

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

*Умение учиться – это
новообразование, которое, в первую
очередь, связано с освоением формы
учебного сотрудничества*

Г.А. Цукерман

Выполнил:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №17
Голубева Т.А.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.

- Жизнь предъявляет высокие требования не только к педагогам, но и к детям. Чтобы ребенок не растерялся и был успешным, он должен самостоятельно ориентироваться в море информации, добывать, перерабатывать и выдавать.
- В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу?
- При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

ПРОБЛЕМА

В последнее время отмечается низкий уровень коммуникативной компетентности детей. В связи с этим новая система образования в условиях ФГОС ставит задачу: воспитание умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Все проблемы в развитии коммуникативных способностей ребёнка ярко свидетельствуют о необходимости обучению детей работе в группе.



ЦЕЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

активное включение
каждого ученика
в процесс усвоения
учебного материала



ЗАДАЧИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- активизация познавательной деятельности
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- развитие умений успешного общения
- совершенствование межличностных отношений в классе



НЕОБХОДИМОСТЬ НОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Групповое обучение приносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Групповая форма деятельности является актуальной и перспективной, т.к современное образование требует сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА ФОРМИРУЕТ УУД:

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные - участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,
- способность к самооценке своих действий, поступков;

Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;

Познавательные: - осознавать познавательную задачу;

РЕЗУЛЬТАТЫ:

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СУЩЕСТВЕННО ПОВЫСЯТСЯ:

- 1) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- 2) УСПЕШНОСТЬ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАДАЧ,
- 3) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ

является наличие взаимопонимания между членами группы, умение разрешать конфликты и вести грамотный, культурный диалог.



ЗАДАНИЯ:

- ПОСТАНОВКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ);
- ИНСТРУКТАЖ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ;
- РАЗДАЧА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ГРУППАМ.

2. ГРУППОВАЯ РАБОТА:

- ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ, ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВНУТРИ ГРУППЫ;
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ;
- ОБСУЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ В ГРУППЕ;
- ОБСУЖДЕНИЕ ОБЩЕГО ЗАДАНИЯ ГРУППЫ (ЗАМЕЧАНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ, УТОЧНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ);
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГРУППОВОГО ЗАДАНИЯ.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- СООБЩЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ В ГРУППАХ;
- АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, РЕФЛЕКСИЯ;
- ОБЩИЙ ВЫВОД О ГРУППОВОЙ РАБОТЕ И ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ.

ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП



ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»



Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) работать по алгоритму (плану)

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Учитель МОЖЕТ:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

**Участвовать
в работе группы**

**Предлагать участникам
разные варианты решений**

**Выступать в роли наставника,
исследователя,
источника информации**

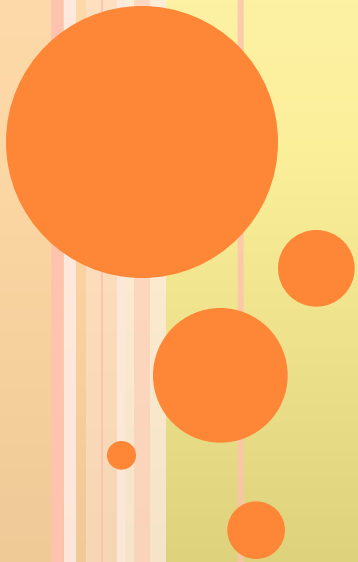
УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- справились полностью или частично.
- справились самостоятельно или потребовалась помощь (учитель, карточки)



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

ВЫВОДЫ:

1. НЕ ВСЕ УЧЕНИКИ ГОТОВЫ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЮ, ЕСЛИ ОНИ НЕ ПОНЯЛИ НОВЫЙ ИЛИ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ. ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКИ ВЫЯСНЯЮТ ДРУГ У ДРУГА ВСЁ, ЧТО ИМ НЕ ЯСНО. В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ НЕ БОЯТСЯ ОБРАТИТЬСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ ЗА ПОМОЩЬЮ К УЧИТЕЛЮ.
2. УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ САМИ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ И НАХОДИТЬ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.
3. У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЕТСЯ СВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ, ОНИ УЧАТСЯ ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
4. КАЖДЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО УСПЕХ ГРУППЫ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЗАПОМИНАНИЯ ГОТОВЫХ СВЕДЕНИЙ, ДАННЫХ В УЧЕБНИКЕ, НО И ОТ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИХ В КОНКРЕТНЫХ ЗАДАНИЯХ.
5. ДЕТИ УЧАТСЯ ОБЩАТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ, С УЧИТЕЛЯМИ, ОВЛАДЕВАЮТ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ.
6. РАЗВИВАЕТСЯ ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА, ВЗАИМОПОМОЩИ.

Спасибо за внимание!

