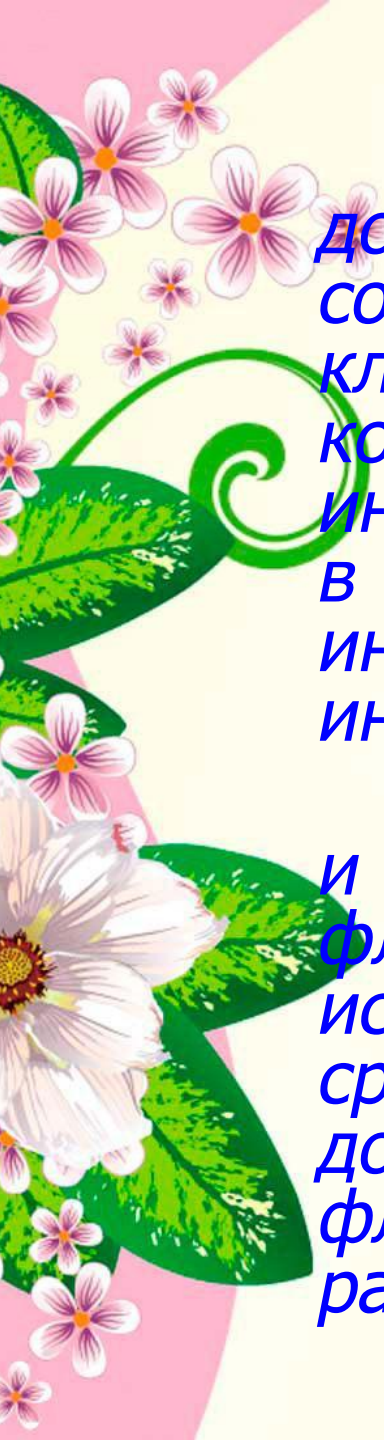


*муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37  
муниципальное образование Абинский район*

# *Флексагоны как средство развития речи детей в логопедической практике ДОО*

*Галинская Вера Андреевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37*



В процессе логопедической практики с дошкольниками мы заметили, что на фоне современных компьютерных игр классические методы и приемы по коррекции речи не всегда эффективны, а иногда уже и не интересны детям. Поэтому в рамках введения ФГОС ДО, нужны более инновационные средства для поддержания интереса к образовательной деятельности.

Подбирая для этой цели различные игры и упражнения, нас заинтересовали флексагоны, которые изначально использовались как головоломки и средство для математического потенциала дошкольников. Мы решили развить тему флексагонов именно в русле речевого развития дошкольников.

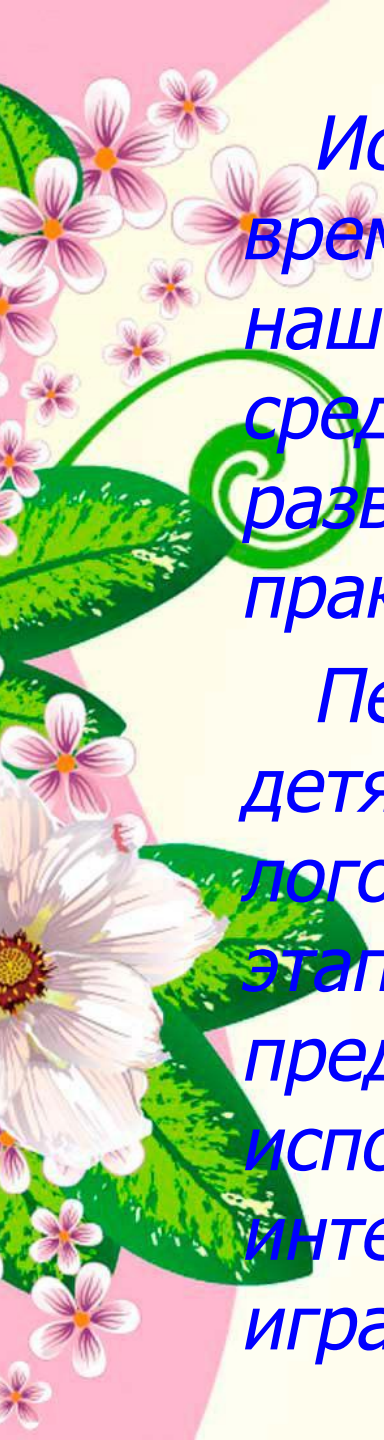
**Флексагон** – одна из простейших математических абстракций. В его основе лежат сенсорные эталоны формы. При правильной сборке флексагон содержит скрытые поверхности.

