



WELCOME TO THE PARADISE



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5– 6 ЛЕТ

«Сказка о весёлом язычке»



В ней говорится о важности развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с любым уровнем речевого развития

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

```
graph TD; A[РАЗВИТИЕ РЕЧИ] --- B[ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ]; A --- C[ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ]; A --- D[УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ]; A --- E[ВЫРАБОТКА ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ];
```

ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ

ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ

УСВОЕНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

ВЫРАБОТКА ПРАВИЛЬНОГО
ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ



СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ
НА СЛУХ И ТОЧНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ
ВСЕ ЗВУКИ РЕЧИ,
БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

- **«Кто что слышит?»** - детям предлагается закрыть глаза и прислушаться к звукам и шумам, доносящимся с улицы или из коридора.
- **«Что я делаю?»** - дети с закрытыми глазами по характерным звукам и стукам определяют действие, производимое воспитателем.
- **«Кто тебя позвал?»** - детей просят закрыть глаза и определить по голосу, кто назвал его имя.
- **«Угадай, на чем играют?»** - детей знакомят со звучащими игрушками, затем дети по очереди отворачиваются и угадывают, какая игрушка звучит.

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Знакомство с
изолированным
звуком,
связанным с
конкретным
образом

2. Различение
изолированных
звуков, связанных с
конкретным
образом

3. Узнавание звука
в слове

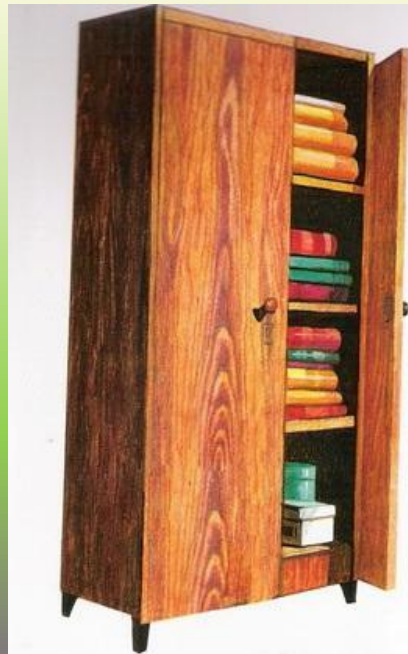
4. Определение
места звука в слове

5. Различение на
слух в словах
звуков, близких по
звучанию или
артикуляции

6.
Придумывание
слов на
определенный
звук

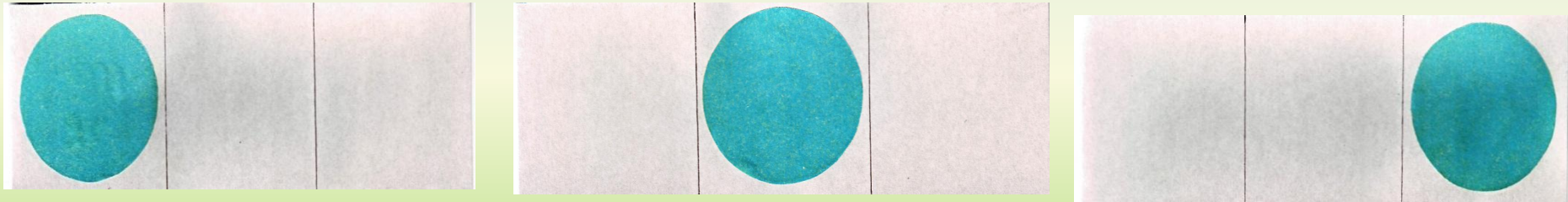
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Найди место звука в слове



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Подбери слово к схеме



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Доскажи словечко

В лесу -(мишка) В норке -(мышка)

2. Дополни предложение, выбрав по картинкам нужное слово

У девочки ...(батон, бутон).

У папы ...(плетка, пленка).

У мальчика ...(бинт, винт).

3. Выбрать нужное слово в соответствии со значением

дом, ком, гном, сом

Что скатали мы зимой? ... Что построили с тобой?

На крючок в реке попался...?

Может все, хоть ростом мал?

4. Подобрать картинки к словам, близким по звуковому составу

Лук – сук, булка – белка, удочка – уточка, ночь – дочь, сова – софа

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Соедини картинки парами



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Прочитать слова по первым буквам
названий картинок



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Произнести название предметов. Какие из них начинаются на твердые звуки, а какие - на мягкие?



Профиль артикуляционного аппарата



знакомство со строением органов речи

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Полакаем как котенок: быстрое выбрасывание и втягивание языка (распластывание языка)



Поиграем на губах: упражнение для артикуляции звука Б



Поклокочем как индюк: такие же движения с раздуванием щек и включением голоса (подготовка к артикуляции звука Л)



Поцокаем как лошади: прищелкивание языком (подготовка для артикуляции звука Р)



КАРТОЧКИ - СИМВОЛЫ

«Месим тесто»

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами — «пя-пя-пя-пя-пя... »
- покусать кончик языка зубками
- чередовать эти два движения)



«Вкусное варенье»

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



«Гармошка»

- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)





Сказка о веселом язычке

Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик.

В домике этом красные двери,

Рядом с дверями белые звери.

Любят зверюшки конфеты и плюшки.

Догадались? Это домик-рот.




Проснулся Язычок рано утром.

Открыл окошко.

Посмотрел налево,

направо. (При открытом рте движения языка направо - налево). Вниз посмотрел: нет ли

луж?  (движение языка вниз). Вверх посмотрел: светит ли солнышко?




(движение языка вверх). Вышел Язычок на крыльцо дома. Вокруг дома длинный забор.

Вот такой!
он вокруг.



улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые губы). Посмотрел

он вокруг. Увидел Язычок, как кошка  (губы в улыбке, рот

открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, язык горкой, упираясь кончиком языка в

нижние зубы) ловит мышку за хвостик  (губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести

«а-а» и прикусить широкий кончик языка). Вернулся Язычок домой, посмотрел на часы,

они тикали: «тик-так» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся

до уголков рта). Котенок свернулся клубочком.



«Пора и мне спать», - подумал Язычок.



ПЕСЕНКИ ВЕСЕЛОГО ЯЗЫЧКА

«ЖУК ЖУЖЖИТ»

(при постановке звука [Ж])



«СЕРДИТЫЙ ГУСЬ»

(при постановке звука [Ш])



«САМОЛЕТ»

(при постановке звука [Р])



«ПЕСЕНКА КОМАРА»

(при постановке звука [З])



Источник: <http://logoportal.ru/razvitie-fonematischeskogo-sluha-u-detey-5-6-let-s-pomoshhyu-igr/.html>