

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №194»

Формы работы
старшего воспитателя
по формированию потребности
педагогов к саморазвитию.

Крицкая Вера Сергеевна,
старший воспитатель

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А.Дистервег

Ты никогда не будешь знать достаточно, если не будешь знать больше, чем достаточно.

У.Блейк

Цель методической работы – обеспечение качества образования, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом.

Задачи:

- **мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;**
- **провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов;**
- **содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;**



Основные мотивы развития педагога:

- *Саморазвитие:*
- *Самореализация (самовыражение)*
- *Самооценка*
- *Включенность в коллектив*
- *Защищенность*
- *Материальное благополучие*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Традиционные

Педсовет

**Методический
час**

**Творческие
микрогруппы**

Наставничество

**Семинар-
практикум**

**Педагогические
ситуации**

**Школа
молодого
воспитателя**

**Мастер-
классы**

Деловая игра

**Открытые НОД-
приглашения**

**Взаимопосещение
занятий**

Традиционные формы методической работы



**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

ИННОВАЦИОННЫЕ

Создание банка
инновационных идей

метод
«Мозговой штурм»

Ярмарка педагогических
идей

Проблемные
семинары

Метод
«Кейсов»

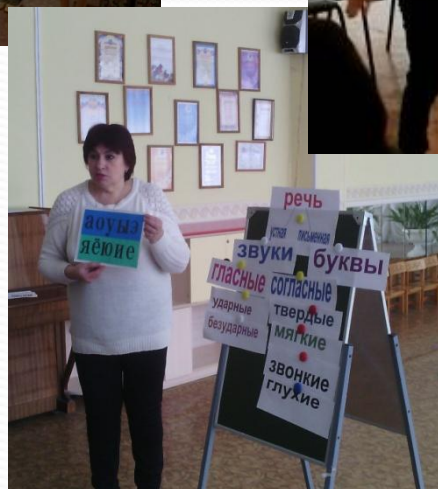
Устный
журнал

Метод
инсценировки

Экспресс-
опрос

Проектная
деятельность

Инновационные формы методической работы:




Активные формы методической работы позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагога знания;
- создавать благоприятный климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественная организованная система повышения квалификации;
- повышение высокого уровня профессиональной деятельности.



Таким образом, применение активных методов и форм в нашей деятельности позволяет создать условия для самостоятельной и творческой работы, развивает умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом.

Факторы, препятствующие/ стимулирующие саморазвитие:

Факторы, препятствующие саморазвитию (по мере убывания):

- недостаток времени;
- состояние здоровья;
- разочарование в результате имевшихся ранее неудач;
- недостаточная поддержка со стороны администрации;
- собственная инерция.

Факторы, стимулирующие саморазвитие:

- интерес к работе;
- возрастающая ответственность за результаты труда;
- пример коллег;
- организация труда в ДООУ;
- внимание администрации к возникшей проблеме;
- новизна деятельности;
- обучение на курсах повышения;
- пример и влияние администрации;
- организация методической работы в ДООУ;
- возможность получения признания в коллективе.

Сформированность определенных личностных качеств:

□ □ **Активность педагога.** Оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме саморазвития. Можно отметить, что при условии неформального подхода к саморазвитию, активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться с ними с другими участниками педагогического процесса.

□ □ **Инициативность.** Проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач саморазвития. Рост инициативности начинается после того, как педагог приобретет определенный теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике.

Готовность к аналитической деятельности. Это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.

Потребность в саморазвитии. Проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском.

