

**МДОУ «Кизильский детский сад № 2»**

# **«Этапы формирования речи в норме»**

**Учитель-логопед: Калайтанова  
Алёна Николаевна**

**Речь** – это прижизненная функция, основным её условием является сохранность зон головного мозга, наличие правильного окружения, наличие речевого общения, социальный фактор.

## **Нарушения речи**

### **Наследственный фактор**

- Расщелины;
- Недоразвитие речи – алалия;
- Нарушения графической речи (дислексия);
- Заикание.

### **Экзогенные вредности**

- Инфекции внутриутробного периода;
- Интоксикации;
- Гипоксия плода (нехватка кислорода);
- Иммунологические конфликты (резус фактор «+», «-»);
- Дизартрия;
- Родовые черепно-мозговые травмы (дизартрия, алалия).

# Речевая деятельность

- 1 этап: довербальный (доречевой) 0 – 1 год

Крик (0 -1,5,2 мес.) Гуление (2 – 5-6 мес.) Лепет (5 – 6 мес. – 1 год);

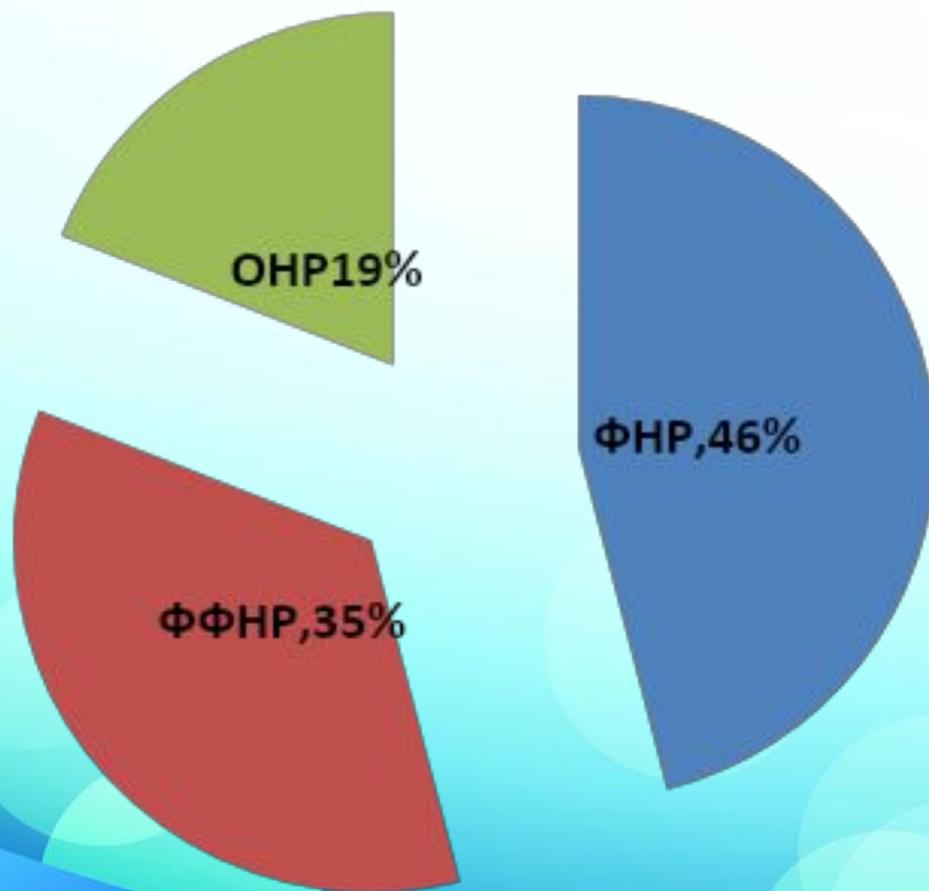
- 2 этап: появление первых слов (1 год - 1,5 года)  
= 30 – 60 слов (ням, би-би, бай);

- 3 этап: появление фразы (1,5 лет – 2 лет) = 80-100 слов (хочу ням – ням, вот би-би, мама бай). РНР

- 4 этап: грамматизация речи (2-3 года) = 1000 слов (лексический взрыв);

- 5 этап: развитие связной речи (3 - 5 лет) = 4 тыс. слов

**Всего обследовано 36 детей**



# Задачи учителя -логопеда

- Коррекция нарушений звукопроизношений у детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями по формированию речевого развития детей.

