

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
Кафедра развития дошкольного образования

## **Формирование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации.**

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной  
программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

**С.В.Судкова**

Старший воспитатель  
МКДОУ № 22 г.Аши

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры развития дошкольного образования  
**Сваталова Тамара Александровна**

Челябинск, 2015

# Актуальность

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва

"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" [0](#)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012года.

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013года № 1155.

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

## **Цель :**

разработка системы оценки деятельности педагога для обеспечения повышения эффективности и качества педагогической деятельности

## **Объект исследования:**

система оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования.

## **Предмет исследования:**

инструментальное обеспечение оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования.

# Задачи

Провести анализ теоретико-методологических концептуальных положений оценивания профессиональной педагогической деятельности;

Определить структуру системы оценки эффективности деятельности педагогических работников

Теоретически и экспериментально обосновать показатели и критерии оценки эффективной деятельности педагога дошкольного образования

Апробировать инструментарий оценки эффективности деятельности педагога в практике ДОУ

## Гипотеза

Одним из основных условий повышения эффективности педагогической деятельности, обеспечения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является система оценки эффективности деятельности педагога

# Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву

## ОСОБЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- МОТИВ
- ради чего человек что-либо делает

## ДЕЙСТВИЕ -

- цель
- что человек делает

## ОПЕРАЦИЯ -

- задача
- каким способом человек что-либо делает

«АКМА» –  
вершина  
мастерства  
(Н.В.Кузьмина)



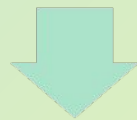
Деятельность,  
труд



Профессионализм  
компетентность



Профессия,  
профессиональная  
деятельность



Эффективная  
Деятельность  
педагога

# ОЦЕНИВАНИЕ – модель системы

В.В.Сутужко «Общенаучные аспекты теории оценки»





# **Профессиональный стандарт педагога**

предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

оценка качества профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат:

достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса...

## **Составляющие компетентности педагога**

**Профессиональная**

**Коммуникативная**

**Информационная**

**Правовая**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №22»  
города Аши Челябинской области**

**Профессиональный уровень педагогов:**

40% имеет высшее профильное образование,  
57% - средне/специальное, профильное,  
3% -обучается в ЧГПУ г. Челябинска.

**Имеют высшую квалификационную категорию – 3%,**

первую – 45,5%,

.не имеют квалификационной категории – 45,5%;

вторая квалификационная категория -3%,

соответствие – 3%.

**В МКДОУ работают педагоги с разным педагогическим стажем:**

45,5% - стаж работы более 20 лет,

до 20 лет – 20%,

молодые специалисты – 17%;

от 3 до 15 лет – 9%.

# Система оценки эффективности деятельности педагогов

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" - инструментарий оценивания педагогов ДООУ на первую и высшую категорию)

***Критерии, определяющие, что должно оцениваться;***

***Методы сбора, обработки и анализа информации;***

***Организационные процедуры оценки, определяющие, какие функции и кто выполняет;***

***Субъекты, осуществляющие оценку***

**Текущая оценка:** осуществляется периодически в течение всего учебного года. Используемые формы этой оценки, как правило, не охватывают всю деятельность педагога, а ориентированы на оценку отдельных участков его работы.

**Суммарное (итоговое) оценивание:** призвано составить суждение о том, насколько педагог отвечает профессиональным требованиям с точки зрения квалификации и качества профессиональной деятельности. Оценка проводится по широкому кругу выработанных и согласованных критериев, охватывающих все стороны деятельности педагога

# Система оценки эффективности деятельности педагогов в МКДОУ № 22 г.Аши

## Результативность профессиональной деятельности

Качество организации  
образовательного процесса

Использование современных  
образовательных технологий



## Непрерывность собственной образовательной деятельности

Обобщение и распространение  
опыта

Стабильность педагогической  
эффективности



## Инновационная деятельность педагога

Проектная деятельность

Публикации, статьи, ЭОР

# SWOT- анализ качества воспитательно –образовательного процесса в МКДОУ

Мониторинговое исследование эффективности деятельности педагогов по критериям: процесс деятельности, результативность деятельности

*(А.И.Остроухова,, Л.М.Денякина – соответствие качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам)*

Исследование системы мотивационных и экономических механизмов, определяющих функции деятельности  
( доминантные потребности по А.Маслоу)

# Критерии оценивания эффективности деятельности педагога

## Критерии 1: Процесс деятельности педагога

Д-1 – реализация диагностической функции

Д-2 – реализация прогностической функции

Д-3 – реализация организационно - коммуникативной функции

Д-4 - реализация коррекционной функции

Д-5 -реализация координационно-организационной функции

## Критерий 2: Результативность деятельности педагога

Р-1 - рост воспитательного потенциала воспитательной системы педагога

Р-2 – высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки

Р-3 – включенность педагогов в педагогический процесс ДОУ

КРИТЕРИИ 1 - «Процесс деятельности педагога » - (Д).

$$D = (D-1 + D-2 + D-3 + D-4 + D-5) : 5$$

КРИТЕРИЙ 2 – «Результативность деятельности педагога » - (Р).

$$P = (P-1 + P-2 + P-3) : 3$$

**Наличный интегрированный уровень эффективности работы воспитателя - (Э) оценивается по квалиметрическому правилу:**

$$\mathbf{Э = Д + Р}$$

Если  $Э = 20 \dots 16$ , уровень эффективности работы педагога **оптимальный**;

Если  $Э = 15 \dots 7$ , уровень эффективности – **критический**;

Если  $Э = 6 \dots 0$ , уровень эффективности работы – **недопустимый**.

## Эффективность деятельности педагогов

Критический уровень –13 педагогов - 39%

Оптимальный уровень –20 педагогов - 61%

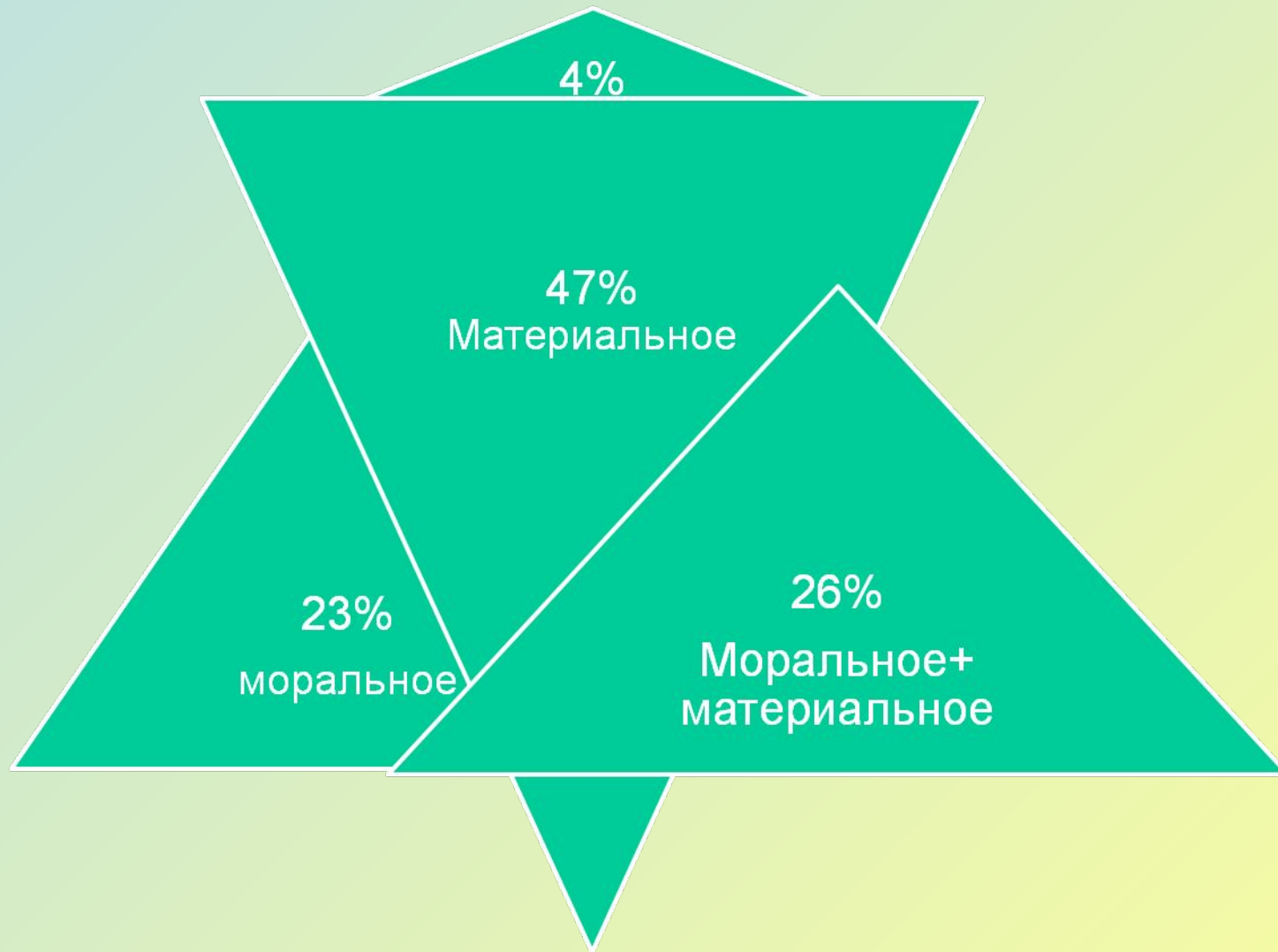
Слабое звено – низкий уровень эффективности труда педагогов, низкое качество оказания образовательных услуг, проблема социальной напряженности в коллективе

