

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Семинар

«О мальчиках и девочках, а также их родителях»



СПб, октябрь - февраль 2012 - 2013 уч.год

Цель

- **Познакомить педагогов с основными научными знаниями о полоролевом воспитании дошкольников**
- **Сформировать у педагогов практические навыки по полоролевому**

План семинара

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	<u>Вопросы теории</u> 1. Исторический аспект проблемы полового воспитания в дошкольной педагогике 2. Современные проблемы полового воспитания и реализация гендерного подхода в домашнем и общественном воспитании	Октябрь	Педагог-психолог Мананникова А. К.
2	<u>Содержание и формы работы с детьми</u> 1. Особенности работы воспитателя с детьми по формированию полоролевой идентификации 2. Тематика секретных бесед с мальчиками и девочками 3. Этикет для девочек и мальчиков на основе программы «Мальчики и девочки – кто они?» М.А.Радзивиловой 4. Методические рекомендации по формированию идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы	Декабрь	Воспитатели групп
3	<u>Содержание и формы работы с родителями</u> 1. Взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам полоролевого воспитания детей 2. Нетрадиционные формы работы с семьей по вопросам полоролевого воспитания	Февраль	Ст. воспитатель Цветкова Е.В. Воспитатели групп

**Исторический аспект проблемы
полового воспитания в
дошкольной педагогике**

1 этап: «Снять покров с тайны рождения»

Первый уровень – «географический»

Ребенок интересуется, где он находился до своего рождения, и почти не воспринимает правдоподобные ответы взрослых

Второй уровень – «магически-технологический»

Ребенок задает родителям вопросы, касающиеся технологии рождения и создает собственные версии того, как это происходило

Третий уровень – «переходный технологический»

Дети представляют деторождение как участие родителей в «засевании семени» и излагают собственную интерпретацию того, в чем их просветили сверстники и взрослые