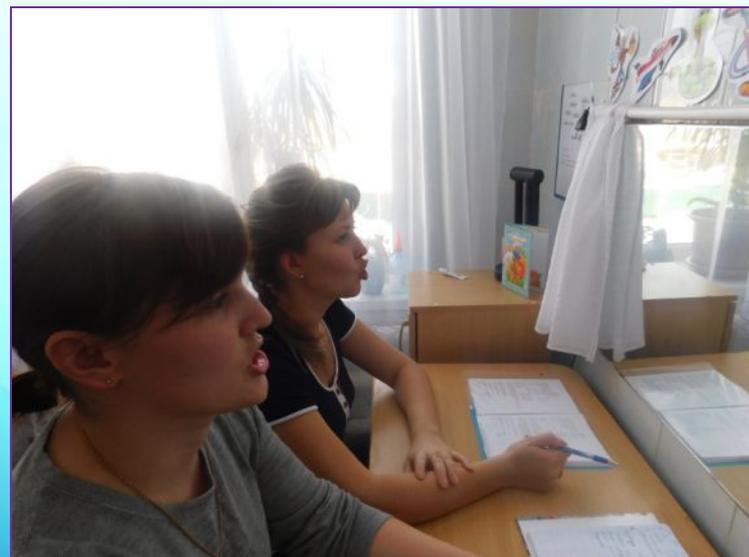


# Мастер классы





**Взаимодействие с педагогами ДООУ по формированию речевого развития детей.**

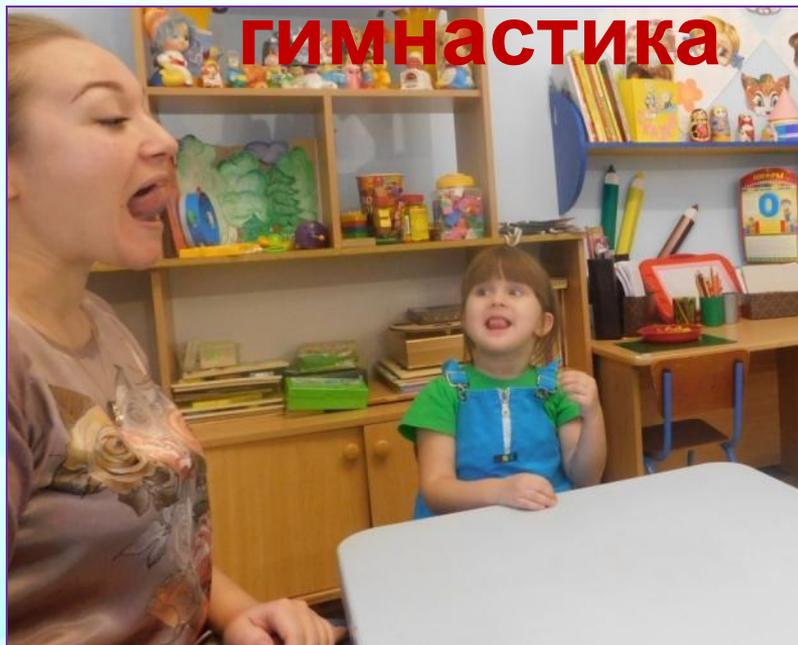


# Игры на дыхательную гимнастику



# Артикуляционная гимнастика

## гимнастика





# ❖ Формирование фонематического слуха



# ❖ Развитие мелкой моторики

Спасибо  
за  
внимание!