

**Формирование лексической
стороны речи у старших
дошкольников с ОНР
(введение в активный
словарь слов с
многозначным значением)**

М.М. Бекетова
Учитель – логопед
МДОУ д/с №44
г. Таганрог, 2011г.

Теоретическое обоснование ОНР, периодизация проявлений общего недоразвития речи – впервые были сформулированы в 50 – 60г. XX в. Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Жаренкова Г.И., Каше Г.А., Никашина Н. А., Спирова Л.Ф. и др.)

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ХАРАКТЕРНЫ:

- Сохранность познавательного интереса
- Своеобразие отдельных сторон мышления:
 - *неустойчивость произвольного внимания,*
 - *снижение продуктивности запоминания,*
 - *замедленность мыслительных процессов,*
 - *снижение самоорганизации*

(Голубева Л.Н., Ковшиков В.А., Филичева Т.Б.,
Чиркина Г.В., Эльконин Ю.А. и др.)

Имея определенный запас слов,
дети испытывают трудности:

- В образовании слов
- В употреблении слов,
содержащих обобщения,
оттенки значений
- В использовании
многозначных слов

Цель исследования:

- Выявить особенности усвоения лексических средств языка и уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР
- Создать условия для формирования лексической стороны речи путём практического усвоения многозначных слов у старших дошкольников с ОНР

- Объём и точность словарного запаса ребенка обуславливают его дальнейшую речевую успешность.
- Чем точнее и шире активный словарь ребенка, тем легче пополняется пассивный словарь.

Ознакомление детей с наиболее распространенными случаями многозначных слов среди имен существительных, глаголов и имен прилагательных способствует уточнению и расширению словарного запаса.

