



МБДОУ «Детский сад №47 «Лучик»

Формы повышения педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе



Подготовила:
учитель – логопед
Соловьева О. В.

В соответствии с ФГОС, сотрудничество с семьей
в образовательном процессе является
основным принципом
дошкольного образования
(раздел I, п.1.4., пп.5).



Одной из целей, на решение которых направлен
ФГОС ДО, является обеспечение
психолого-педагогической поддержки семьи и
повышение компетентности родителей
(законных представителей)
в вопросах развития и образования,
охраны и укрепления здоровья детей
(раздел I, п.1.6., пп.9).

- Р
- О
- Д
- И
- Т
- Е
- Л
- И

- пассивные наблюдатели
- привыкают к речи детей,
•не замечают недочетов
- малая осведомленность в вопросах патологии и коррекции речи
- чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными, задают себе вопрос :
Почему именно мой ребенок такой?»
- не могут (не желают) найти свободного времени для занятий с ребенком дома

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задач

и

Формирование у родителей представление об особенностях развития детей с нарушениями речи

Развитие позиции родитель эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействие с детьми с целью преодоления нарушений речи

Механизм и стратегия сотрудничества логопеда и семьи в коррекционном обучении детей с недостатками речи

1. Подготовительный этап

Формирование ориентировочной коррекционно-педагогической основы совместной деятельности логопеда и семьи

2. Основной этап

Последовательное включение педагогов и семьи в процесс коррекционной работы по преодолению недоразвития речи

3. Итоговый этап

Развитие умений родителей осознанно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребёнком, систематизация материалов

Обеспечение единства целей , задач и содержания совместной коррекционной работы учителя-логопеда и семьи.

Установление и последовательное поддержание эмоционально-положительных взаимоотношений участников коррекционного процесса в семье и в условиях деятельности логопункта

Обеспечение параллельности осуществления коррекционного обучения ребёнка и консультативно-методической работы в его семье

Пути реализации преодоления трудностей речевого развития в условиях взаимодействия учителя-логопеда и семей детей с недостатками речи

Сочетание коллективных , индивидуальных и наглядных форм работы с родителями

Согласование коррекционно-воспитательных воздействий на развитие ребёнка с речевой патологией со стороны учителя-логопеда и родителей

Коллективные



*Родительские собрания
Консультации,
семинары
Совместные с
детьми,
родителями занятия
Игротека для детей и
взрослых
Участие в ПМПК
Видеотека
Презентации
День открытых
дверей*

*Традиционные и
инновационные формы
работы учителя-
логопеда по связям с
семьей*

*индивидуальны
е*

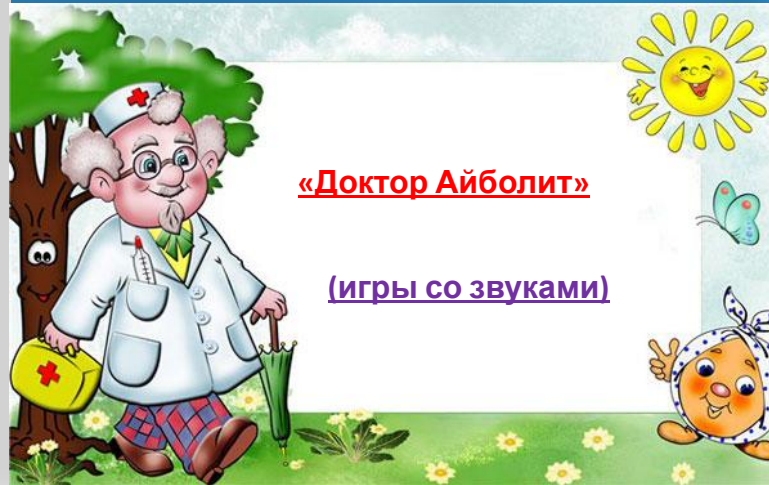
*Анкетирование
Беседа
Консультирование
Домашние задания
Индивидуальные практикумы
Буклеты, памятки*

