



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Утверждены Приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151)

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Требования) представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию **основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, направленных на достижение **планируемых результатов** дошкольного образования.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Интегративным результатом** реализации указанных требований является **создание развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей **духовно-нравственное** развитие и воспитание детей;
- высокое **качество** дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и **укрепление** физического и психологического **здоровья** воспитанников;
- **создание среды**, комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Семь групп требований:

- 1) требования к **кадровому** обеспечению;
- 2) требования к **материально-техническому** обеспечению;
- 3) требования к **учебно-материальному** обеспечению;
- 4) требования к **медико-социальному** обеспечению;
- 5) требования к **информационно-методическому** обеспечению;
- 6) требования к **психолого-педагогическому** обеспечению;
- 7) требования к **финансовому** обеспечению.

# 1. Требования к кадровому обеспечению

- 1.1. **Укомплектованность** образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательное учреждение), **квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными**
- 1.2. **Уровень квалификаций** педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности **должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности**

# 1. Требования к кадровому обеспечению

- 1.3. **Непрерывность профессионального развития педагогических работников** образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной **переподготовки** или **повышения квалификации** (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые **пять** лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

- 2.1. Требования к **зданию** (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 2.2. Требования к **водоснабжению** и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 2.3. Требования к **набору** и **площадям** образовательных помещений, их **отделке** и **оборудованию** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

- 2.4. Требования к искусственному и естественному **освещению** помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 2.5. Требования к **санитарному состоянию** и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 2.6. Требования **пожарной безопасности** в соответствии с правилами пожарной безопасности



## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

### ■ 2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, **нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;**

наличие и необходимое оснащение помещений для **питания** воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

- 2.7. **Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:**

**оснащенность** кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым **игровым** и **спортивным** оборудованием и инвентарем;

наличие необходимого **оснащения** помещений для работы **медицинского персонала**;

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

### ■ 2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

наличие в помещениях, в которых осуществляется **образовательная деятельность** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), **здоровьесберегающего оборудования** (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в **профилактических** целях;

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

- 2.7. **Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения**, включающие:

наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) **квалифицированного** состава **специалистов**, обеспечивающих **оздоровительную** и **коррекционную** работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);

сформированность **культуры** **здоровья педагогического коллектива** образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

## 2. Требования к материально-техническому обеспечению

- 2.8. Требования **архитектурной доступности**, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с **ограниченными** возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- **3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы),** которые включают:
  - 3.1.1. Соблюдение следующих принципов:
    - информативности,** предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
    - вариативности,** определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.1.1. Соблюдение следующих принципов:

**полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

**педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

**трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

### 3.1.2. **Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса,** обеспечивающее возможности:

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;



### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

3.1.2. **Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса,** обеспечивающее возможности:

**организации** разнообразной **игровой деятельности;**

**выявления и развития способностей** воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

**освоения детьми,** в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.1.2. **Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее** ВОЗМОЖНОСТИ:
  - учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
  - использования образовательных технологий** деятельностного типа;
  - эффективной и безопасной** организации самостоятельной деятельности воспитанников;
  - физического развития воспитанников;**

### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.1.3. Учет **полоролевой специфики** и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- 3.1.4. Создание **предметно-развивающей** среды с учетом принципа **интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

### ■ 3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции включающие:

3.2.1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают **общие закономерности развития ребенка** на каждом возрастном этапе

3.2.2. Подбор **оборудования** осуществляется для тех **видов** деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению **развивающих** задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью **активизации двигательной активности** ребенка;

## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- **3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции** включающие:
  - 3.2.3. Оборудование должно **отвечать** санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
  - 3.2.4. При **подборе** оборудования и определении его количества педагоги учитывают **условия** каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
  - 3.2.5. **Подбор** оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является **игра**

### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции включающие:

- 3.2.6. **Оборудование** для продуктивной деятельности представлено оборудованием для **изобразительной деятельности и конструирования** и оборудованием **общего назначения**:

набор оборудования для **изобразительной** деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для **конструирования** включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы

### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции включающие:

- 3.2.7. Оборудование для **познавательно-исследовательской деятельности** включает объекты для исследования в **реальном** действии и **образно-символический** материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для **сенсорного** развития. Данная группа материалов включает и **природные** объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа **образно-символического** оборудования представлена специальными **наглядными пособиями**, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

### 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- **3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции** включающие:

3.2.8. Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений

3.2.9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.