2 этап

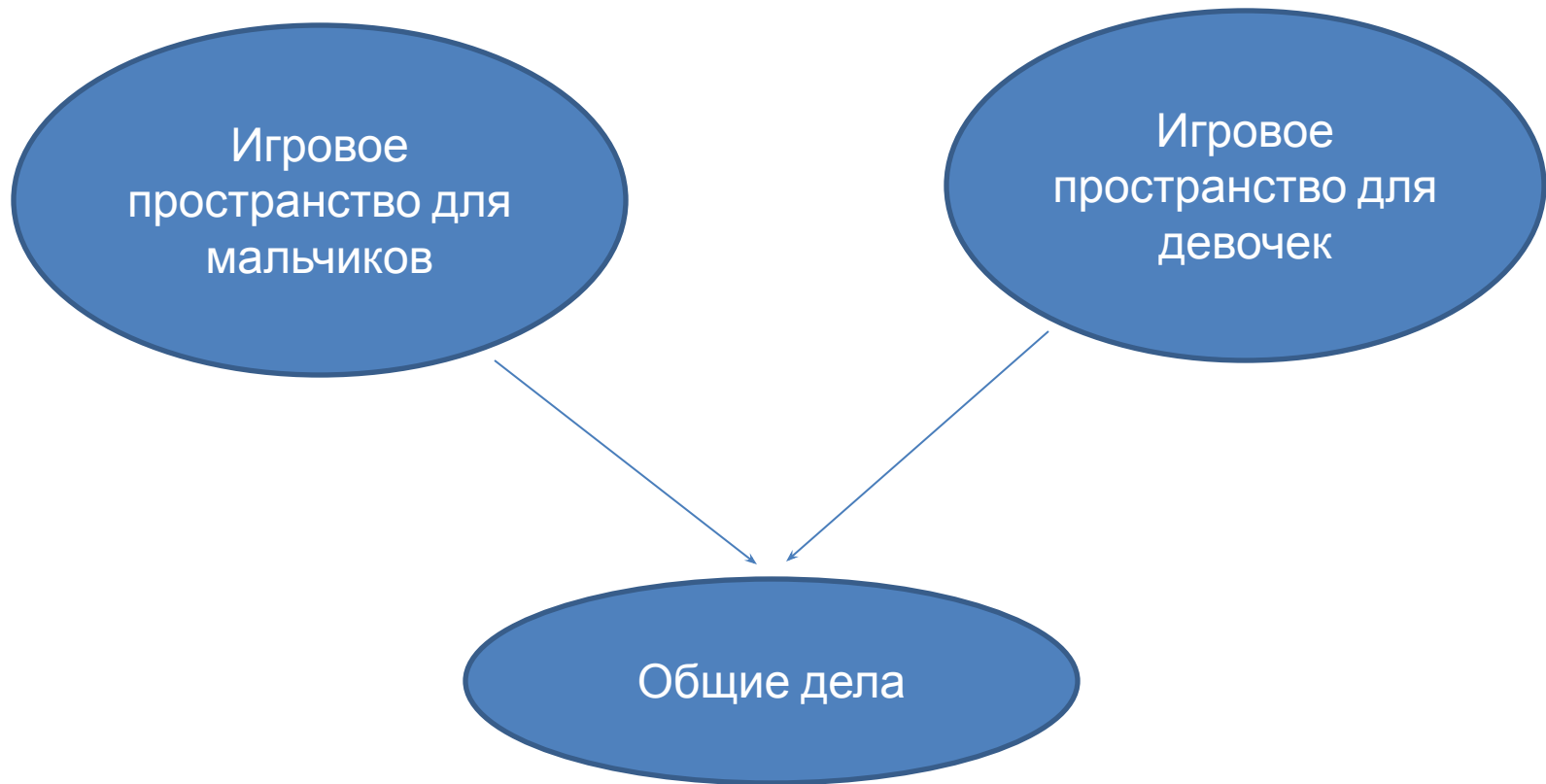
Пробуждение сексуальности

- 1. Оральная** – получение младенцем удовольствия от акта сосания когда ощущение от прикосновения к губам и их ритм поглощает все внимание малыша
и кончается сном (цель принятия пищи исключается)
- 1. Анальная** - внимание малыша переключается на удовольствие от процесса дефекации
- 1. Генитальная** – получение удовольствия от акта мочеиспускания

З.Фрейд

3 этап

Формирование половой идентичности



4 этап

Разработка методик полового и полоролевого воспитания

- Соблюдение главных принципов нравственного воспитания
- Формирование основ нравственных качеств мужественности и женственности через различные виды детской совместной деятельности
- Использование механизмов подражания
- Преодоление разобщенности детей разного пола в старших группах детского сада, чему способствуют:
 - а) формирование адекватных представлений не только о своей половой, но и социальной роли представителей противоположного пола и уважительного отношения к ней
 - б) совместность участия детей разного пола в воспитательной работе педагога по полоролевому развитию
 - в) инициирование сюжетно-ролевых игр, где дети будут проигрывать свои будущие социальные роли, в том числе и семейные
 - г) привлечение детей обоего пола к простейшему принципу взаимодополнения с учетом возможностей партнера

- Гендерная социализация - процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.
- Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

**Современные проблемы
полового воспитания и реализация
гендерного подхода
в домашнем и общественном воспитании**

Проблемы бесполой педагогики

1. Отсутствие дифференцированного подхода к задачам, принципам, содержанию и методам работы с детьми в зависимости от их пола
2. Преобладание женщин – педагогов в системе образования
3. Преобладание женской линии в семейном воспитании
4. Создание развивающей среды без учета гендерной дифференциации

Особенности мужского и женского стилей воспитания

Женское воспитание:

- Повышенная эмоциональность
- Преобладание словесных методов и приемов косвенного воздействия на сознание ребенка
- Более требовательное отношение к девочкам
- Более терпимое отношение к мальчикам
- В своих педагогических оценках женщины более непоследовательны и зависимы от мнения окружающих.

Мужское воспитание:

- Меньшая зависимость от мнения окружающих
- Чаще используют телесные наказания и тактильные методы поощрения
- Предпочтение активных игр, игр «неразберих»
- Менее эмоциональны
- Более терпимое отношение к девочкам, более требовательны к мальчикам

Стратегии гендерной социализации

Модели гендерной социализации	Объем информации	Содержание информации	Подход	Общий тон
Рестриктивна я	Минимум – чем меньше, тем лучше	Не делай того или этого, ибо...	Это единственный и верный путь	Нет!
Пермиссивна я	Максимум – чем больше, тем лучше	Существуют следующие пути...	Все пути хороши	Да!
«Золотая середина»	Оптимум – столько, сколько необходимо	Поступай так, а не иначе, ибо...	Есть много путей, выбирай лучший	Да, но...

Вывод

1. Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование. обучение)
2. Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации
3. Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»

Домашнее задание

Аннотация к книге

В.Д.Еремеевой, Т.П.Хризман

«Мальчики и девочки -два разных мира»

Литература

1. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» Т.В. Иванова, Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
2. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста», И.П. Шелухина, М.: ТЦ «Сфера», 2006
3. Программа «Мальчики и девочки – кто они?» М.А. Радзивиловой
4. «Формирование гендерной идентичности» Н.А. Виноградовой, Н.В.Микляевой, М. ТЦ «Сфера», 2012

Спасибо за внимание!