

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

**Выступление подготовила учитель-логопед
Зыкова К.В.**



«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».

Сухомлинский В.А

Актуальность

Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя-логопеда при взаимодействии с обучающимися.

Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Из материала планов обучения подготовлены рабочие тетради, которые приобретают социальную ценность, потому что содержат опыт и основные знания учащихся об образовании. Вкладыши являются отличным справочным материалом для формирования коммуникативных, языковых, познавательных, регулятивных, личностных, самостоятельности учащихся.

Формирование навыков
познавательного процесса обучения.
Область является важной частью коммуникативных умений учащегося.

Область является важной частью коммуникативных умений учащегося.
познавательного процесса. У учащихся формируются навыки работы с информацией, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Область является важной частью коммуникативных умений учащегося.
познавательного процесса. У учащихся формируются навыки работы с информацией, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Область является важной частью коммуникативных умений учащегося.
познавательного процесса. У учащихся формируются навыки работы с информацией, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия -

**умение учиться, т. е. способность
субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию путём
сознательного и активного
присвоения нового социального
опыта.**

В составе основных видов универсальных учебных действий (УДД) можно выделить четыре блока:

- **1) личностный;**
- **2) регулятивный** (включающий также действия саморегуляции);
- **3) познавательный;**
- **4) коммуникативный.**

Коммуникативные компетенции характерные младшим школьникам:

- * общение со взрослыми и сверстниками;
- * владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- * приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- * ориентация на партнёра по общению;
- * умение слушать собеседника

Коммуникативные УУД обеспечивают ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:



слушать, слышать и
понимать друг друга

уметь вести
дискуссию

планировать и
согласованно
выполнять
совместную
деятельность

взаимно
контролировать
действия друг друга

правильно выразить
свои мысли в речи

распределять роли

уметь договариваться

уважать при
сотрудничестве и
общении партнера и
самого себя

На логопедических занятиях



**рост познавательных
мотивов детей**

**взаимодействие с
педагогом и сверстниками в
учебном процессе**

**планирование, контроль и
оценка учебных действий**

**обоснование своей
позиции,
высказывание
собственного мнения**

Игры, способствующие развитию коммуникативно-речевых действий.

«Назови предмет, который...»

«Доскажи слово»

«Запрещённая буква»

«Сказка»

«Рифма»

«Интервью»

«Да – нет, не говорить»

«Скажи по другому»

«Сказка»

Жил маленький зайчик. Мама отпустила его погулять.

Зайчик пошел гулять. Потом он увидел лису.

Лиса хотела съесть зайца.

Но зайчик убежал домой.

Мама ругала зайчика. Зайчик заплакал.

Мама пожалела зайчика и поцеловала.

«Интервью»

Меня зовут Алина. Мне 26 лет. Я работаю в магазине, продаю одежду для детей. Мне нравится моя работа. Я мечтаю открыть свой магазин.

Меня зовут Даниил . Я учусь в институте. Скоро буду работать начальником. Буду главным на заводе.

Владимир Владимирович. Я не президент. Да, я хочу быть президентом. Буду ездить в разные города с охраной. Сейчас я работаю в торговой фирме. Зарплата хорошая. Купил машину.

Игры, способствующие развитию действий, направленных на учёт позиции собеседника.

«Шифровальщики»

«Комплименты»

«Зоологическое домино»

«Сочинение сказки по кругу»

«Во саду ли, в огороде»

«Составь предложение по первым буквам»

«Шифровальщики»

| | | | | | |
|---|---|---|------------|---|-----|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| △ | □ | ▭ | ○ | ◇ | ♀ |
| Ё | Ж | З | И | Й | К |
| ~ | ○ | ⊖ | ▽ | ∞ | ▣ |
| Л | М | Н | О | П | Р |
| ☺ | ∧ | └ | ○ | √ | ☆ |
| С | Т | У | Ф | Х | Ц |
| ⊕ | ⊗ | ∞ | + | ! | = |
| Ч | Ш | Щ | Ы Ь Ы Ь | Э | Ю Я |
| Z | X | • | ? | - | W ÷ |



«Комплименты»

Мне нравится, что ты ...

«Составь предложение по первым буквам»

Жил ленивый кот.

Таня поела эскимо.

Мама читала цыплятам.

Слон ел арбузы.

Игры, направленные на кооперацию и сотрудничество.

«Кинолента»

«Зеркало»

«Клубочек»

«Поварята»

«Зоопарк»

«Карлсон сказал»

«Составление рассказа по картинке»

«Составление рассказа по картинке»



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

