Когда нужно начинать беспокоиться по поводу задержки развития речи?

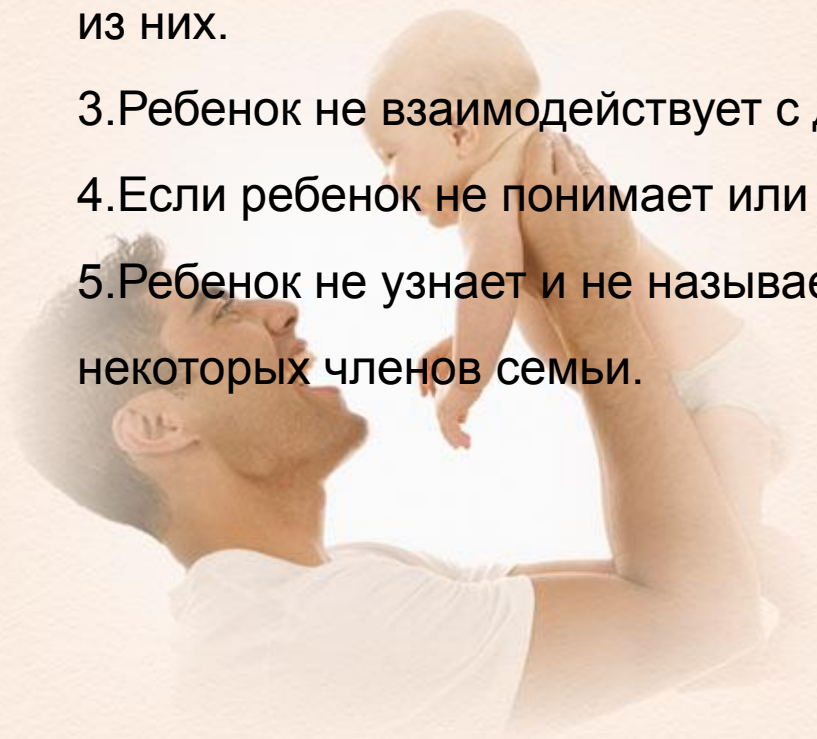
1. Если в словарном запасе ребенка менее 20 слов, и он не может комбинировать их между собой. «Слово» в данном случае обозначает не полноценные слова, а скорее принадлежность одного звука одному объекту. Так звук [ба] всегда означает «бабушка».

2. Ребенок произносит слова невнятно, и понять можно только половину из них.

3. Ребенок не взаимодействует с другими детьми, не вступает в игру.

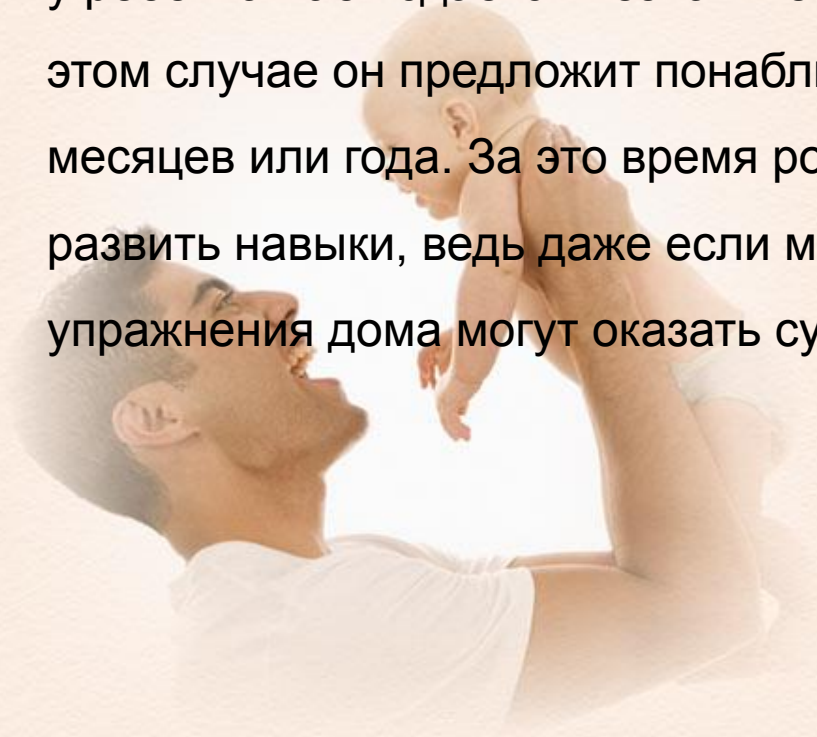
4. Если ребенок не понимает или не может ответить на простые вопросы.

