

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад - комбинированного вида № 11 «Золотой ключик»

ПЕДСОВЕТ
«Формирование математических представлений
как части образовательной деятельности
дошкольников в условиях ФГОС»
(деловая игра)

Мариинск, 2018г.

1 станция «РАЗМИНКА»

- 1. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?**
- 2. Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?**
- 3. Перечислите методы, приемы используемые на занятиях по ФЭМП?**
- 4. Перечислите современные педагогические инновационные технологии?**
- 5. Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП?**
- 6. Какие учебные задачи по ФЭМП можно решить с помощью палочек Кюзенера? Что представляет собой логические блоки Дьенеша?**

2 станция «ИНФОРМАЦИОННАЯ»

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

3 станция «Аналитическая»

**Выступление старшего воспитателя:
отчет старшего воспитателя**

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

1. Исключите неправильный вариант ответа:

- Творческий контакт ДОО и семьи обеспечивается благодаря следующим факторам:

- Консультации и беседы о математическом развитии ребенка;**
- Открытое занятие;**
- Ширмы и папки передвижки;**
- Консилиум;**
- Организация математических викторин для детей.**

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

2. Исключите неправильный вариант ответа:

- Родители помогают детям освоить математическое содержание в быту и в процессе знакомства с

- Учебниками по математике 1 класса;**
- Пространственными представлениями;**
- Различными свойствами реальных объектов окружающего мира и их количественными отношениями;**
- Художественной литературой;**
- Предметами - заместителями.**

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

3. Исключите неправильный вариант ответа:

-Учитель, как и воспитатель подготовительной группы детского сада для развития математических способностей детей меньше всего использует....

- Специальные педагогические ситуации;**
- Задания на развитие наглядно – действенного мышления;**
- Развивающие упражнения;**
- Экспериментирование и моделирование;**
- Дидактические игры с математическим содержанием.**

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

4. Исключите неправильный вариант ответа:

-Родители не могут добиться успеха в математическом развитии детей при осуществлении знакомства ребенка с ...

- Количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений;**
- Трехмерным пространством окружающего мира;**
- Формой и величиной реальных объектов окружающего мира;**
- Учебниками по математике 1 класса;**
- Временными ориентирами в естественных условиях.**

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

5. Исключите неправильный вариант ответа:

- Какой из принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?

- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- Систематичности и последовательности;
- Научности;
- Доступности.

4 станция «ОТВЕЧАЙ - КА»

**6. Исключите неправильный вариант ответа:
-Исключите лишнюю задачу математического
развития дошкольников?**

- Формирование системы ЭМП;**
- Формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;**
- Развитие конструктивной деятельности;**
- Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;**
- Формирование сенсорных процессов и способностей.**

5 станция «МУДРИЛКА - КА»

1 ситуация:

При работе с рисунком в тетради, после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

-Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает» .

2 ситуация:

Педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Занятие начинается. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.

5 станция «МУДРИЛ - КА»

1. Проблемная педагогическая ситуация

В средней группе на занятиях по ФЭМП систематически мальчик Алеша не может сосредоточиться, мешает детям, роняет со стола счетные палочки, болтает сам с собой, материал плохо усваивает. Алеша и на других занятиях отличается активным поведением, неспособностью сосредоточиться и правильно выполнить инструкции воспитателя

Причина: некоторая гиперактивность (в пределах нормы), дефицит положительного внимания взрослых (родители средних лет, оба работают, бабушек нет, семья то распадалась, то соединялась, что сопровождалось переездами). Воспитатели заметили, что Алеша любит динозавров: всегда их с собой приносит.

5 станция «МУДРИЛ-КА»

2. Проблемная педагогическая ситуация

На занятии по ФЭМП Саша и Милена. Саша уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Милены. Милена стала отнимать свои палочки обратно, Саша, а за ней и Милена заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.

Причина: детская неспособность к эмпатии, неумение делиться и ждать, возбужденное состояние.

6 станция «Развлекалочка»

- 1. Назовите формы досуговой деятельности в ДОУ?**
- 2. Назовите формы проведения математических праздников.**
- 3. Назовите формы проведения музыкальных праздников при интеграции с ФЭМП.**

7 станция «Игралочка»

1. Что находится в черном ящике?

7 станция «Конечная»

Принятие решения педагогического совета.

Проект решения:

- Строить работу с детьми по ФЭМП, используя разнообразные инновационные методики, приемы и методы, в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания в ДОО и ФГОС;
- принять опыт работы педагогов по ФЭМП к сведению;
- Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ЭМП, проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН;
- С родителями провести консультацию «ФЭМП у детей дошкольного возраста» (с учетом возрастных особенностей) и поместить в информационных стендах;
- Периодически обновлять уголки по ФЭМП дидактическим материалом и самодельными игровыми пособиями.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!