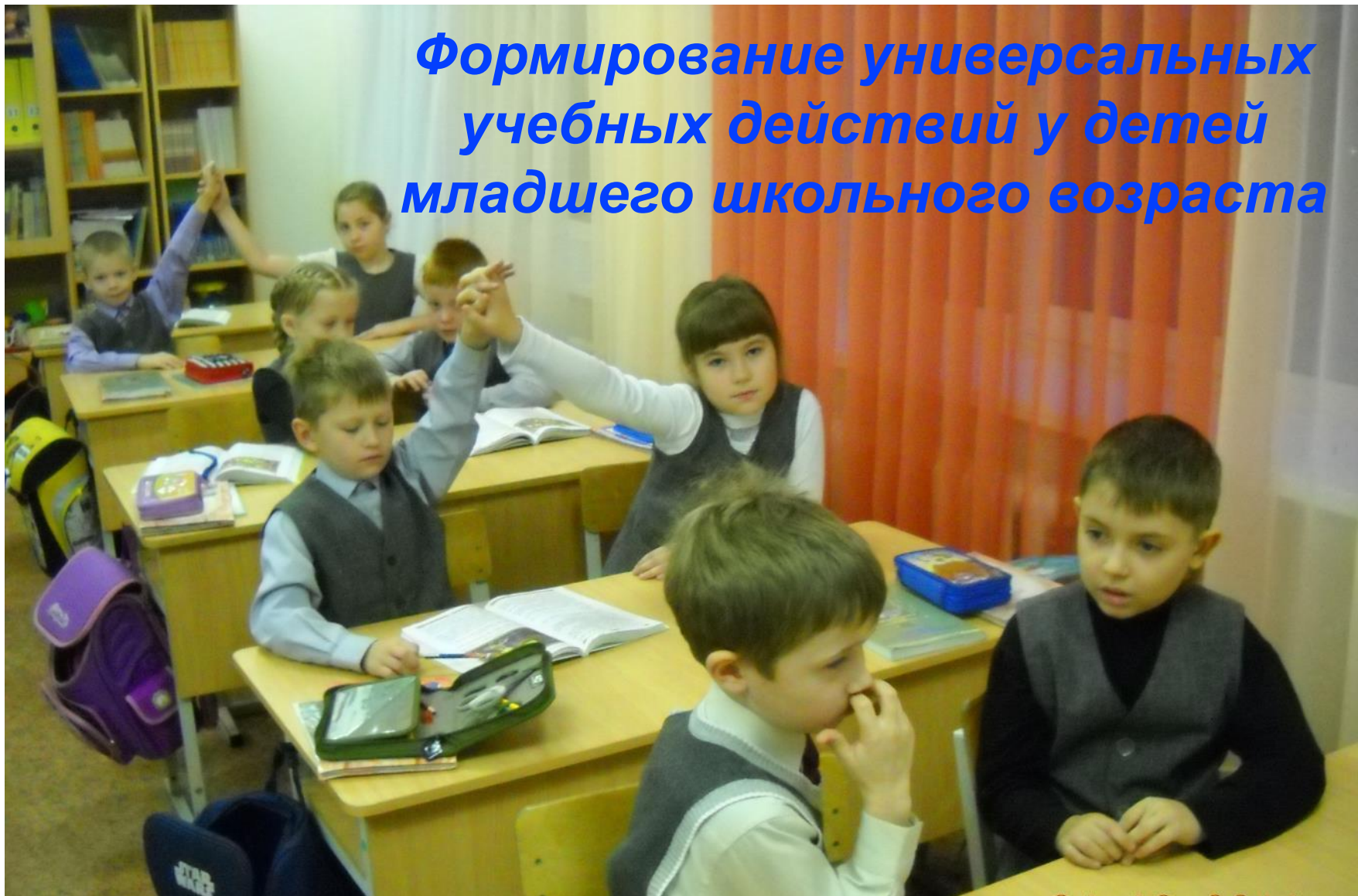
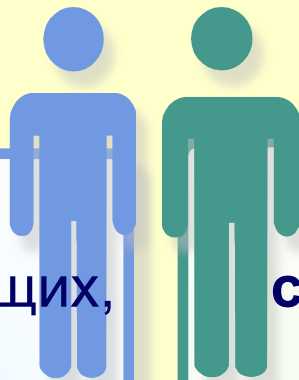


**Формирование универсальных
учебных действий у детей
младшего школьного возраста**



**Зинатулина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов**

Универсальные учебные действия



- совокупность действий учащегося, обеспечивающих, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