**ПРОБЛЕМА**, которую надо решить:

-необъективное оценивание эффективности деятельности педагогов

-не соответствие инструментария оценивания требованиям (устаревшие критерии оценивания)





**Результаты опроса педагогов по предпочтениям видов стимулирования: 4% - равнодушны к поощрениям вообще**

# Управление системой оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов

- Формирование матрицы оценивания деятельности педагога, карты «Показатели эффективности деятельности педагога МКДОУ № 22 г. Аши»,
- Целевой подход и деятельностный подход в формировании системы оценки эффективности профессиональной деятельности- изменения и дополнения в «Положении об оплате труда работников МКДОУ № 22 г. Аши»
- Разработка и апробация инструментария оценивания рабочей группой МКДОУ
- Открытая система оценивания на всех уровнях управления МКДОУ - самооценка, деятельность комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда

## **Показатели эффективности деятельности педагогических работников МКДОУ № 22 г.Аши**

- Положительные результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей
- Предметно - развивающая среда
- Участие педагога в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях в ДООУ
- Участие в конкурсах (мероприятиях)
- Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников
- Замещение отсутствующих сотрудников
- Выполнение педагогом работы, не предусмотренной ДИ (должностной инструкцией)
- Работа с ЭОР (электронные образовательные ресурсы – личная страница педагога на образовательных порталах, участие в дистанционных конкурсах, интернет- , конкурсах, публикации методических разработок -консультаций, занятий и т.д.

### **Отдельно в рублях оценивается:**

**Результаты посещаемости - выполнение детодней**

**Успешность педагогической деятельности – проведение открытых мероприятий на Муниципальном уровне**

## **Эффективность деятельности педагогов в период с мая по сентябрь 2015года**

Критический уровень – 6 педагогов -18 %

Оптимальный уровень – 27 педагогов – 82%

Уровень эффективности деятельности педагогов повысился

**Качество организации образовательного процесса-** создание развивающей предметно- пространственной среды, отсутствие жалоб со стороны родителей на качество образовательных услуг и т.д.

**Обобщение и распространение опыта** – участие в работе методических объединений города и района, публикации методических разработок.

**Инновационная деятельность педагогов** – участие в конкурсах и реализация проектов, использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ-технологий в работе

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
Кафедра развития дошкольного образования

## **Формирование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации.**

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной  
программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

**С.В.Судкова**

Старший воспитатель  
МКДОУ № 22 г.Аши

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры развития дошкольного образования  
**Сваталова Тамара Александровна**

Челябинск, 2015