Первый флексагон был открыт случайно в 1939 г. английским студентом Артуром Стоуном.

Флексагоны как математическое средство достаточно широко применяются в работе со школьниками, чем с детьми дошкольного возраста.







Использование флексагонов в настоящее время является актуальным, так как, на наш взгляд, это новое инновационное средство, представляющее широкий развивающий потенциал в логопедической практике ДОУ.

Первые флексагоны были предложены детям в 2011 году в рамках работы логопедического пункта ДОУ. На начальных этапах работа с флексагонами не представляла систему, но по мере их использования мы заметили, что детям интересно, они проявляют желание ими играть.

Работа с флексагонами проводилась в формах индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, родительских собраний, мастер-классов, выставок.

Методика проведения игр с флексагонами аналогична методике проведения дидактических игр:

-ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ флексагона, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления);






- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, показ манипулирования флексагоном);
- определение роли педагога в игре: участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры.







Игры с флексагонами основываются на самостоятельной речевой и практической активности детей, поисковых, наводящих вопросах педагога.

Работая в данном направлении мы придерживались принципов ФГОС дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержание инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Информационно-практико-ориентированный  
проект  
«Удивительный мир флексагонов»**

**Знакомство с флексагонами**

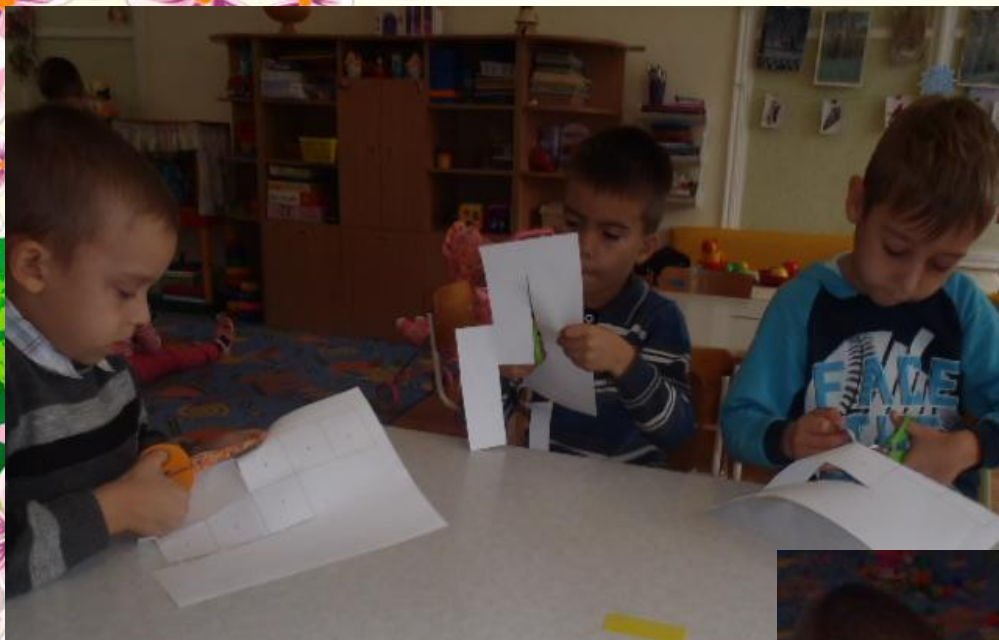




# Оформление первых флексагонов



# Изготовление тритетрафлексагонов










*Базой для формирования представляемого педагогического опыта стали дети логопедической группы № 10 в количестве 13 человек с общим недоразвитием речи третьего уровня в сентябре 2014 г. и 15 человек с сентября по декабрь 2015 г.*