Повышение профессионального статуса педагога:

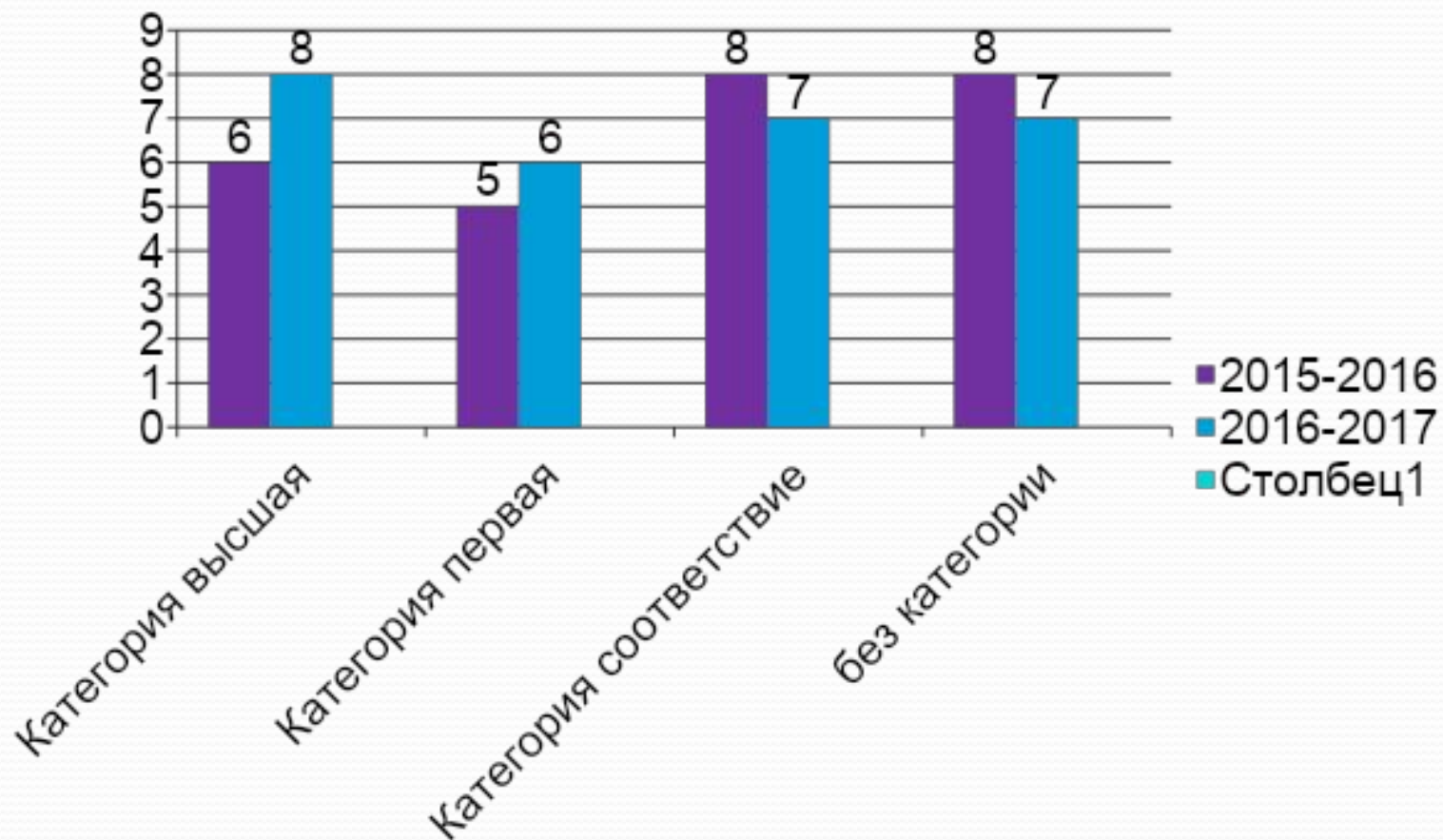
Повышение или подтверждение категории.

Формы успешности педагога (признание администрации, родителей, коллег).

