

**Формирование лексической
стороны речи у старших
дошкольников с ОНР
(введение в активный
словарь слов с
многозначным значением)**

М.М. Бекетова
Учитель – логопед
МДОУ д/с №44
г. Таганрог, 2011г.

Задачи:

- Наблюдения, которые подводят детей к осознанию многозначных слов в тексте
- Упражнения в определении данного лексического понятия в тексте
- Использование многозначных слов детьми в собственной речи

Пример:

- Привести машину в действие
- План действий
- Место действия
- Вредное действие



Взаимодействие с детьми с ОНР III уровня речевого развития осуществляется по следующим технологиям:

1. Дидактическая игра «Подбери и объясни»
2. Пособие «Отгадай загадку»
3. Чтение стихотворений, рассказов
4. Пересказы текстов с многозначными словами, выборочные пересказы от первого лица, пересказы небольших текстов по ролям

Способы толкования лексического значения

Контекстуальный

й

- В контексте реализуются только одно из значений многозначного слова

Наглядный

- Подбор к слову картинок, определяющих его разное значение



Таким образом, данные технологии позволяют уточнять и расширять активный словарь старших дошкольников с ОНР, способствуют развитию языкового чутья, памяти, связной речи, обуславливают дальнейшую успешность обучения в школе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!