

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Рекомендации для воспитателей по построению предметно- игровой среды с учетом гендерного подхода.



Подготовили: воспитатель
Жбанова Л.А

* Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

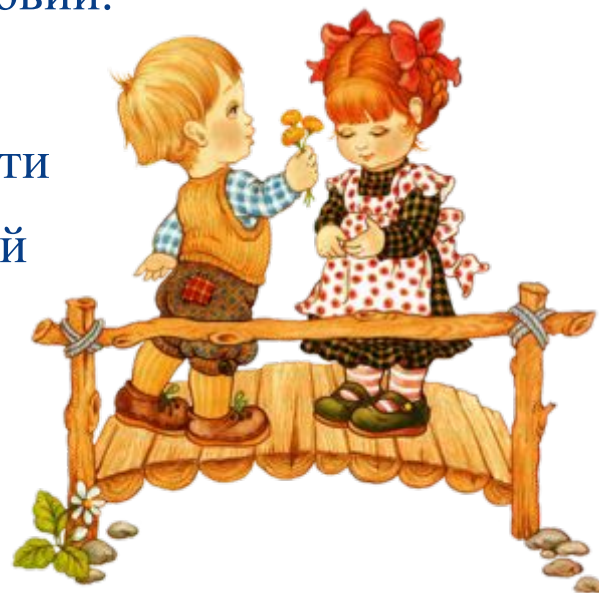
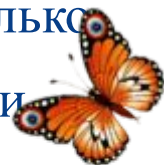


Одним из требований к структуре образовательной программы, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Для того, чтобы выполнить данное требование воспитатели должны в своей работе учитывать гендерные особенности и потребности ребенка.

Гендер- означает социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие от социальных условий.

Предметно –игровая среда, как известно, Эффективное средство формирования личности Ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Эта среда не только Обеспечивает разные виды активности дошкольника, но и является основой его Самостоятельной деятельности.



Психологами доказано, что девочки и мальчики по-разному воспринимают окружающую действительность, по-разному обучаются, запоминают, думают. Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально – пространственных. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности. Но при этом они более агрессивны, чем девочки.



Факторы, учитывающиеся при организации предметно- игровой среды акцентом гендерного подхода

- * Содержание среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры.
- * Её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, речевую, игровую, коммуникативную, двигательную)
- * Учитываются, как возрастные так и социально- психологические особенности ребенка.(обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей)
- * Учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материала.

Основные ориентиры при организации предметно-игровой среды, с учетом гендерного подхода

- учет гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек)
- учет этапов развития гендерной идентичности мальчиков и девочек
- учет психологических особенностей развития девочек и мальчиков.

Особенности психологических портретов мальчиков и девочек при организации предметно – игровой среды

В центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия.

Девочек чаще привлекают домашние дела.