## 3. Требования к учебно-материальному обеспечению

- 3.3. **Требования к оснащению и оборудованию кабинетов** (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие **принципу необходимости и достаточности** для организации **коррекционной работы**, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной **двигательной** активности и **музыкальной** деятельности детей дошкольного возраста
- 3.4. **Требования к техническим средствам обучения** в сфере дошкольного образования включают общие требования **безопасности**, потенциал **наглядного** сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных **информационно-коммуникационных технологий** в воспитательно-образовательном процессе.

## 4. Требования к медико-социальному обеспечению

- 4.1. Требования к **медицинскому обслуживанию** воспитанников в образовательном учреждении (группе).
- 4.2. Требования к **формированию и наполняемости** дошкольных групп.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется **учредителем** исходя из их предельной наполняемости и гигиенического **норматива площади** на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- 4.3. Требования к прохождению **профилактических осмотров** персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).

## 4. Требования к медико-социальному обеспечению

- 4.4. Требования к **организации питания** воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 4.5. Требования к организации **оздоровления** воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## 5. Требования к информационно-методическому обеспечению

- 5.1. **Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:**
  - управлять** образовательным процессом;
  - создавать** и **редактировать** электронные таблицы, тексты и презентации;
  - формировать** и **отрабатывать** навыки клавиатурного письма;
  - использовать **интерактивные дидактические материалы**, образовательные ресурсы;
  - проводить **мониторинг** и фиксировать **ход образовательного процесса и результаты освоения** основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

## 5. Требования к информационно-методическому обеспечению

- 5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в **электронной** форме:
- осуществлять **взаимодействие** образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями
- информационное обеспечение образовательного процесса предполагает **наличие** в образовательном учреждении **квалифицированных** кадров

## 5. Требования к информационно-методическому обеспечению

- 5.2. **Методическое** обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:
    - комплектности обеспечения** образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
    - качества обеспечения** образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание **методической службы** (региональной, муниципальной, образовательного учреждения).

## 6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

6.1. **Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми** дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении** педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе**, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе**;
- доброжелательном отношении к ребенку**.

Образовательный процесс в образовательном учреждении должен включать как **совместную** деятельность взрослого с детьми, так и свободную **самостоятельную** деятельность воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. В качестве **ведущей деятельности** детей дошкольного возраста признается **игровая деятельность**, что выдвигает определенные **требования** к педагогам по организации **сюжетно-ролевой игры** воспитанников в детском саду:

## 6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- 6.2. **Сохранение психического здоровья** воспитанников, **мониторинг** их развития, организацию **развивающих** занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, **либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров,** медико-психолого-педагогических комиссий)
- 6.3. Обеспечение **единства** воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса



## 6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- 6.4. Учет **гендерной** специфики развития детей дошкольного возраста
- 6.5. Обеспечение **преемственности** с примерными основными общеобразовательными программами **начального общего образования**
- 6.6. Построение **взаимодействия** с **семьями** воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания **равных** условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

## 6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- **6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает:**

6.7.1. **Разделение** воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями **психического** развития ребенка в онтогенезе: младенческий (от рождения до 1 года), ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);

6.7.2. Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми **в зоне ближайшего развития** и на организацию **самостоятельной** деятельности воспитанников.

## 6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

### 6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном **контакте с родителями** (законными представителями) воспитанников, объясняя им **стратегию и тактику образовательного процесса**.

Педагогические и медицинские работники **консультируют** родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации **основной общеобразовательной программы** дошкольного образования.

Педагоги **организуют помощь родителям** (законным представителям) по вопросам **развития** ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и **совместную** деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками **основной общеобразовательной программы** дошкольного образования.

## 7. Требования к финансовому обеспечению

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и **бесплатного** дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения **федеральных государственных требований к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования и **условиям** ее реализации;
- обеспечивать реализацию **обязательной** части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, **формируемой участниками образовательного процесса**;
- отражать **структуру** и **объем** расходов, необходимых для **реализации** основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.