



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г.Усинска



Использование биоинформационной технологии голосоведения в развитии звуковой и интонационной культуры речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Домаркова Наталья Владимировна,
учитель-логопед



Речь — это важнейшее достижение человека, которое позволяет общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.

Культура речи — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры, она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом.



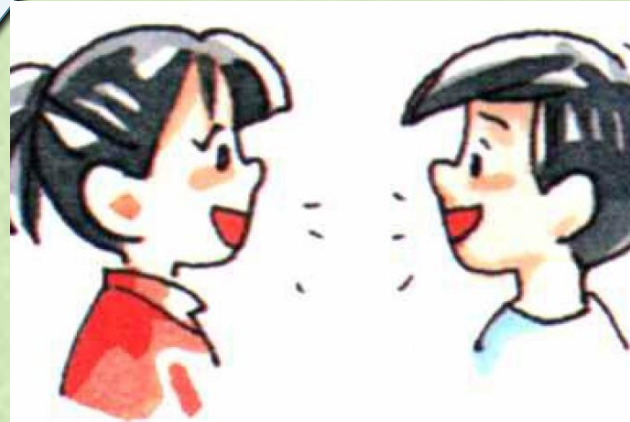
Задачи ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д;**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



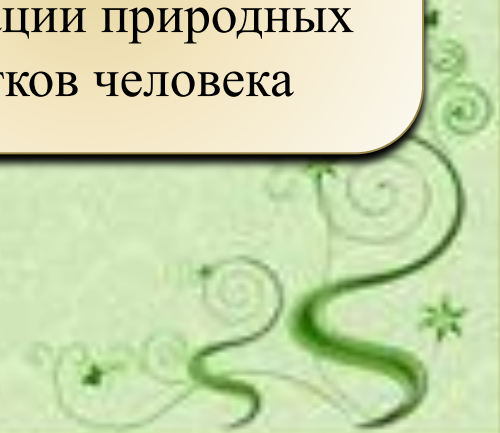


Голос



Это приобретенные поведенческие навыки порождения звуковых единиц членораздельной речи. **Голос** – это основа процесса говорения.

залог успехов в обучении и образовании, залог творческих достижений и реализации природных задатков человека

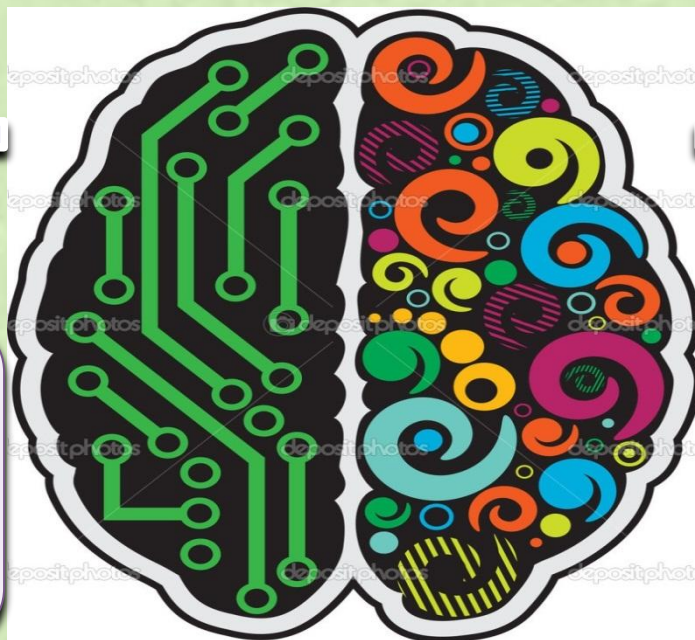




Биоинформационная структура голоса



Голос как биоэнергетическая основа речи



Центры языка и речи, знаковых систем.

Восприятие голоса, интонации, мелодики речи. Опора на гласные звуки.

Нормальная голосовая функция ребенка является жизненной, биоэнергетической основой его общего развития, успешной школьной адаптации и свободного усвоения грамотности, родного и других языков.



Структура программы

Цель, задачи

Актуальность

Методологические и интегративные
принципы

Тематический план

Голосовая диагностика

Список литературы





Цель

Совершенствование навыков голосоведения у детей дошкольного возраста

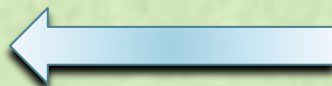
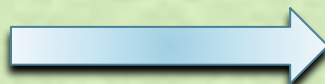
Задачи

- развитие голосового аппарата как основы средства общения;
- развитие акустических свойств голоса;
- развитие артикуляционной системы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- оптимизация дыхательной поддержки речевого акта.