Пространство, представляющее интерес

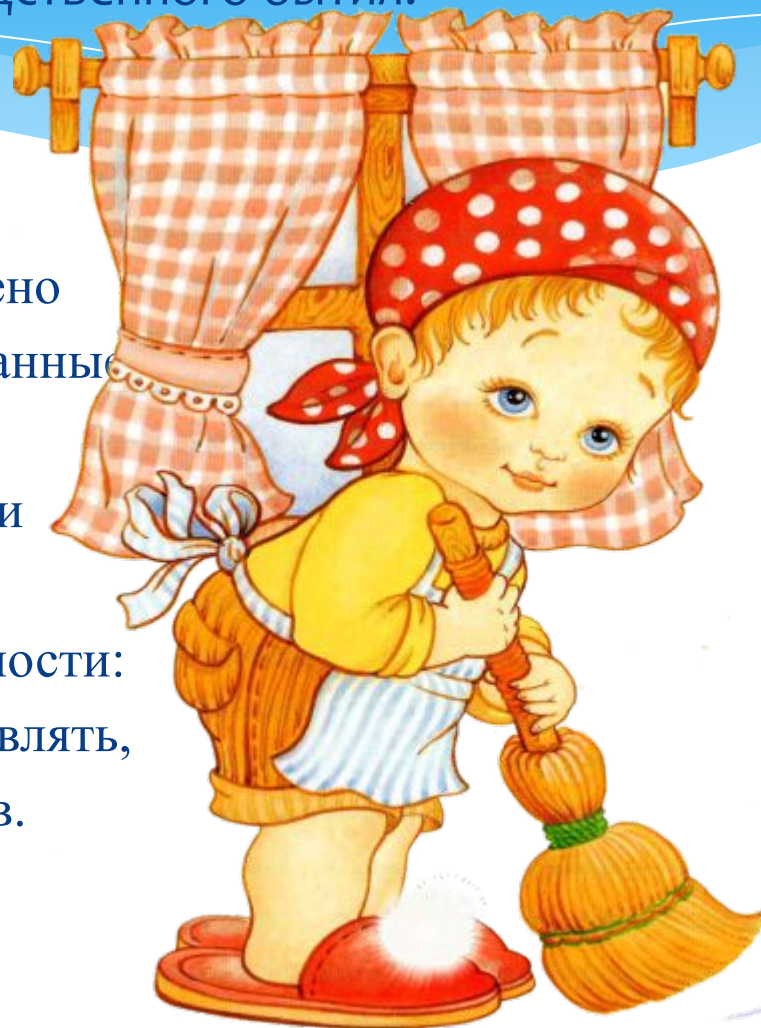
для девочек, невелико, однако оно

тщательно до мелочей проработано, отражено

в сознании. Девочек привлекают игры связанные с семьей, детским садом.

В играх они подражают людям, которых они видят в реальной жизни.

Девочки склонны к попечительной деятельности: ухаживать, проявлять заботу, поучать, наставлять, Особенно младших братьев или сверстников.



Сфера интересов **мальчиков** связана с их высокой двигательной и познавательной активностью. Мальчики не склонны опекать, обучать.

Для полноценного психологического развития им требуется больше пространства, чем девочкам.

У мальчиков отчетливо выражена склонность к конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.

Мальчики лучше понимают и и больше интересуются устройством вещей.



Элементы предметно – игровой среды с учетом гендерного подхода

- форма дежурных может отличаться по цвету, разные обязанности у мальчиков и девочек по дежурству.
- создание мини- среды мужского и женского труда, содержащие оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений.
- в уголке сюжетно –ролевых игр атрибуты для характерных мальчишеских игр: фуражки, солдатики, ремни.
- для девичьих игр: косынки, бусы, сумочки , бантики. Куклы- мальчики и куклы- девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами.
- создание схемы- действия , отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Карточки – символы добра, красоты, честности и т.д, обозначающие социально- ценные качества мальчика и девочки.
- уголок красоты. Создание образцов причесок для мальчиков и для девочек.
- картотеки игр, раскрасок, стихов, виды продуктивной деятельности, альбомы для мальчиков и для девочек.

- * **Подбор материалов и оборудования с учетом гендерных особенностей детей .**

Примерный перечень игр и игрушек для младшего возраста

для мальчиков

- * Деревянные, пластмассовые и металлические машины
- * Простой конструктор среднего размера
- * Фигурки людей и животных
- * Разрезные картинki из 2- 3 частей с изображением машин
- * Игра «Маленький слесарь»



для девочек

- * Куклы среднего размера и комплект одежды для них
- * Коляски среднего размера
- * Тряпичная кукла с заплетающимися косичками
- * Кукла- игрушка на пуговицах
- * Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.



Примерный перечень игр и игрушек для среднего возраста

для мальчиков:

- Деревянные, пластмассовые и металлические машины разных размеров, цветов, моделей.
- фигурки людей и животных для обыгрывания построек.
- Разрезные картинки из 4 и более частей.
- Пазлы с изображением машин.
- Небольшой строительный материал.

Для девочек:

- Куклы среднего размера и комплекты одежды на них.
- Набор мебели и посуды для кукол.
- Тряпичная кукла с заплетающими косичками.
- Разрезные картинки с изображением кукол.
- Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.



Примерный перечень игр и игрушек для старшего возраста

для мальчиков:

- Модели транспортов разных цветов и моделей
- Сборные модели транспорта.
- Фигурки людей и животных.
- Разрезные картинки из 8- 12 частей с изображением машин.
- Пазлы с изображением машин.
- Автомобильные каталоги и проспекты автосалонов.
- Металлический конструктор .



Для девочек:

- Куклы разного размера и комплекты одежды на них.
- Набор мебели и посуды для кукол.
- Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.
- Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.
- Каталоги модной одежды и аксессуаров.



Таким образом, создавая предметно-игровую среду, с учетом гендерных особенностей, нужно предоставлять возможность, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.



1. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов-
Ростов на Дону, 1998.- 124 стр.

2.Еремеева В.Д Мальчики и девочки: Учить по- разному,
любить по- разному. Издательство «Учебная литература»
2008. 160 стр.

Спасибо за внимание!