умение учиться, т.е.
способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

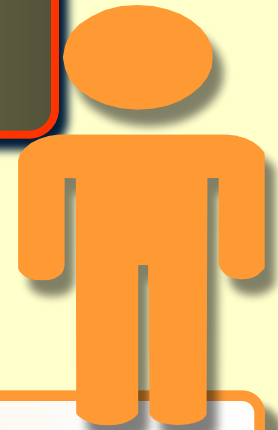
Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

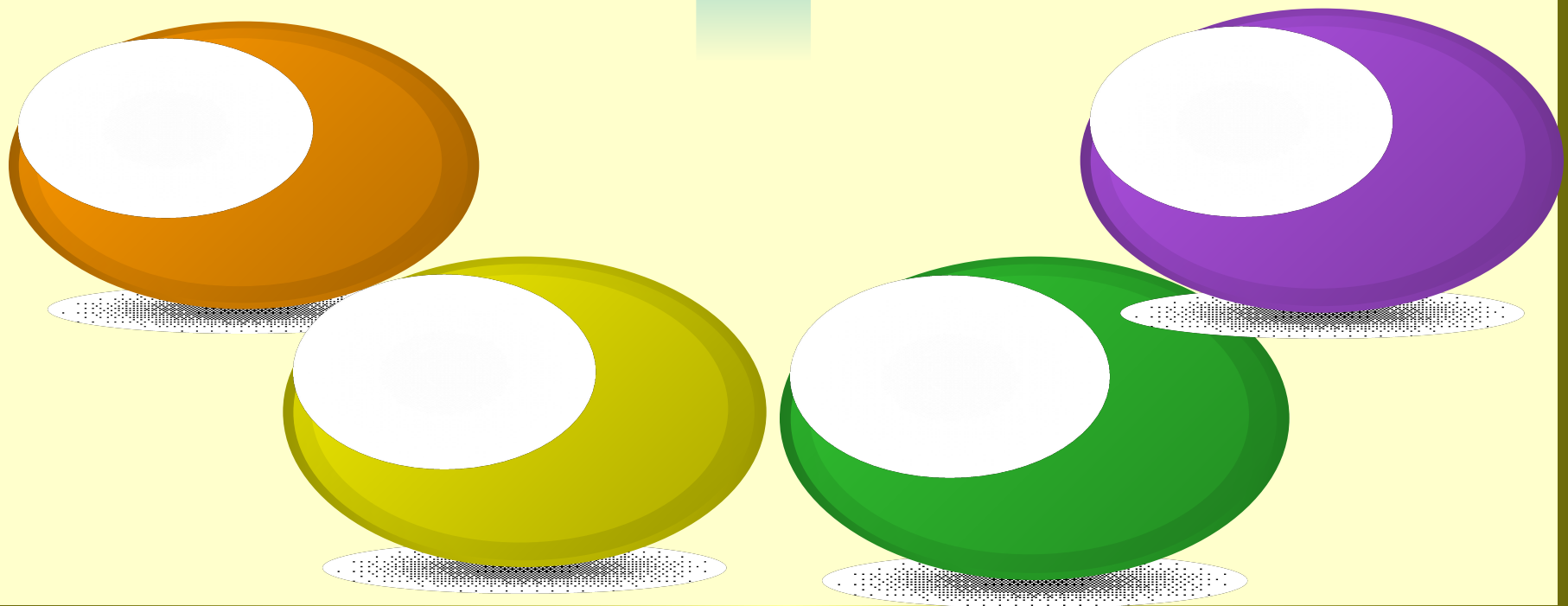
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальность УУД



- надпредметный, метапредметный характер;
- целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- преемственность образовательного процесса.

Виды УУД



Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Коммуникативные УУД



Базовые образовательные технологии

Технология многомерных дидактических инструментов.

Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.

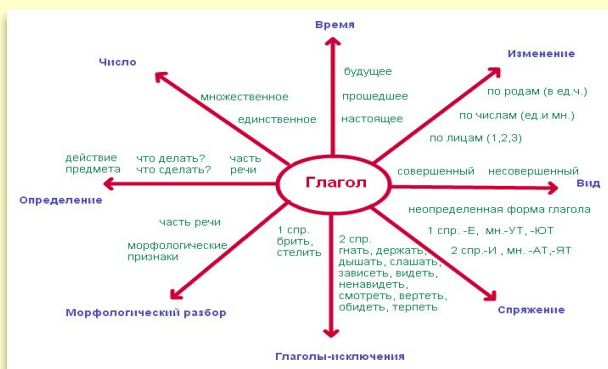
Технология учебного проекта.

Технология оценивания учебных достижений.

