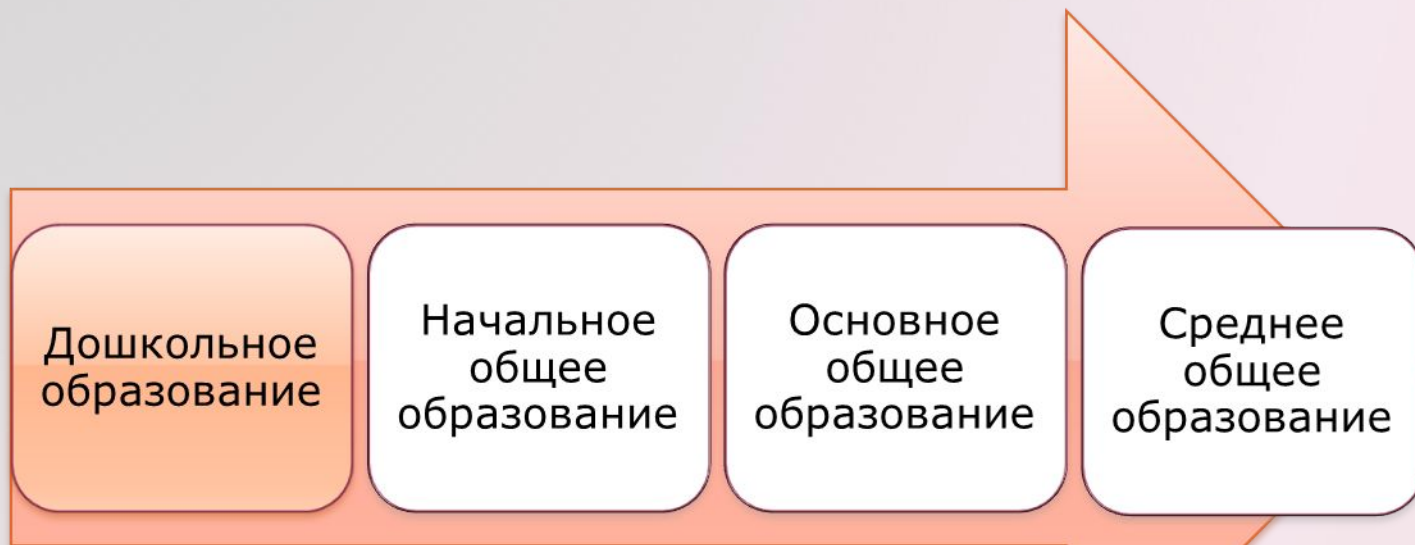


**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ



С сентября 2013 г. в пилотном режиме детские сады начнут апробировать ключевые положения ФГОС дошкольного образования

17 ОКТЯБРЯ 2013 ГОДА ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№1155 БЫЛ УТВЕРЖДЁН

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАЧЕСТВА РЕБЁНКА - ДОШКОЛЬНИКА

Личностные

- качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие;

Физические

- качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели;