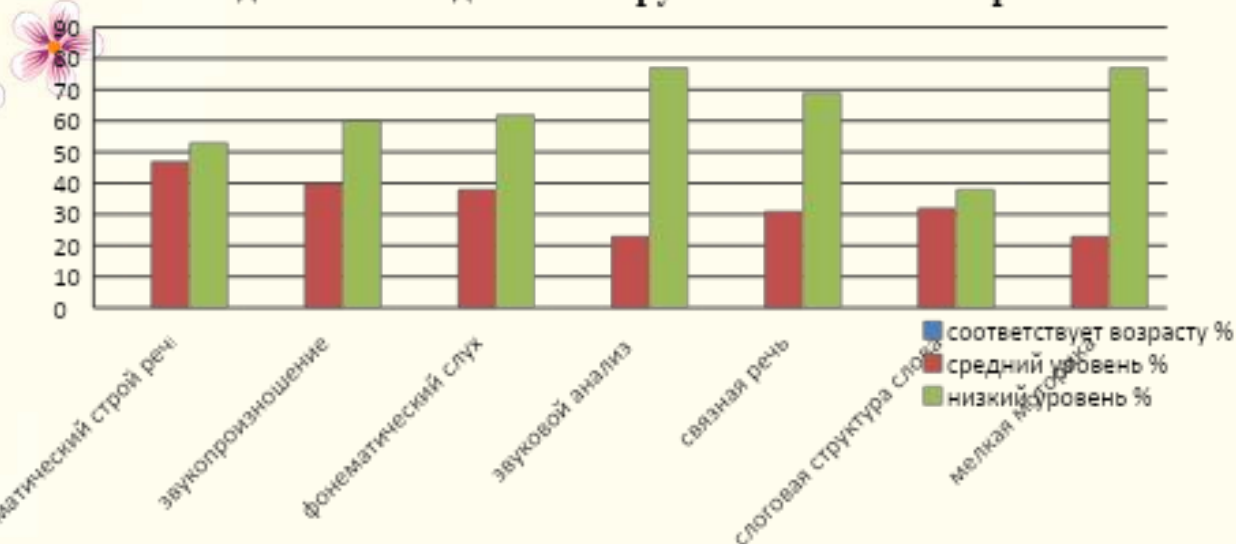




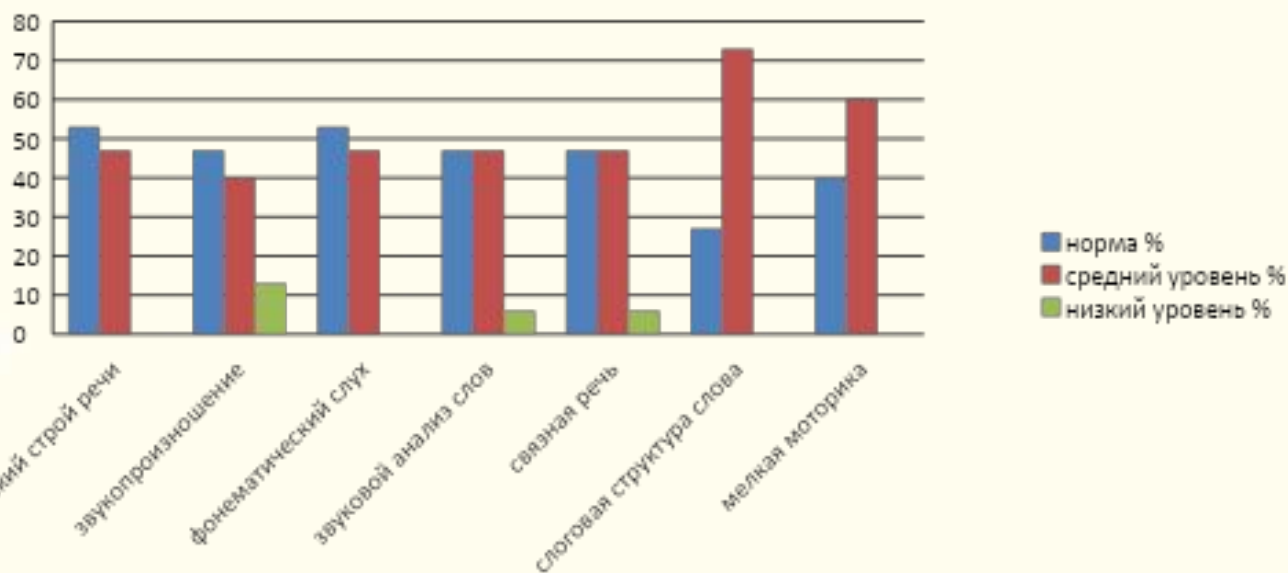
Для того чтобы отследить результативность данной работы, было проведено два обследования: одно в начале проекта, второе - по его завершению.

Состояние речевых и неречевых функций детей диагностировалось по речевым картам, которые разработаны на основе методики обследования детей с ОНР Нищевой Н.В. По итогам обследования и промежуточным результатам диагностики детей, на основании графиков динамики развития речи каждого ребенка, были построены диаграммы состояния развития речи всей группы.

**Диаграмма состояния развития речи  
детей логопедической группы № 10 в сентябре 2014 г.**



**Диаграмма состояния развития речи  
детей логопедической группы № 10 в декабре 2015 г.**

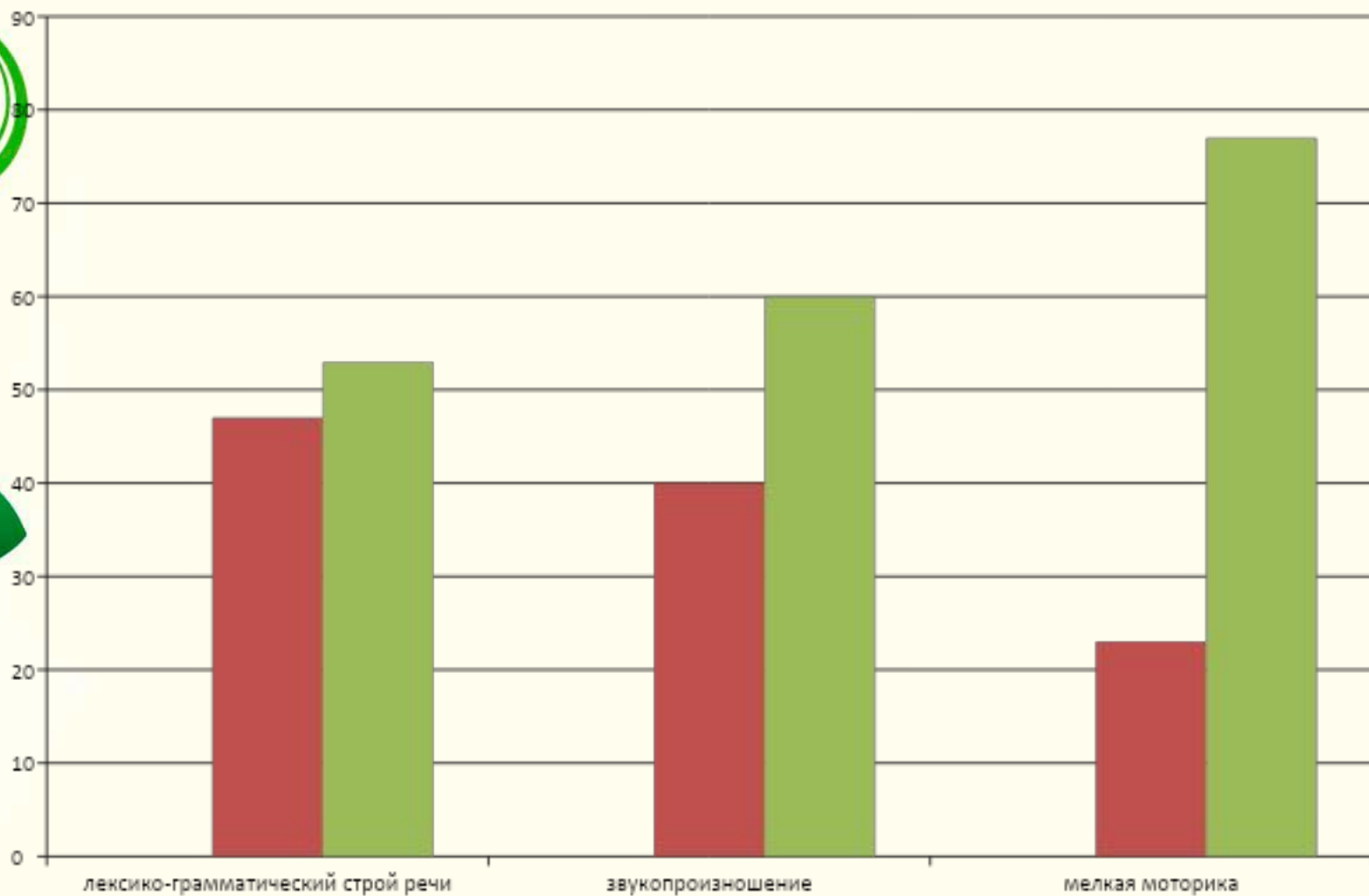




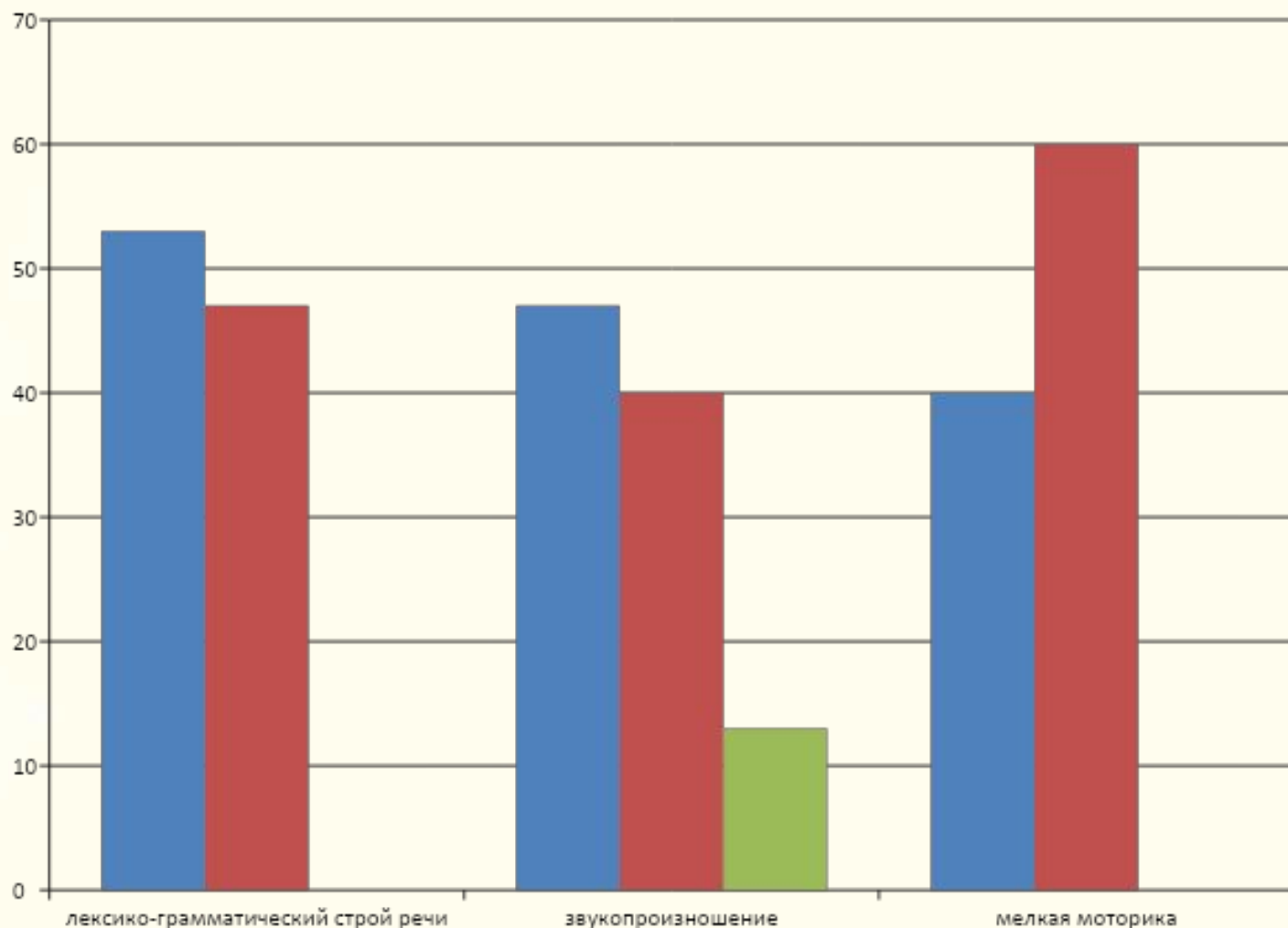


| Показатели                        | Сентябрь 2014 г. (%) |                 |                | Декабрь 2015 г. (%) |                 |                |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------|
|                                   | N                    | Средний уровень | Низкий уровень | N                   | Средний уровень | Низкий уровень |
| Лексико-грамматический строй речи | 0                    | 46              | 54             | 53                  | 47              | 0              |
| Звукопроизношение                 | 0                    | 38              | 62             | 47                  | 40              | 13             |
| Мелкая моторика                   | 0                    | 23              | 77             | 40                  | 60              | 0              |

*Диаграмма развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения и мелкой моторики в сентябре 2014 г.*

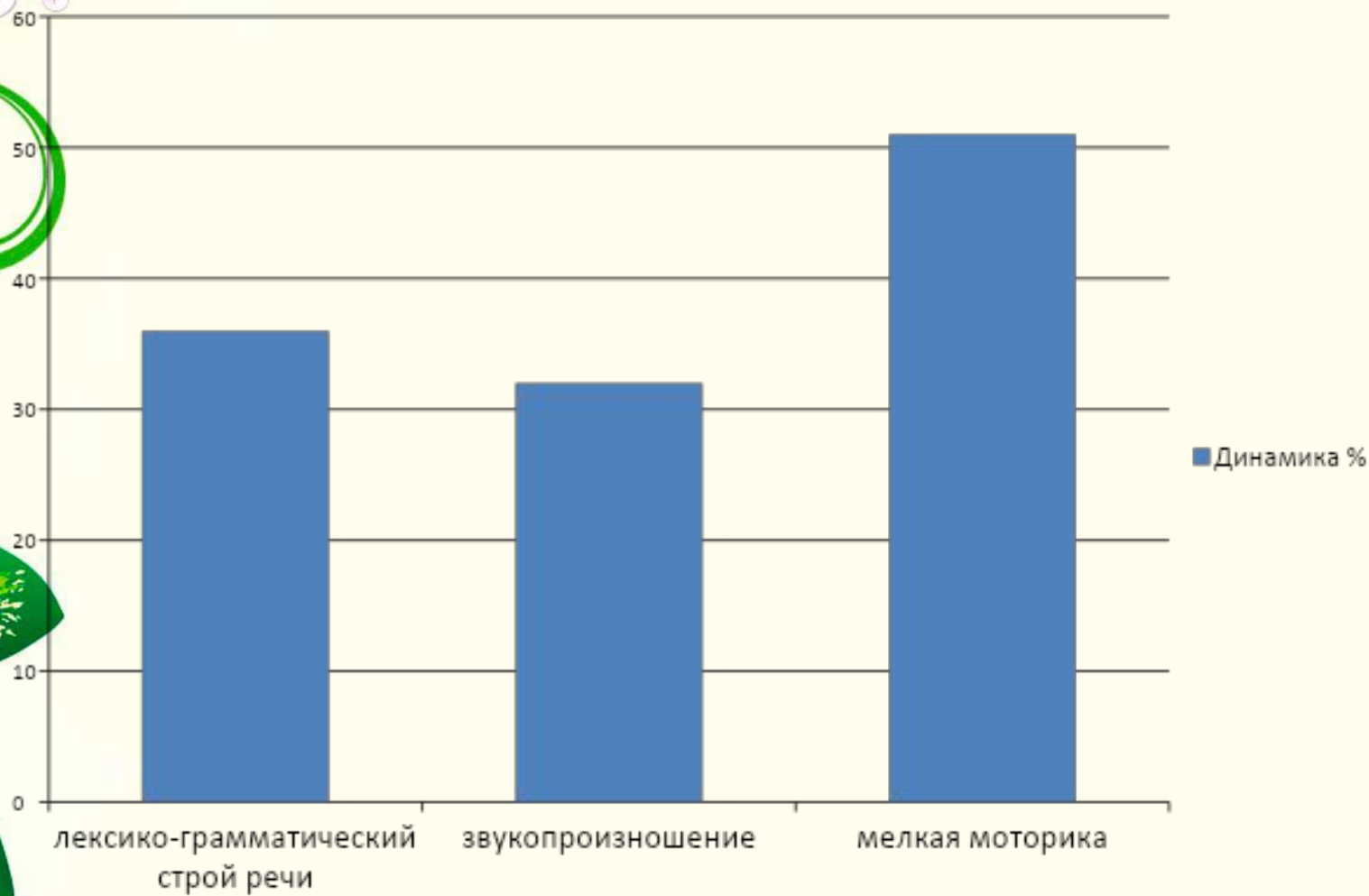


*Диаграмма развития лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения и мелкой моторики в декабре 2015 г.*





## Динамика работы за период с сентября 2014 г. по декабрь 2015 г.



## **Авторские игры решают следующие задачи:**

- развивать функции словообразования и словоизменения;
- обогащать и активизировать словарь по различным лексическим темам;
- учить обобщать и классифицировать предметы;
- упражнять составлять и распространять предложения;
- учить составлять описательный рассказ, рассказ по сюжетной картинке;
- упражнять в звуко-слоговом анализе слов;
- автоматизировать поставленные звуки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать логическое мышление.

# Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи

## Гексафлексагоны

Игры «Назови предметы по лексическим темам», «Посчитай»





**Игры «Назови ласково»**

**«Один – много»**

**«Кто где живет»**

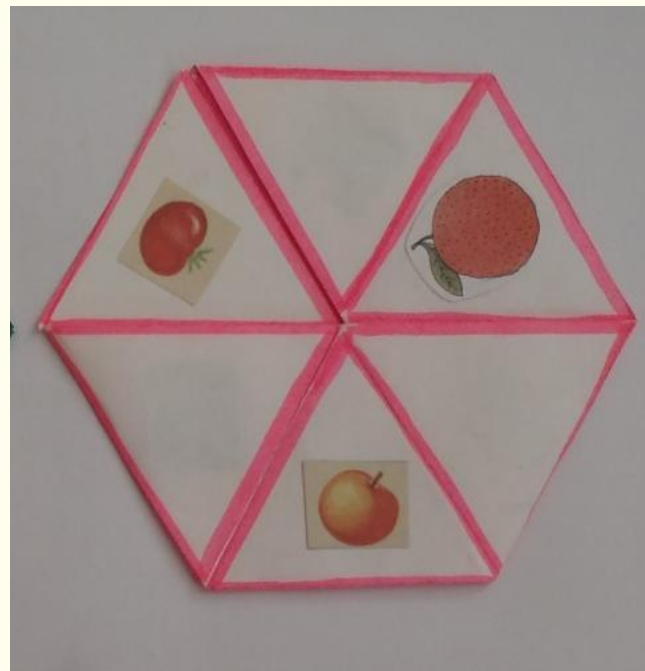
**«Кто чем питается?»**

**«Соберем урожай»**

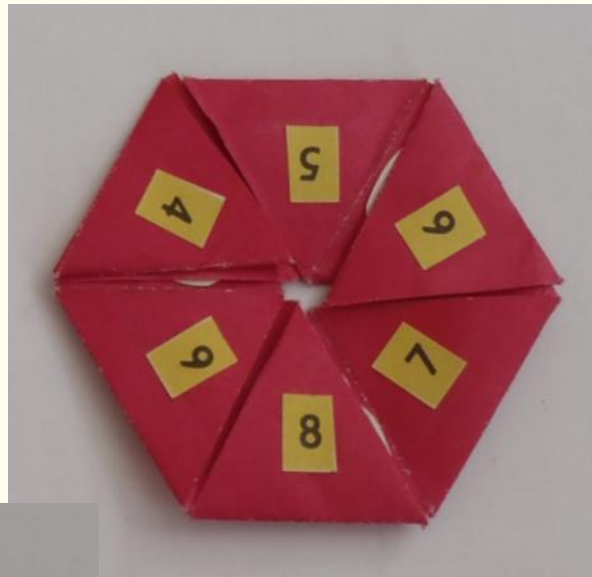
**«Овощ или фрукт?»**

**«Какой сок?»**

**«Назови ласково»**



**Игры «Что в лесу растёт?», «Посчитай»  
«Раз малинка, два малинка»  
«Чего много?»**



**Игра «Чей хвост?  
Чья голова?»**



**Флексагон  
«Насекомые»**





# Игра «Маша, Миша и облачко» «Сколько?»

## Игра



# Игра «Посчитай»



**Тритетрафлексгоны на темы «Фрукты»,  
«Деревья», «Осень».**





# Открытки-флексагоны «Времена года»



# Открытка – флексагон «В лесу»



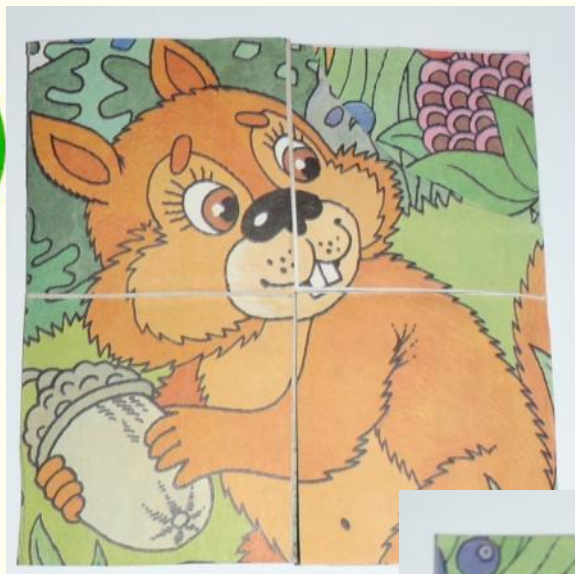


# Открытки-флексагоны по познавательному развитию





# Игра «Придумай историю»



# Флексагоны по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и звукового анализа





# Игры «Мы со звуками играем и слова называем»

- Игры «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки)

- Игра «Определи место звука «К», «К», «Т», «Т'» в слове»

- Игры «Назови первый и последний звук в слове», «Назови картинку на звук...», «Подели слова на слоги»,





**Игры с тритетрафлексагонами, направленные на развитие высших психических функций: памяти, внимания, логического мышления.**

**Игра «Сравни картинки»**



**Игра «Что сначала, что потом»**



**Игра «Найди одинаковые предметы»**



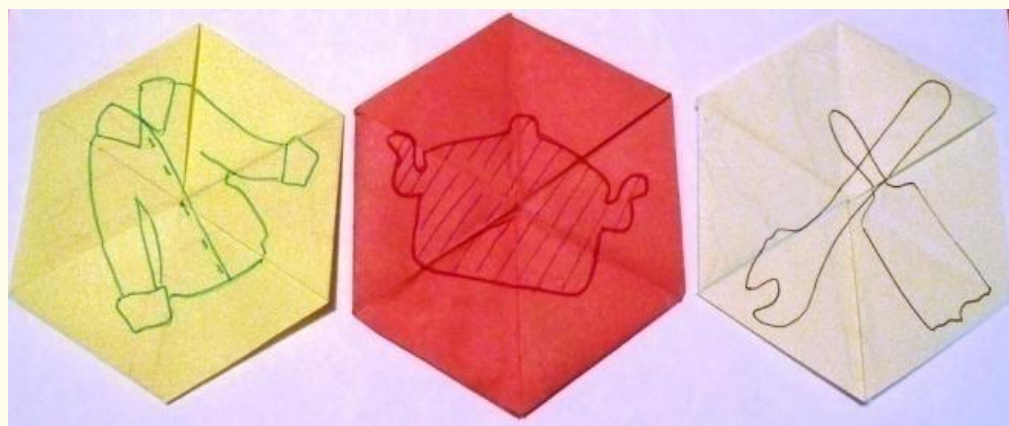
**Игра «Какой из четырех предметов лишний?»**



# Флексагоны на развитие зрительного восприятия



Игры с  
тригексафлексагонами  
«Собери картинку»  
« Узнай предмет по  
контуру»



# Открытки-флексагоны «Узнай предмет по контуру».





# Заучивание стихов по мнемотаблицам



# Мастер-класс для педагогов





# Мастер-класс для родителей





# Флексагоны, изготовленные родителями









Проведя целенаправленную, систематическую и планомерную работу по внедрению флексагонов в логопедическую практику с детьми дошкольного возраста с ОНР, мы убедились, что флексагон – новое дополнительное средство имеющее многоплановый развивающий характер.



**Спасибо за внимание**

