

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа - детский сад
«Центр Детства «Жемчужинка»

Педагогический час

«Презентация ФГОС дошкольного образования»

Зав. отд. Илларионова И.В.
Зам.зав. по УВР Завойкина Л.Г.

Клин 2013

*** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ
ТРАДИЦИОННОЙ
ПРОГРАММЫ И ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



***Характеристика образовательного процесса**

*Традиционная
образовательная
программа

*ФГОС



*Ценностная ориентация

*Общечеловеческие
ценности

*Общечеловеческие
ценности и
толерантность



* Целевая направленность

* Формирование
определённых
знаний, умений и
навыков

* Формирование
личности.
Обучение, которое
ведёт за собой
развитие ребёнка.



* Ориентация

* На «среднего»
ребёнка

* Личностная,
учитывающая
индивидуальные
особенности
каждого ребёнка.



* Обязательность участия детей

* Обязательно для всех детей; у них нет выбора.

* Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослыми деятельности или заниматься другой деятельностью.

* Основные мотивы участия детей

* Авторитарный
подход взрослого.
Сужение спектра
смыслов
деятельности

* Интерес ребёнка.
Обогащение
смыслов
деятельности.

* Стил ь поведения взрослого



* Руководящий,
императивный,
назидательный
(дети-подчинённые)

* Демократический,
уважительный (дети
- собеседники и
партнёры)



* Речь участников

* Монолог взрослого

* Общение взрослого
и детей

* Модель организации



* Аналог классно-урочной

* Совместная
деятельность
взрослого и детей

* Основной принцип организации содержания образования



* Предметный

* Смысловой (темы,
проекты, проблемы,
события и др.)

* Основные принципы реализации содержания

* Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено (дифференцировано) на отдельные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.

* Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

* Основное средство реализации содержания

* Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения

* Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса

* Преобладающие методы



* Словесные,
объяснительные,
носящие
репродуктивный
характер

* Поискового,
проблемного
характера

* Основной путь и характер образования

* Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности.

* Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

* Основные формы организации детей



* Фронтальные
(групповые),
сочетаемые с
подгрупповыми и
индивидуальными

* Подгрупповые,
сочетаемые с
групповыми и
индивидуальными

* Очень высокая:
образовательный процесс
жёстко регламентирован
по времени, содержанию и
формам логикой
изучаемых учебных
предметов, а также
определяемых данной
логикой планов
образовательной
деятельности, конспектов
учебных занятий,
сценариев и т.п. любые
«отступления»
квалифицируются как
недостатки
образовательного
процесса, в том числе
обусловленные учётом
потребностей и интересов
детей

* Степень регламенти- рованности

* Низкая. Регламентация
образовательного
процесса существует, но
он организован
достаточно гибко.
Поощряя «отступления»
взрослого от планов,
конспектов и т.д. в
соответствии с
потребностями и
интересами детей,
актуальной ситуацией
образовательного
процесса

* Организация пространства

* Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)

Спасибо за внимание !



МОУ для детей дошкольного и младшего школьного
возраста начальная школа - детский сад

ЦД «Жемчужинка» 6 отд.

7 - 62 - 73