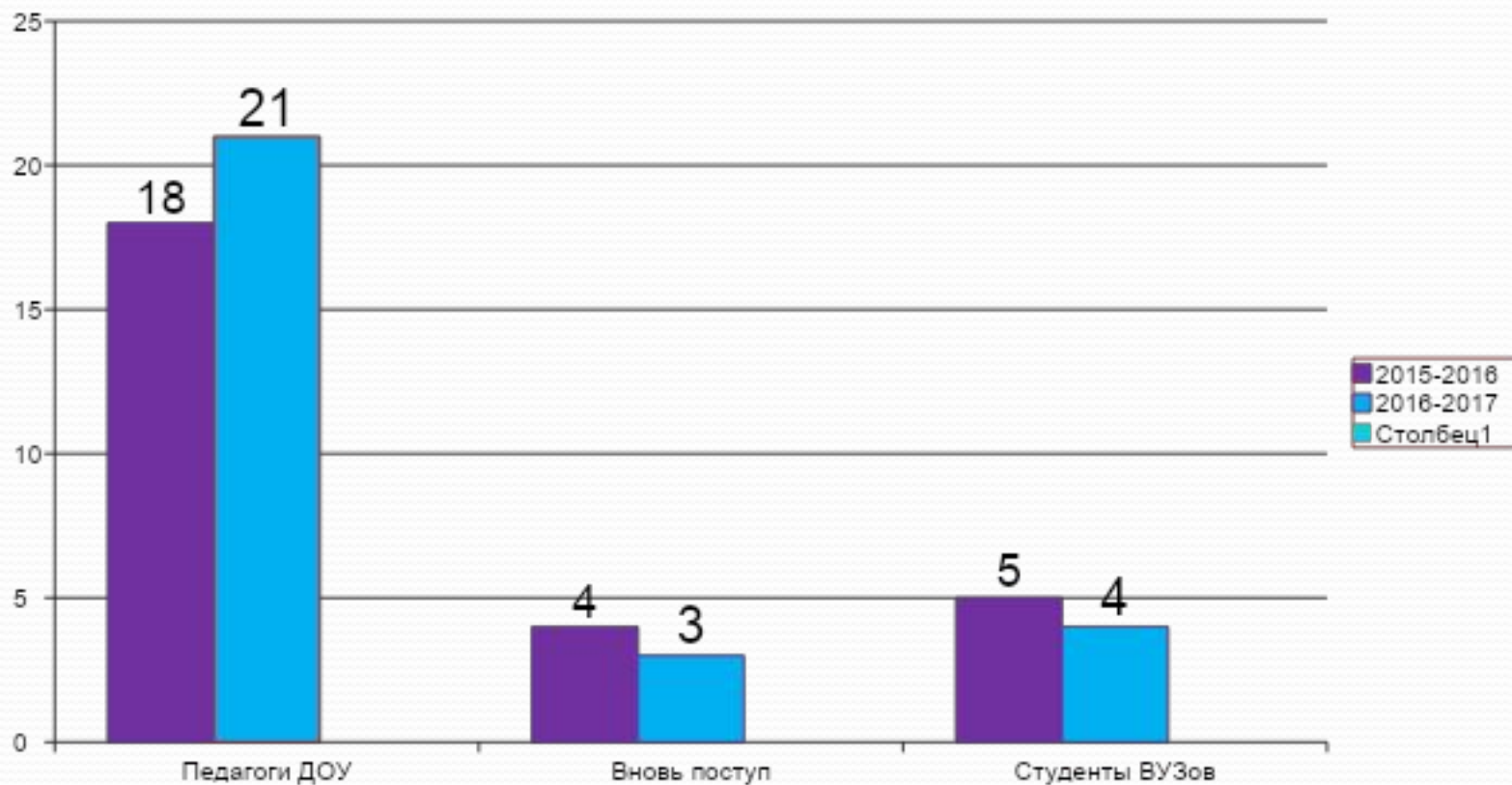
Таким образом, предлагаемая система работы по саморазвитию,

- во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков,
- во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов,
- в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества, стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Результаты работы детского сада по аттестационной подготовке:



Результаты работы детского сада по курсовой подготовке:



Перспективы работы

- Дальнейшая разработка психолого-педагогического сопровождения саморазвития.
- Совершенствование педагогических и психологических условий, ориентированных на саморазвитие личности.
- Приобщение к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.
- Содействие распространению и изданию обобщенного педагогического опыта.



Спасибо за
внимание!

Удачного Вам дня!