

# Предпосылки формирующего оценивания в начальной школе и его роль в развитии метапредметных образовательных результатов

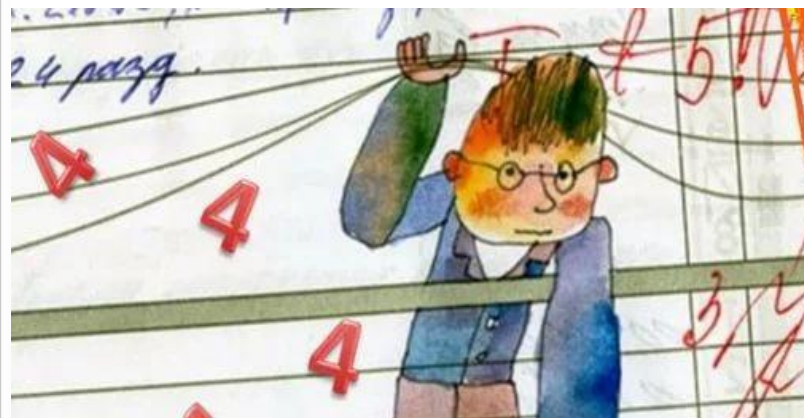
*Панченко Татьяна Владимировна  
учитель начальных классов*

*БОУ г.Омска «Гимназия № 9»*



**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется **степень соответствия** измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

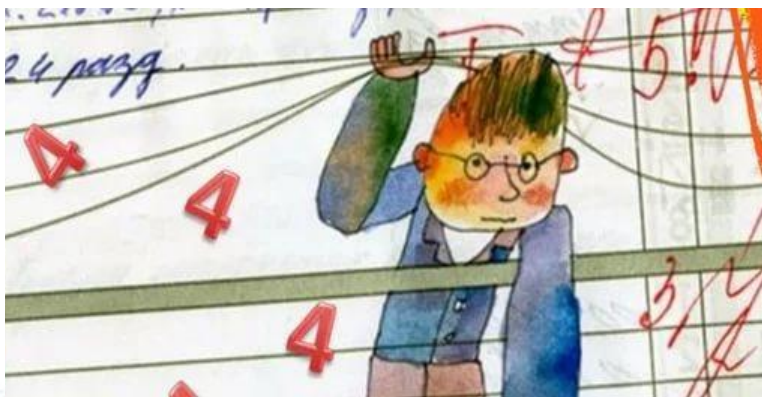
**Оценивание** - это процесс систематического сбора информации о развитии учащегося, анализ этой информации и предоставление обратной связи.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями и лицами, их замещающими).



**ВСОКО (Внутренняя система оценки качества образования)** - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательной программы и программы развития гимназии, управления качеством образования



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Младшие школьники в рамках метапредметных результатов в условиях ФГОС должны овладеть следующими базовыми умениями:**

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной независимости от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.



# Портрет выпускника начальной школы

**владеющий основами  
умения учиться**

**любящий свой край и  
свою Родину**

**любопытный,  
активно познающий  
мир**



**готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за  
свои поступки**

**готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за  
свои поступки**

**уважающий и  
принимаящий ценности  
семьи и общества**

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять **контроль** своей деятельности, уметь **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, владеть основами **самоконтроля, самооценки, контролировать** процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Формирующее оценивание (ФО) - это осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося; это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом



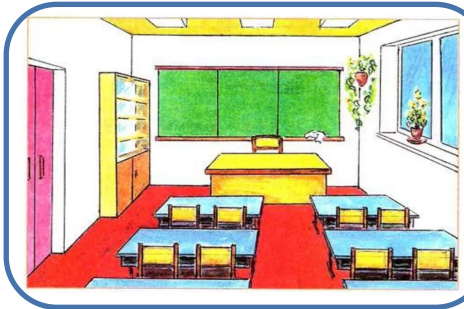
**Формирующее оценивание: новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам; основано на адресной поддержке обучения, актуализирующей учебную самостоятельность каждого учащегося; помогает учащемуся самостоятельно находить наилучшие стратегии и способы своей учебной деятельности.**







- **Формирующее оценивание** позволяет сделать **ученика** реальным участником образовательного процесса (партнёром)



- **Класс** становится местом постоянного диалога, который помогает ученикам осознать требования и улучшить свои достижения



- **Учитель** использует информацию об уровне достижения ученика для корректировки образовательной деятельности с целью адаптации материала



**Формирующее оценивание для *обучающихся* может помочь:**

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

**Формирующее оценивание позволяет *учителю*:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

## **Несколько подходов к проведению формирующего оценивания**

***И. С. Фишман, Г. Б. Голуб***

1. Определение планируемых результатов обучения.
2. Организация деятельности учащихся по достижению планируемого результата.
3. Сопровождение процесса достижения планируемых результатов при помощи обратной связи.

***Стратегия образовательной системы «Школа 2100»***

1. Определяются предметные и метапредметные результаты, подлежащие оценке
2. Производится совместное определение учителем и учеником критериев отметки и оценки
3. Определяется количество выставляемых отметок, время их выставления и места накопления; определяется система выставления итоговых оценок.

***М. А. Пинская***

1. Перевести цель в измеряемый учебный результат
2. Определить необходимый уровень их достижения
3. Отобрать техники оценивания
4. Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения
5. Провести оценивания и определить, достигнуты ли планируемые результаты.

## **Преимущества ФО:**

- обеспечение непрерывного контроля качества образовательных результатов;
  - прогнозирование результатов учебной деятельности и их коррекция;
  - выявление пробелов и восполнение их с наибольшей эффективностью;
- изменение межличностных отношений в классном коллективе.

## **ФО позволяет:**

- оценивать опыт и потребности ученика;
- поощрять самовыдвижение и сотрудничество;
- осуществлять мониторинг прогресса учащихся.



## Структура самооценочного суждения ученика

- самооценка **продукта** (завершенной задачи);
- самооценка образовательных **достижений** (насколько и в чем учащийся продвинулся с течением времени);
- самооценка **процесса** обучения (что именно помогало/мешало учащемуся добиться успеха)





Лист оценки усвоения темы «Умножение многозначных чисел»

1. **Воспроизведение** . Я могу прочитать и записать произведение многозначных чисел.

2 . **Понимание** . Я могу составить алгоритм умножения многозначных чисел.

Я знаю свойства и правила, лежащие в основе умножения многозначных чисел.

3. **Применение** . Я могу объяснить, как умножить «столбиком» многозначные числа.

Я могу объяснить, как умножить числа с нулями в середине и в конце многозначных чисел.

4. **Анализ**. Я умею выполнять «столбиком» умножение многозначных чисел.

Я умею выполнять частные случаи (с нулём) умножения многозначных чисел.



Листы индивидуальных достижений (*чтение, русский язык, математика*)

**Это позволяет ученику :**

видеть своё продвижение;

формировать навык самоконтроля и самооценки;

**Это позволяет учителю:**

наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;

сделать отметку содержательной и для ученика, и для учителя.

**Результаты ученика** это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

**Результаты учителя** (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