Интеллектуальные

- качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

ПРИЧИНЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1

- Вариативность дошкольного образования

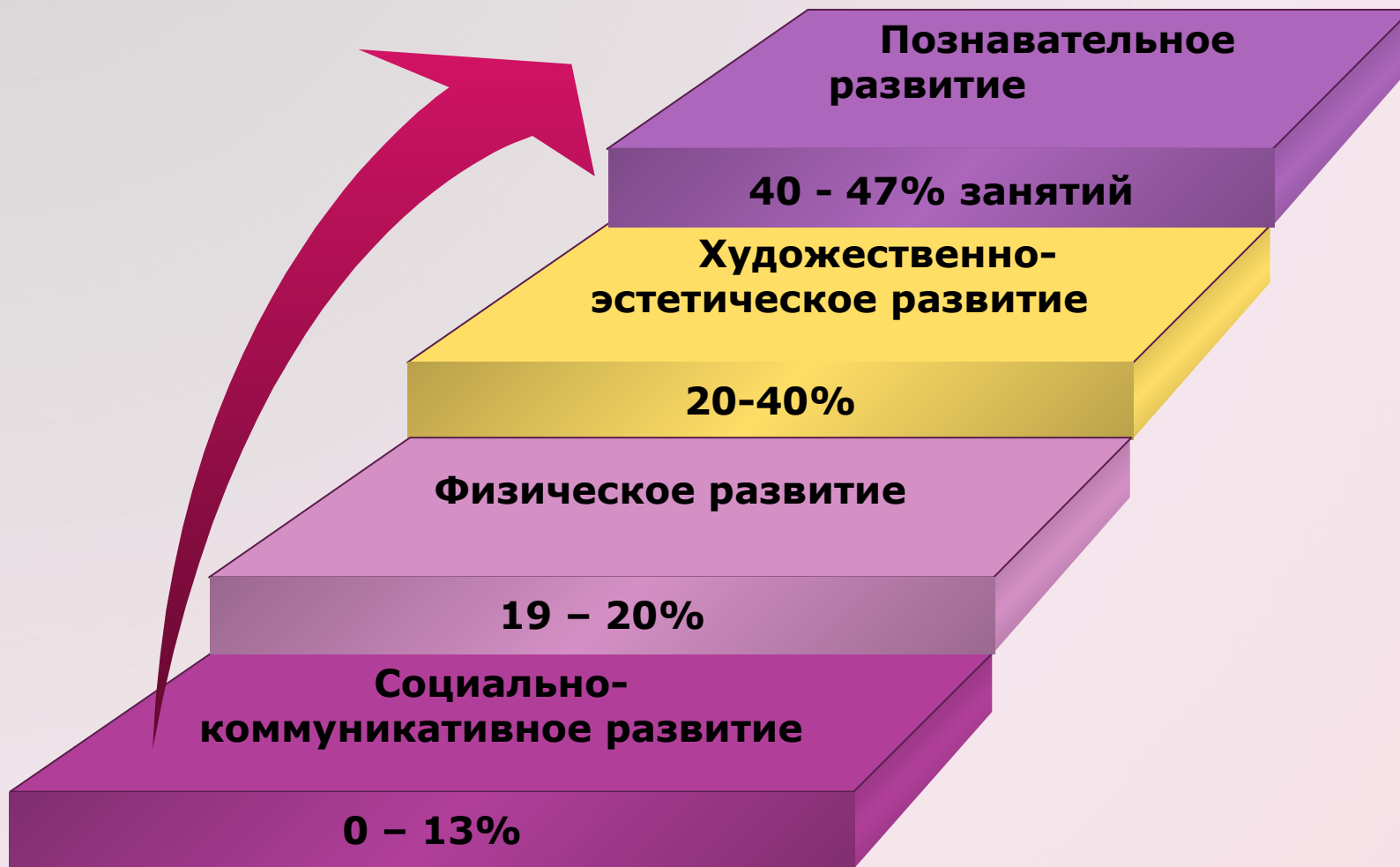
2

- Преобладание занятий как основной формы обучения детей

3

- Дисбаланс образовательной нагрузки по основным линиям развития ребенка

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОГРАММАХ



НАЗНАЧЕНИЕ ФГОС

- ◆ **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению**
- ◆ **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- ◆ **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ **представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА:

формирование общей
культуры дошкольников



развитие физических,
интеллектуальных и
личностных качеств



формирование предпосылок
учебной деятельности



сохранение и укрепление
здоровья воспитанников



коррекция недостатков в
физическом и психическом
развитии детей

Основная

**общеобразовательная
программа
дошкольного
образования**

**Обязательная
(инвариантная)
часть,
разработанная
уполномоченным
федеральным
государственным
органом**

60%

**Вариативная
часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса**

40%

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

| До ФГОС ДО | ФГОС ДО |
|---|--|
| В виде учебной деятельности | Через организацию детских видов деятельности |
| <p>Основная модель организации образовательного процесса – учебная.</p> <p>Разделы программы соответствуют определённым учебным дисциплинам</p> | <p>Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.</p> <p>Совокупность образовательных областей</p> |

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

| До ФГОС ДО | ФГОС ДО |
|---|---|
| В виде учебной деятельности | Через организацию детских видов деятельности |
| <p>Цель - знания, умения и навыки детей.</p> <p>Основная форма работы с детьми – занятие.</p> | <p>Цель – формирование общей культуры, развитие личностных (интегративных) качеств, обеспечивающих социальную успешность воспитанников.</p> <p>«Занятие» рассматривается как занимательное дело</p> |

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

| До ФГОС | ФГОС |
|---|---|
| <p>Поставленные цели и задачи реализуются в процессе занятий.</p> | <p>Поставленные задачи реализуются в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.</p> |



ОБЩИЙ ОБЪЁМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Непосредственно образовательная деятельность

- Формы работы – игра, экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций,.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Планирование ее организации совместно с воспитателем.

Совместная деятельность с родителями

- Родители – не зрители, а активные участники образовательного процесса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- ◉ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- ◉ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- ◉ Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ◉ У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы
 - интересуется причинно-следственными связями
 - пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей
 - склонен наблюдать, экспериментировать
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
 - знаком с произведениями детской литературы
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности