

**Тема:**  
**«Формирование  
коммуникативных навыков у  
детей с тяжёлыми нарушениями  
речи»**



- Учитель-логопед  
Михайловская  
Алина Евгеньевна

# Все дети с ТНР испытывают серьезные затруднения при организации своего речевого поведения

- низкий уровень словесной коммуникативной активности;
- лексические затруднения;
- недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания;
- страх перед собеседником, напряженность;
- неумение поддержать беседу.



# Старшая группа №1

ОНР 1 – 6 человек

ОНР 2 – 4 человека

ОНР 3 – 2 человека

Алалия – 2 человека

Ринолалия – 1 человек

# Индивидуальная образовательная траектория

Направления работы	Дидактические игры и упражнения	Интегрируемая область	Дата проведения занятий
Общие речевые навыки:			
Формирование длительного речевого выдоха и Дифференциации носового и ротового выдоха;	«Следи бабочку с кончика носа», «Буря в стакане», «Надуваем шарик, не раздувая щеки», «Насос», «Вдох, выдох», «Ветер дует», «Дерево качается», «Осенние листочки».	все области	пн, ср, пт.
Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи. (Мелодика, логические ударения, паузы.)	Выражение голосом радости, горя, досады, гнева, ликования и т.д.	речевое развитие, художественно-эстетическое	каждый день
Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.	«Аукань», «Эхо», «Ау»,	все области	пн, ср, пт.
Работа по формированию артикуляционных умений и навыков:	«Грибок», «Хомячок», «Хоботок», «Улыбка», «Горка», «Чашечка», «Блинчик» и др. см. карточку.	все области	каждый день
Работа по развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.	«Хлопки», «Топни», «Подними карточку», «Фишки», «Домик звука», «Сколько?»	речевое развитие	каждый день
Работа по формированию правильного звукопроизношения	Постановка звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Д, Р, Рь	все области	пн, ср, пт.
Работа по формированию лексической стороны речи	Расширение словаря существительных и его обогащение. По лексическим темам.	все области	каждый день
	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива.	все области	каждый день



# Средства общения

## Вербальные

Устная  
речь

Письменная  
речь

## Невербальные

Взгляд

Мимика

Движения

Голос,  
интонация

Поза,  
жесты



# Этапы формирования коммуникативных навыков

## 1 этап

- Установить эмоциональный контакт;
- Игры, побуждающие к взаимодействию;
- Подражание действиям взрослого

## 2 этап

- Совместные игры со взрослыми и сверстниками;
- Упражнения подражания мимическим движениям;
- Учить взаимодействию в парах со сверстниками

## 3 этап

- Совместные игры ребенка со взрослым и сверстниками с элементами сюжета
- Учить проявлению эмоций ;
- Развивать артикуляционный праксис в играх на подражание



# Формирование коммуникативной деятельности делится на 2 направления:

обеспечение  
полноценных  
эмоциональных и  
«деловых» контактов  
с взрослыми и  
сверстниками;

формирование  
механизмов  
психологической  
адаптации в  
коллективе  
сверстников,  
формирование  
полноценных  
межличностных  
связей



- **Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:**
- Психологически готовят детей к речевому общению.
- Обеспечивают многократное повторение ими речевого материала.
- Тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.
- Формируют поведение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ситуации общения.

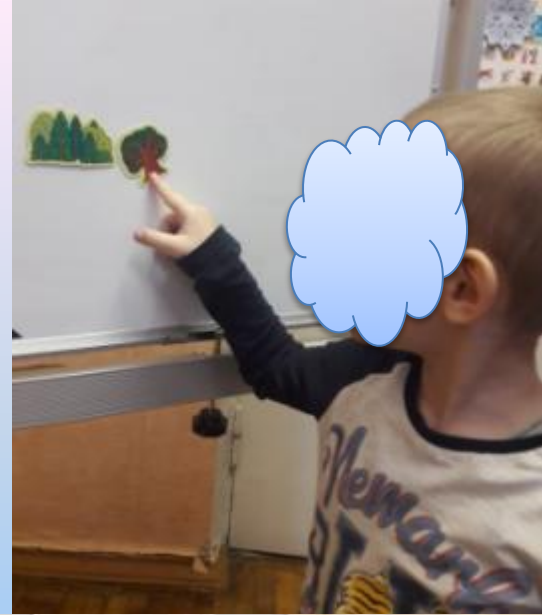
**Одним важным средством формирования коммуникативной деятельности у наших детей в рамках работы логопеда становятся беседы, в которых дети учатся:**

- - задавать вопросы
- -отвечать на заданный вопрос
- -определять эмоциональное состояние других людей
- - выражать свои чувства
- - перефразировать сказанное (сохранив главный смысл)
- - выделять основную идею высказывания, подводить итог

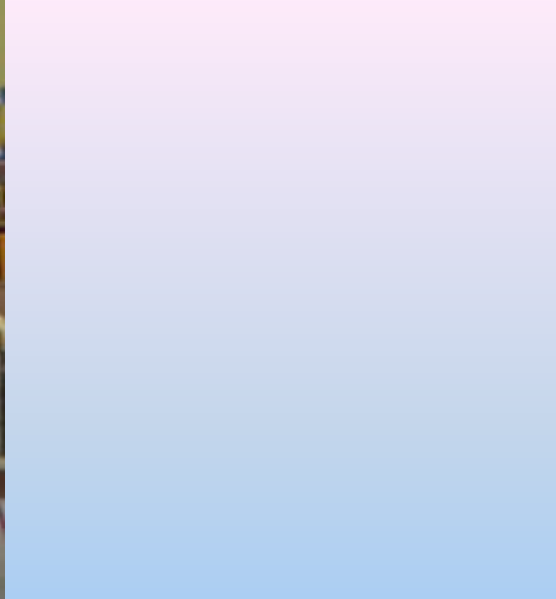
# Театрализованные игры

Театрализованная  
деятельность,  
способствует  
развитию  
коммуникативных  
навыков и  
правильного  
звукотворения  
у ребенка











- Речевые игры, упражнения являются эффективным средством не только для развития речевых средств, но и для формирования коммуникативных навыков.
- Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде.

**• Спасибо за внимание!**