

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 1
имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Формирование навыков взаимооценки и самооценки в начальных классах в условиях зрительной депривации

Учителя нач.
классов
Кузнецова Т.В.
Левада А.Н.



Слабовидящие дети, имеющие СДВГ.

Характерные особенности:

- **повышенная возбудимость;**
- **двигательные беспокойства;**
- **аффективные реакции;**

- **искажение межличностных отношений;**
- **снижение работоспособности;**
- **снижение сознательного контроля;**
- **неправильная взаимооценка и самооценка.**

Этап урока: *проверка домашнего задания*

Приём: *активного слушания*

Технология: *РКМ*

Во время ответа ученика учащиеся заполняют карту, выставляя в ней напротив каждого из пунктов плана ответа

ПЛЮСЫ или *МИНУСЫ*.

После этого уточняют и дополняют ответ товарища.

Этап урока: **определение темы и целей урока**

Приём: **«знаю» - «повторить» - «хочу узнать»**

Технология: **РКМ**

У учащихся - рабочий лист с заданиями и таблица. Задания выполняются и проверяются.

ПО КЛЮЧУ:

**знаю повторить хочу
узнать**

Информация озвучивается и

Этап урока: *закрепление изученного*
Приём: *«консультанты-помощники»*
Технология: *коллективный способ*
обучения

Учитель объединяет учащихся в пары.

ученик - консультант

ученик выполняет задание, а ***консультант*** следит и оказывает помощь;

консультант дает оценку работе ***ученика***, отмечая:

- ◆ **степень самостоятельности;**
- ◆ **точность ответов.**

Этап урока. *повторения и обобщения*

Приём:

*математическая/литературная/
орфографическая викторина
(эстафета)»*

Технология: *игровая*

На доске учитель записывает баллы.

Заслушиваются

оценочные суждения и

аргументы

в адрес команды соперников

и в свой адрес.

Этап урока: **рефлексия и оценка
деятельности учащихся**

1 приём : **«дерево творчества»**

Технология: **самоанализ**



Дети «прикрепляют» на дерево листья,
цветы, плоды:

Плоды – полезно, плодотворно



Цветы – не во всем разобрался



Листики – тема осталась неясной



2 приём : «**Плюс**» - «**Минус**» - «**Интересно**»

Технология: **РКМ**

Учащиеся заполняют таблицу из трёх граф:

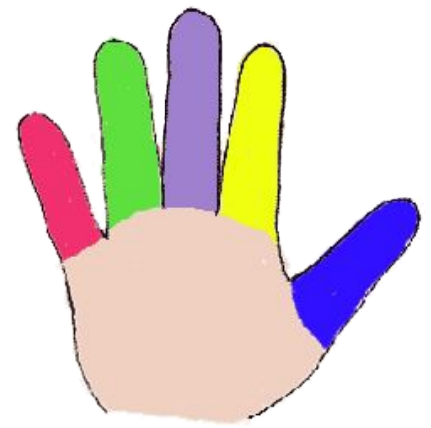
графа «**П**» (**+**) - понравилось, интересно и полезно.

графа «**М**» (**-**) - не понравилось, было скучно и бесполезно.

графа «**И**» (**!**) - интересные факты, вопросы, что хотели бы узнать ещё по данной теме.

3 метод: «Пяти пальцев»

Технология: РКМ



Учащиеся называют, загибая пальцы:

М (мизинец) – мышление.

Б (безымянный) – близость цели.

С (средний) – состояние духа,
настроения.

У (указательный) – услуга, помощь.

Б (большой) – бодрость, здоровье.

**4 приём: «*Волшебный мешочек*»
или «*Короб знаний*»**

Технология: *РКМ*



**Предлагается записать на листочках
ответ на вопрос:**

**«Что нового узнал и что самое
интересное было на уроке?»**

**и положить в короб или
в мешочек.**



5 приём : «Я» - «Мы» - «Дело»

Технология: РКМ

Учащиеся оценивают работу на уроке по десятибальной системе с трёх позиций:

Я (личный вклад собственного труда)

Мы (работа всего класса)

Дело (степень усвоения новой

темы)

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

