

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Основные направления региональной образовательной политики**  
**в контексте модернизации российского образования»**  
**(модуль инвариантной части повышения квалификации**  
**по именному образовательному чеку)**

**Выпускной проект по теме :**  
**Формирование познавательных универсальных**  
**учебных действий на уроках окружающего мира**  
**младших школьников**

**Выполнил: Ионова Т.К. учитель начальных классов**  
**ГБОУ лицея (технологического) с.Хрящёвка**  
**Ставропольского района**  
**Самарской области**

**Актуальность проекта:** важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

**Проблема проекта** заключается в том, как построить уроки по окружающему миру, чтобы на данных уроках развивались познавательные УУД.

**Объект исследования проекта** : процесс формирования познавательных учебно- универсальных действий у учащихся начальных классов.

**Предмет исследования проекта:** уроки окружающего мира как средство развития познавательных учебно-универсальных действий у учащихся начальных классов.

**Цель** : теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность использования ИКТ в развитии познавательных учебно-универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

В соответствии с поставленной целью ставятся следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу.
2. Проанализировать уровень сформированности у младших школьников познавательных УУД.
3. Разработать уроки с применением ИКТ, направленные на формирование и развитие познавательных учебно-универсальных действий младших школьников.
4. Опытным-практическим путем апробировать уроки окружающего мира посредством включения его в целостный педагогический процесс.

# Ожидаемые результаты

- Увеличение процента усвоения учащимися нового материала по окружающему миру до 80 % по среднему уровню;
- Формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий на практических занятиях по окружающему миру, основанных на способности ребенка самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

# Познавательные УУД:

Общеучебные

Логические

Постановка и  
решение  
проблем

# Комплекс уроков, направленных на формирование познавательных УУД

№ урока	Тема урока	Вид урока	Результаты регулятивных УУД
1	Свойства воздуха	Опыт	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, составлять план действий и действовать по нему
2	Цветковые и хвойные растения	Наблюдение	Самостоятельно формулировать цель деятельности, самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
3	Вода и ее свойства	Опыт	Планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя
4	Условия, необходимые для развития растений	Эксперимент	Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства
5	Корень, стебель, лист	Опыт	Высказывать свою версию, предлагать способ проверки, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

# Карта инноваций проекта

Формы интеграции	Примеры использования интеграции
<b>Технология развивающего обучения</b>	
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание проблемной ситуации,</li><li>- прогнозирование результата,</li><li>- групповая работа.</li><li>- парный контроль.</li></ul>
Технология разноуровневого обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальная, парная работа на уроках по карточкам разного уровня сложности,</li><li>- выполняют задания с использованием - системы контроля и мониторинга качества знаний <b>PROClass</b>.</li></ul>

# Технология компетентностно-ориентированного образования

## Технология проектного обучения

- наблюдения индивидуальные (длительные и кратковременные), групповые (длительные, кратковременные) и фронтальные,
- проведение иллюстративных, эвристических, исследовательских опытов с использованием учебно-лабораторного оборудования на базе цифрового **микроскопа** и модульной системы экспериментов **PROLog**,
- проведение НПК в ОУ по защите проектов.

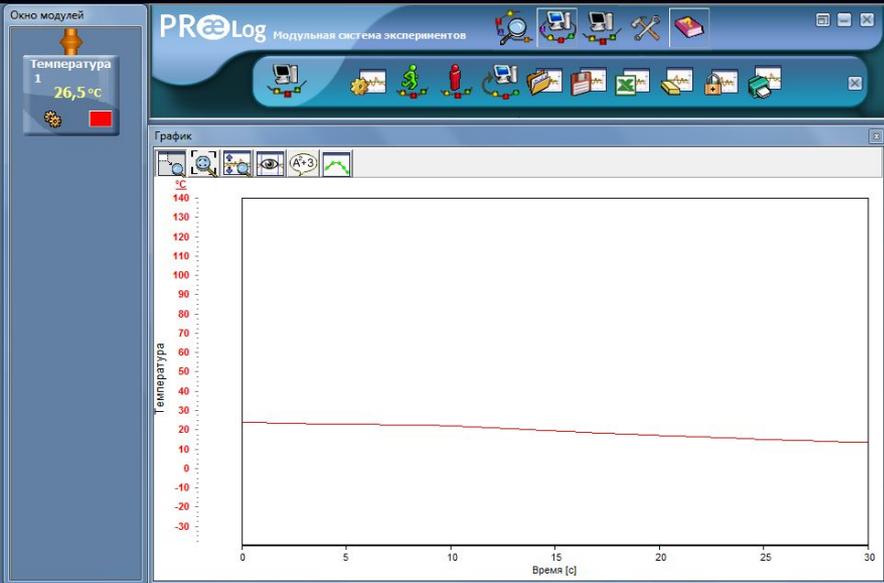
# Технология поддерживающего обучения

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

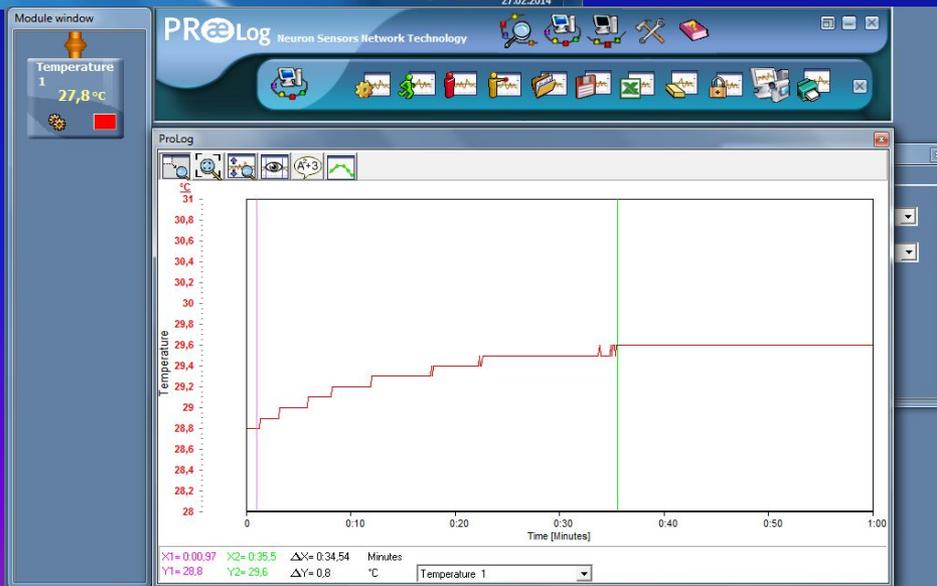
- демонстрация учебных фильмов и диафильмов
- "практические" и "самостоятельные" работы
- диалоговый метод - беседа.
- задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями,
- экскурсии.

## Технология здоровьесбережения

- на уроках проводятся подвижные физминутки, работа по зрительным тренажерам, релаксация.
- выполняют проекты по здоровью (Здоровый образ жизни в моей семье)



12:16  
27.02.2014





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**