Актуальность



Навыки голосоведения



Правильное
звукопроизношение

Интонационная
выразительность

Правильное речевое
дыхание и т.д.

Звуковая культура речи



Успешное обучение в школе





Методологические принципы

- развитие впереди обучения;
- практические умения впереди знания;
- речевое развитие впереди предметного познания.

Специальные интегративные принципы

- голосовой и речевой функции;
- речевой и певческой педагогик;
- эмоционально-чувственных и рационально-логических компонентов речи;
- фонации-аудиции (говорения и слушания);
- речемыслительных и этических потребностей;
- ценностей индивидуальной речевой и общенациональной культуры.



Голосовые упражнения и игры на развитие голосовых функций

- «Витафон гласных»;
- даосский комплекс «Шесть целительных звуков»;
- голосовой тренажер «Резиночки»;
- игра «Красим забор»;
- игра «Колокольчики»





Содержание тематического плана

Введение

Озвучивание и
проработка
гласных звуков

Настройка и
проработка пар
гласных звуков

Освоение
вокально-речевой
таблицы И.Ф.
Спиридонова

Отработка
интонирования
звучащей речи





Тренировочная таблица И.Ф.Спиридонова

А О У И Ю Е Ё
А-О О-У И-Ю Е-Ё

МЛА
ГЛА
ДЛА
РЛА
ЗЛА
ЖЛА
РЗА
БРА
МДА
ДРА
ЗРА
ЛДА
ЛРА
КРА
РБА
РДА
ЖЗА

МБА
БМА
КБА
БКА
БДА
ЗЖА
ЖДА
РЖА
ЗДА
ВДА
НДА
БГДА
ДБГА
ГБДА
ПТКНА
ТПКНА
КПТНА

ВДАТТА
ВТАДДА
МРАК
БРАК
ЛРАК
ТРАК
КРАК
БРАССА
КРАССА
ДРАССА
ТРАССА
ЛРАССА
МРАССА
НРАССА
ЗАЖЖА
ЖАЗЗА
ФАВВА

ВАФФА
ДЛАТЛА
ТЛАДЛА
ТАВДА
ДАВТА
КРЛА
КЛРА
ЖЗЛА
ЗЖЛА
ЗЖДА
ЖЗДА
ШАЖЖА
ЖАШША
МАРАБАНДА
ЛАРАБАНДА
БАРАБАРАССА
КАРАБАРАССА
ЛАРАБАРАССА



Голосовая диагностика

Эмпирические характеристики голоса учитывают следующие показатели:

- голос громкий или тихий;
- чистый, звонкий или с шумами;
- сила, крепость, энергичность звучания;
- четкость звуков, членораздельность, понятность, выразительность;
- плавность, без напряженности или возбужденность, с усиленностью.



Список литературы

1. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации . Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с
2. Засорина Л.Н. Голос в развивающем обучении. Книга для педагога. СПб., «Лицей» 1999-132с.
3. Засорина Л.Н. Уроки голосоведения. Учебно - методическое пособие для школы СПб., «Лицей» 2002г.
4. Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы / Под ред. Л. Н. Засориной. — СПб.: КАРО, 2013. — 144 с. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

Наглядно-дидактический материал

1. Таблица определения состояния «Полет журавленка».
2. Дидактическая игра «Шесть целительных звуков».
3. Тренировочная таблица по И.Ф.Спиридонову.
4. Набор для практической работы с развивающей игрой «Резиночки».
5. Картотека скороговорок, чистоговорок, загадок.
6. Комплекс упражнений по логоритмике.
7. Говорящая ручка «Знаток».



Предполагаемые достижения в формировании звуковой культуры речи

- восстанавливается голосовая функция;
- устраняются дефекты речи;
- голос приобретает закалку;
- лечатся заболевания голосового аппарата;
- легче устраняется заикание;
- снимается стресс;
- дети овладевают навыками речевого слуха.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г.Усинска



Использование биоинформационной технологии голосоведения в развитии звуковой и интонационной культуры речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Домаркова Наталья Владимировна,
учитель-логопед