 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# **Дошкольного образования**

**Вступил в силу**

**1 января 2014 г**

# Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

- Это требование нового закона «Об образовании»
- дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.



**Федеральный закон  
Российской Федерации от  
29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.**

**Вступил в силу: 1 сентября  
2013 г**

# ФГОС Что это такое?

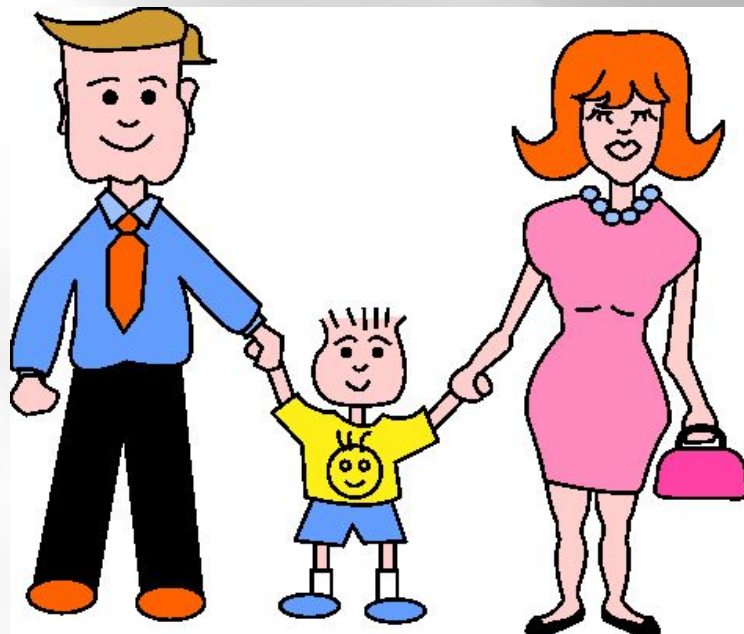


# W Википедия

- Стандарт (от *standard* — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

## ФГОС ДО

представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.



Проведённые в 2012 году исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде

## Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- ▣ *Разработан группой представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданной Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.*



# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке  
Федерального государственного  
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС  
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное  
обсуждение проекта ФГОС дошкольного  
образования с привлечением  
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного  
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического  
обеспечения введения ФГОС  
дошкольного образования  
и предложений по применению  
стандарта при получении дошкольного  
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного  
образования

- *ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.*
- *Ключевая установка стандарта дошкольного детства- это поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*





# Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка».



**Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:**

структуре основных образовательных программ и ее объему

условиям реализации основных образовательных программ

результатам освоения основных образовательных программ

# Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

# Социально-коммуникативное развитие

*Направлено на*

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе*
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

# познавательное развитие;

## *Направлено на:*

- ▣ *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- ▣ *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- ▣ *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира*
- ▣ *развитие воображения и творческой активности;*

# Речевое развитие

*Направлено на:*

- ▣ *овладение речью как средством общения и культуры*
- ▣ *обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи*
- ▣ *знакомство с книжной культурой, детской литературой,*
- ▣ *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

# художественно-эстетическое развитие;

*Направлено на:*

- восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы*
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства*



# физическое развитие.

*Направлено на:*

- Приобретение опыта двигательной деятельности (развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики, выполнение основных движений)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Требования к условиям реализации ООП

Включают:

- требования к психолого-педагогическим условиям*
- требования к кадровым условиям*
- требования к материально-техническим и финансовым условиям*
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

-

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Целевые ориентиры** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

# Что говорят стандарты !

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей
- Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

# Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать

**социализация детей.**

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

В долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными,

**Спасибо за внимание**

*Желаем успеха в  
работе !*