Технология многомерных дидактических инструментов



Единый алгоритм решения задач



Единая памятка "Пишу правильно"



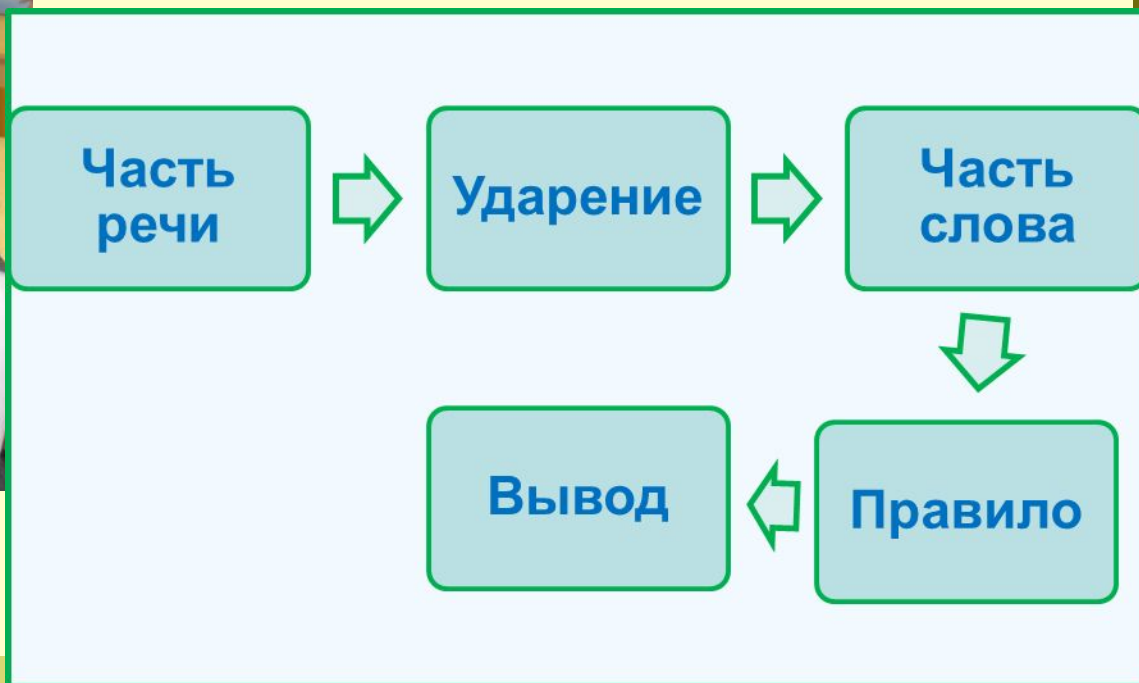
Технология многомерных дидактических инструментов.



Технология многомерных дидактических инструментов.



Технология многомерных дидактических инструментов



Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.

Проблемно- диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

Технология многомерных дидактических инструментов

Лицевая сторона:

1. Скоро весенние ручьи наполнят голубой лес звонким журчанием .
2. Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:
Письмо по
памят...
 сказка для девочек...
Подарок для
подруг...
 главы из повест... о
дружб...
Пришла к
подруг...
 поступил по совест...

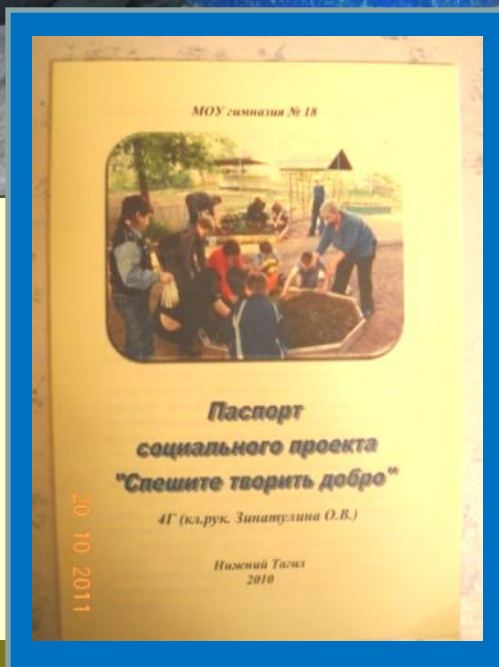
На обороте:

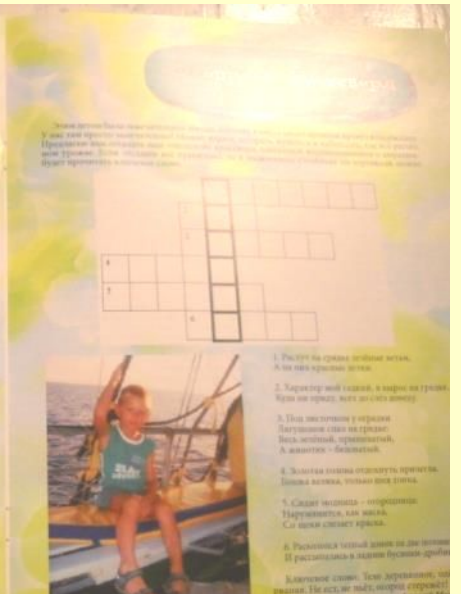
Постоянные признаки имени существительного.....,
непостоянные признаки...
Начальная форма имени существительного – это...
Изменение имени существительного по падежам называется...
В русском языке ... склонения.
Примеры:...
Падеж имени существительного можно определить по ...

