

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 1  
имени К. К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

# **Формирование навыков взаимооценки и самооценки в начальных классах в условиях зрительной депривации**

Учителя нач.  
классов  
Кузнецова Т.В.  
Левада А.Н.



# Слабовидящие дети, имеющие СДВГ.

## *Характерные особенности:*

- **повышенная возбудимость;**
- **двигательные беспокойства;**
- **аффективные реакции;**

- **искажение межличностных отношений;**
- **снижение работоспособности;**
- **снижение сознательного контроля;**
- **неправильная взаимооценка и самооценка.**

Этап урока: *проверка домашнего задания*

Приём: *активного слушания*

Технология: *РКМ*

Во время ответа ученика учащиеся заполняют карту, выставляя в ней напротив каждого из пунктов плана ответа

*ПЛЮСЫ* или *МИНУСЫ*.

После этого уточняют и дополняют ответ товарища.

Этап урока: **определение темы и целей урока**

Приём: **«знаю» - «повторить» - «хочу узнать»**

Технология: **РКМ**

У учащихся - рабочий лист с заданиями и таблица. Задания выполняются и проверяются.

**ПО КЛЮЧУ:**

**знаю    повторить    хочу  
узнать**

**Информация озвучивается и**

**Этап урока: *закрепление изученного***  
**Приём: *«консультанты-помощники»***  
**Технология: *коллективный способ***  
***обучения***

Учитель объединяет учащихся в пары.

***ученик - консультант***

***ученик*** выполняет задание, а ***консультант*** следит и оказывает помощь;

***консультант*** дает оценку работе ***ученика***, отмечая:

- ◆ **степень самостоятельности;**
- ◆ **точность ответов.**

Этап урока. Повторения и обобщения

Приём:

*математическая/литературная/  
орфографическая викторина  
(эстафета)»*

Технология: *игровая*

На доске учитель записывает баллы.

Заслушиваются

оценочные суждения и

аргументы

в адрес команды соперников

и в свой адрес.



Этап урока: **рефлексия и оценка  
деятельности учащихся**

1 приём : **«дерево творчества»**

Технология: **самоанализ**



Дети «прикрепляют» на дерево листья,  
цветы, плоды:

Плоды – полезно, плодотворно



Цветы – не во всем разобрался



Листики – тема осталась неясной



## 2 приём : «**Плюс**» - «**Минус**» - «**Интересно**»

Технология: **РКМ**

Учащиеся заполняют таблицу из трёх граф:

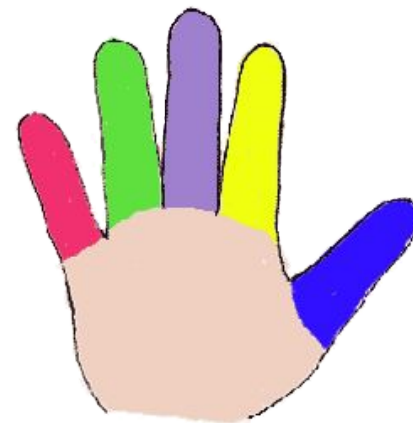
графа «**П**» ( **+** ) - понравилось, интересно и полезно.

графа «**М**» ( **-** ) - не понравилось, было скучно и бесполезно.

графа «**И**» ( **!** ) - интересные факты, вопросы, что хотели бы узнать ещё по данной теме.

3 метод: *«Пяти пальцев»*

Технология: *РКМ*



Учащиеся называют, загибая пальцы:

М (мизинец) – мышление.

Б (безымянный) – близость цели.

С (средний) – состояние духа,  
настроения.

У (указательный) – услуга, помощь.

Б (большой) – бодрость, здоровье.

**4 приём: «*Волшебный мешочек*»  
или «*Короб знаний*»**

**Технология: *РКМ***



**Предлагается записать на листочках  
ответ на вопрос:**

**«Что нового узнал и что самое  
интересное было на уроке?»**

**и положить в короб или  
в мешочек.**



5 приём : «Я» - «Мы» - «Дело»

Технология: РКМ

Учащиеся оценивают работу на уроке по десятибальной системе с трёх позиций:

**Я** (личный вклад собственного труда)

**Мы** (работа всего класса)

**Дело** (степень усвоения новой

темы)

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