*Наглядно-
информационные*

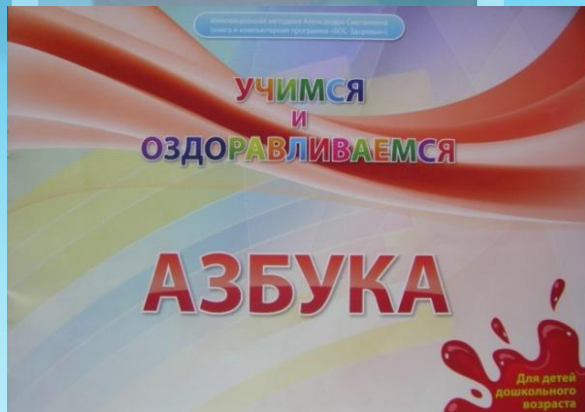


*Речевой уголок
Библиотека
компьютерных
игр
Папка-передвижка
Дневники
Экран звукопроизношения
Книги, газеты,
журналы по проблеме
речевого развития*

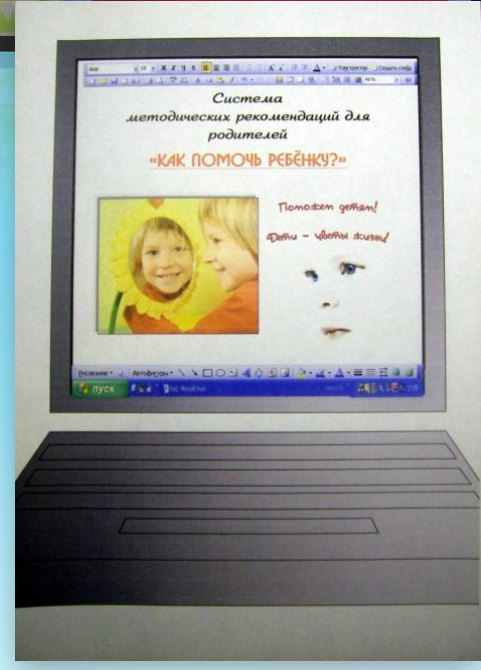
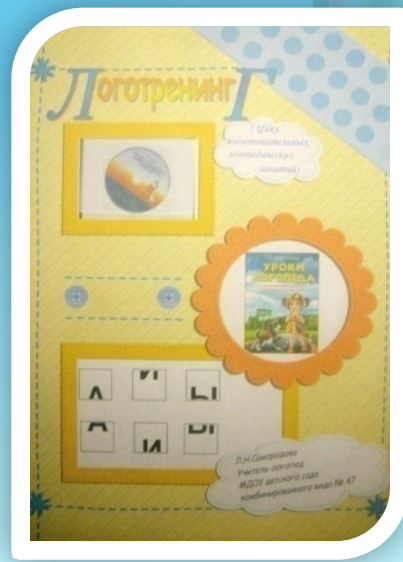
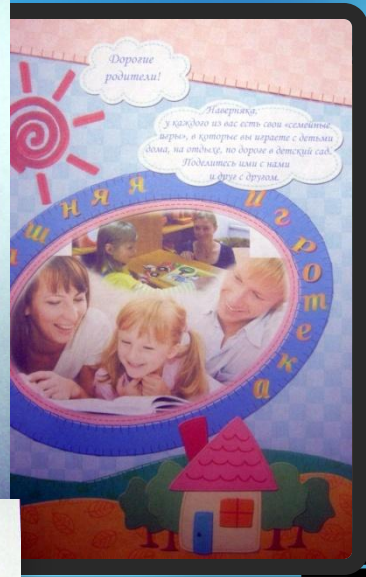
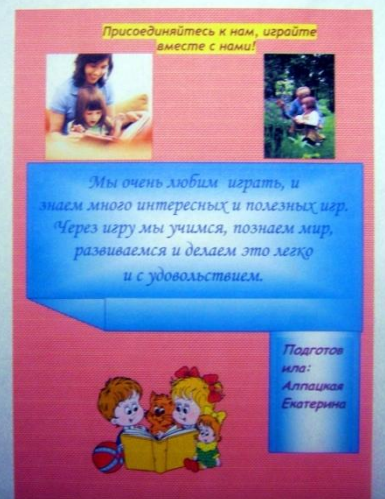
Компьютерные ресурсы для занятий



ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА
«Секреты веселого Язычка»
(в помощь родителям)



Консультативный материал



Вывод

Ы:

Таким образом, логопеды имеют возможность опереться в своей работе на заинтересованных родителей, а родители, в свою очередь овладевают новыми технологиями и инструментарием, необходимыми для эффективной помощи собственным детям в коррекционно-логопедической работе. Использование системы сотрудничества учителя-логопеда и семьи способствует повышению эффективности преодоления недостатков речи у детей, гармоничному развитию личности ребёнка, повышению уровня педагогической компетентности родителей.