Профессиональная готовность педагогов и руководителей ДОУ к введению ФГОС

Корепанова Марина Васильевна,
Доктор педагогических наук, профессор

- Признание особой значимости и непреходящей ценности дошкольного детства в становлении и развитии личности, важности дошкольного уровня образования для развивающегося человека, обусловливает особые ожидания общества к **качеству профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.**
- Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.
- Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**
- **ПЕДАГОГ**
- **(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ,**
- **ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)**
- **(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**
- Утвержден
- приказом Министерства труда и социальной защиты
- Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Вступает в действие с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена **региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории.

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен **внутренним стандартом образовательного учреждения** (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога **является уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);

либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

- **Трудовые функции**:
- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

- Трудовые функции реализуются через трудовые действия, состава которых определяется содержанием
- необходимых умений и
- необходимых знаний.

Система критериев дифференциации уровней стандарта профессиональной деятельности педагога включает:

- описание особенностей выполнения тех или иных трудовых действий педагогом на каждом уровне профессионального развития;
- описание компетенций, требуемых для выполнения трудовых функций и трудовых действий педагогом;
- описание технологии оценки соответствия педагога одному из уровней.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), необходимые для выполнения трудовых действий

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности (предметно-манипулятивную и игровую), обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
-

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Уровни профессионального развития педагога

- **Первый уровень - уровень начинающего педагога**. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.
- **Второй уровень - уровень продвинутого педагога**, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей - дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, не владеющие или плохо владеющие русским языком, одаренные дети. Или с выполнением функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.
- **Третий уровень - уровень педагога-**методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам. Педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.
- **Четвертый уровень - педагог-исследователь**, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

Оценка профессиональной деятельности педагога

- При оценке профессиональной деятельности педагога дошкольного образования считать приоритетным комплексный подход.
- Высокая оценка должна включать:
- сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка,
- положительного отношения ребёнка к детскому саду,
- высокой степени активности и вовлечённости родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

В образовательной организации необходимо создавать такие условия профессиональной деятельности педагога, которые в полной мере будут обеспечивать реализацию ФГОС ДО:

- не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога;
- избавят педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;
- побуждать педагога к поиску нестандартных решений;
- соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т. п.

Карьерный рост педагогов

- В качестве одной из управленческих задач считать обеспечение условий для карьерного роста педагогов.
- Наряду с вертикальной карьерой профессионального роста, разработать *варианты её горизонтальных траекторий*, предполагающих оценку набора квалификаций с последующим достойным вознаграждением педагога и повышением его статуса.

Условия профессионального роста

- В ДОУ должна быть «конкурентная» социальная профессиональная среда;
- Результаты профессионального развития должны являться в ДОУ организационной ценностью.
- Педагог должен быть уверен, что способен обучиться новым методам работы и адаптироваться к изменениям.
- Педагог должен быть уверен в возможности получения качественной информации, необходимой для удовлетворения потребностей в его профессиональном развитии.
- ДОУ должно оказывать педагогу необходимую и востребованную помощь в решении проблем профессионального развития.
- Педагог в процессе контроля и оценки своей работы должен получать информацию об уровне своего профессионализма.
- Педагог должен быть уверен в получении внутреннего (удовлетворенность, достижение желаемых целей и др.) и внешнего (статус, признание коллег, получение значимой работы, высокого разряда, повышения заработной платы и др.) вознаграждения.
- Педагог должен быть уверен, что данное вознаграждение нельзя получить без профессионального развития.
- Статус педагога в коллективе должен зависеть от уровня его компетентности и образованности.

Наставничество как форма профессионального сопровождения

- Возрождать опыт наставничества, обеспечивающего установление преемственных межпоколенных связей в профессиональном сообществе, а также психолого-педагогические и методическое сопровождение профессионального становления начинающих воспитателей.
- **Задачи наставничества**: привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ; формирование в ДОУ кадрового ядра;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

Спасибо за внимание!