Технология учебного проекта



Социальный проект « Спешите делать добро»





Осень - красивое и урожайное время года. После летней жары наступает прохлада. Осенью очень красиво...



20.10.2011

Технология оценивания учебных достижений

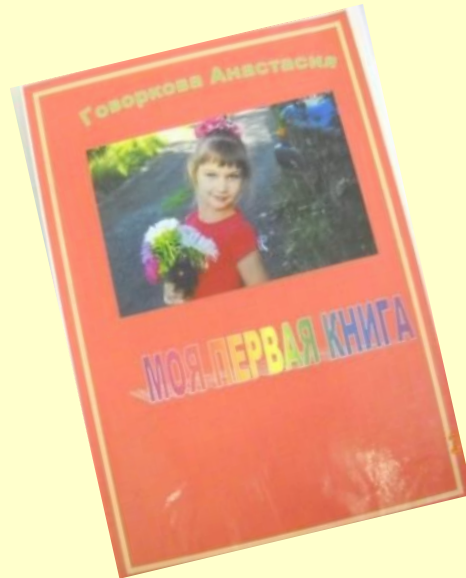
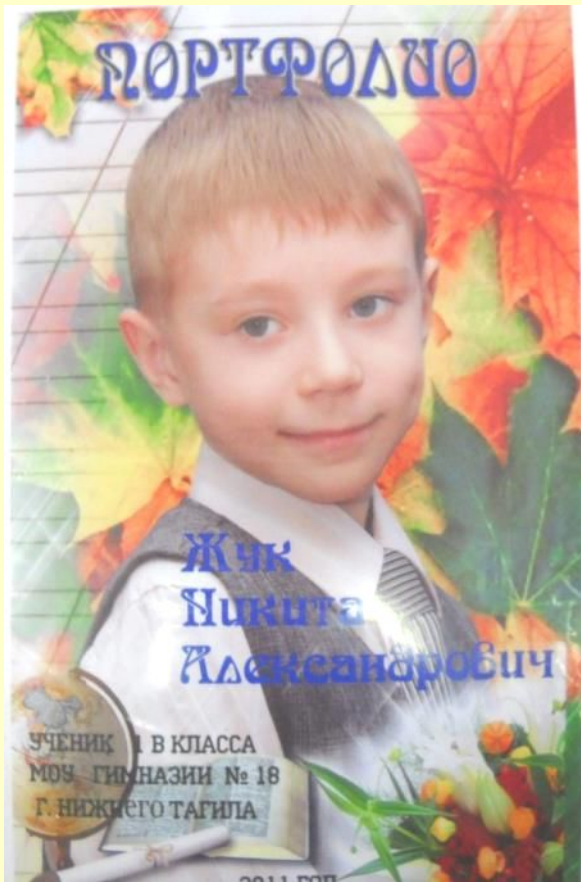
Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		

- Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
 - что нужно было сделать (цель работы);
 - удалось ли сделать (достигнута ли цель);
 - все сделано верно или есть недочеты;
 - сделал все сам или с чьей-то помощью;
 - каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
 - на каком уровне успешности выполнено задание.
 В результате диалога можно определить отметку ученика.
- За каждое задание ставится отдельная отметка.
- Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании ее можно поставить и в недельный разворот.
- Пока идет изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
- Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

История	С 53-54 ЧИП							
Матем.								
Рус. яз.	С 29 ЧИП							
Литер.	с 4ч 5							
Труд								
								Само-оценка дня
сегодня	t = +10°							

Необходимый уровень (Н)	Программный уровень (П)	Максимальный уровень (М)
Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть)	Выполнение «сверхзадания» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения ХОРОШИЕ (4) .	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения ОТЛИЧНЫЕ (5) .	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+) .



*«Если хочешь воспитать в детях
смелость ума, интерес к серьёзной
интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную
черту, вселить в них радость
сотворчества, то создавай такие
условия, чтобы искорки
их мыслей образовывали царство
мыслей,
дай возможность им почувствовать
себя в нём властелинами».*

Ш.А.Амонашвили.