5. Ребенок не узнает и не называет простые предметы, не может назвать некоторых членов семьи.



Если у двухлетнего ребенка обнаружен один или несколько признаков, нужно обязательно, не откладывая, обратиться к педиатру, который проверит слух малыша. Нарушения слуха могут возникнуть после перенесенной ушной инфекции, что может значительно затормозить развитие речи.

Если со слухом все нормально, то врач может предположить, что у ребенка наблюдается незначительное отставание в развитии. В этом случае он предложит понаблюдать за малышом в течение 6 месяцев или года. За это время родители должны помочь ребенку развить навыки, ведь даже если малыш занимается с логопедом, упражнения дома могут оказать существенную помощь.



Динамика формирования речи в норме

№	Форма речи	Примерный возраст появления
1.	<i>Интонирует крики (Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия)</i>	1-2 мес.
2.	<i>Гуканье, гуление (Ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними)</i>	1,5-3 мес.
3.	<i>Лепет (Ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов)</i>	4-5 мес.
4.	<i>Лепетные слова (Ребенок использует в речи «нянькин язык»: слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, ти-ти и проч.)</i>	8 мес. — 1 год 2 мес.
5.	<i>Двусловные предложения (Ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай ти (дай тить), папа нет (папы нет дома) и т.п.)</i>	1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.



Динамика формирования речи в норме (продолжение таблицы)

№	Форма речи	Примерный возраст появления
6.	Активный рост словаря (<i>Ребенок спрашивает, как это называется</i>)	1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.
7.	Появление грамматических форм слова (<i>Ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.</i>)	2 года 4 мес. — 3 года 6 мес.
8.	Словотворчество (<i>Ребенок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка</i>)	2 года 6 мес. — 3 года 5 мес.
9.	Ребенок активно общается с хорошо знакомыми ему взрослыми	1 мес. — 1,5 мес.
10.	Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом	2 года 6 мес. — 3 года 6 мес.



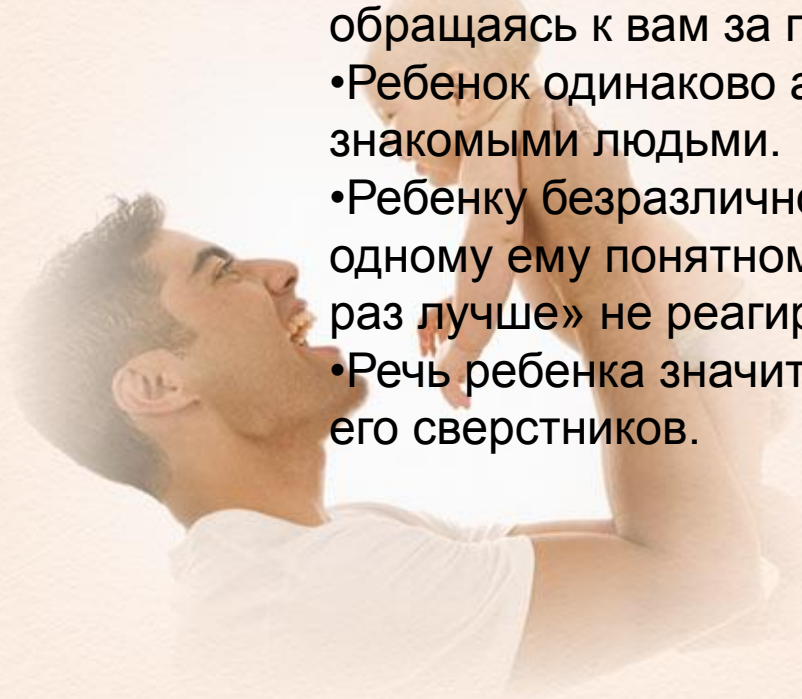
Признаки благополучного развития речи у ребенка

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.



Признаки неблагополучного развития речи у ребенка

- Ребенок развивается с задержкой.
- Ребенок перенес тяжелые заболевания.
- У ребенка есть неврологические заболевания.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и не знакомыми людьми.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.



Литература:

1 «Обучение с пеленок» Гаврилова А. С,
Шанина С. А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры, М. - 2010

2 Как правильно учить ребенка говорить Полякова, М. А. — М.Капитал
Трейд Компани, 2010.

3 Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это
интересно. Грибова О. Е.— М.: Айрис-пресс, 2004.

