

Современный урок по требованиям стандартов второго поколения.

Подготовка учеников к жизни закладывается в школе , поэтому требования к образованию сегодня меняет свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Стандарты второго поколения
невозможны без учителя
второго поколения.



Меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером.

- Современный урок – это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Вот несколько наиболее важных аспектов такого урока.

- **1. Мотивационно-целеполагающая.** (Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся.) **Способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия).** Такой подход на уроке не отрицает значения знаний. Он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания **Цели учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.**

2 аспект современного урока – деятельностный аспект.

- Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность . Чем больше самостоятельной деятельности на уроке , тем лучше , так как учащиеся приобретают умения решения проблем , информационную компетентность, при работе с текстом . При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и на отдельных его этапах.

В стандартах второго поколения
предъявляются требования к
личностным результатам.



В структуру современного урока внесены новые элементы и этапы.

- Учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по её результатам, делают выводы.

Продолжаю...

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.
- Домашние задания на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей.

Автор
учитель МОУ «СОШ № 31»
г. Магнитогорска
Имбрякова С.В.

