



ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА - ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Кузьмина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Самарской области

$$2+3=5$$

2- СЛАГАЕМОЕ
3- СЛАГАЕМОЕ
5- СУММА

$$7-3=4$$

7- УМЕНЬШАЕМОЕ
3- ВЫЧИТАЕМОЕ
4- РАЗНОСТЬ

$$2\cdot 3=6$$

2- МНОЖИТЕЛЬ
3- МНОЖИТЕЛЬ
6- ПРОИЗВЕДЕНИЕ

$$8:2=4$$

8- ДЕЛИМОЕ
2- ДЕЛИТЕЛЬ
4- ЧАСТНОЕ



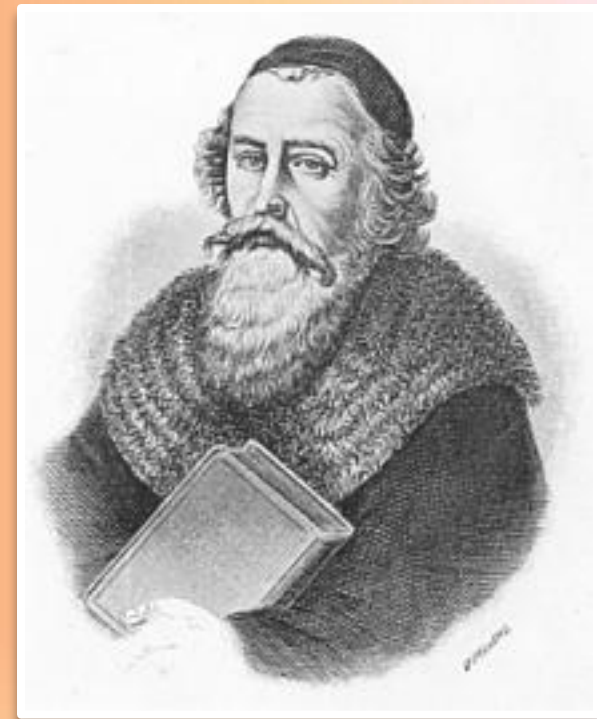
01/09/2010 11:53

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ:

- Творческое мышление;
- Диалоговое общение;
- «Преобразовательные способности»;
- Педагогическая рефлексия;
- Положительные этические качества (добродетели);
- Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)

**"ЕСЛИ УЧИТЕЛЯ
БУДУТ ОТНОСИТЬСЯ
К УЧЕНИКАМ С
ЛЮБОВЬЮ, ТОГДА
ОНИ ЗАВОЮЮТ ИХ
СЕРДЦА".**

Я.А. КОМЕНСКИЙ



ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



ЗДОРОВЬЕ - ЭТО НИЧТО,
НО БЕЗ НЕГО МЫ НИКТО.



Сократ



- В основе любой методики должны лежать здоровье – сберегающие технологии. Я в системе использую **диалоговое общение**:
 - Давай договоримся;
 - Мне кажется, ты умеешь лучше;
 - Что ты обещаешь классу, учителю;
 - Я тебя очень ценю, но...;
 - Хочу пожать тебе руку; обнять тебя;
 - Извини, я была не права;
 - Прости, что повысила голос, накричала, я хочу понять твой поступок;
 - Оцени себя, каковы причины неудачного ответа?
 - Ты имеешь право на пересдачу, но...
 - На первом собрании говорю, что я против двоек, но невыученный урок надо сдать....





**ПСИХОЛОГИ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО ТОЛЬКО
10-15% ШКОЛЬНИКОВ ИМЕЮТ ЗАДАТКИ В
ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ТОЛЬКО
10-15% УЧАЩИХСЯ МОГУТ БЫТЬ
ХОРОШИСТАМИ ИЛИ ОТПИЧНИКАМИ.**



«ОТМЕТКА ЕСТЬ НАЦЕЛЕННАЯ В ЛОБ РЕБЕНКА ВИНТОВКА» Д.Б.ЭЛЬКОНИН



Задача современной
школы –
раскрепостить и
развить творческие
возможности
учащихся.

Учебная ситуация строится с учётом:

1. Возраста ребенка.
2. Специфики учебного предмета.
3. Меры сформированности действий учащихся.



08/02/2012 12:29

Учебные задачи и ситуации на уроках чтения:

1. Предлагаем версии;
2. Берём интервью у героя, у автора;
3. Чтение в паре;
4. Чтение по ролям;
5. Обложка книги;
6. Дискуссия о книге;
7. Сочинение на тему
«Рекомендую прочитать»
8. Займи позицию;
9. Инсценировка отрывка
произведения, басни;
10. Защита зарисовки к произведению.



Учебные задачи и ситуации на уроках окружающего мира:

1. Интервью;
2. Я – человек;
3. Семейные традиции; семейные реликвии; семейные праздники;
4. Мини-исследования «Государственные праздники», «Все работы хороши» и др.
5. Мини-проекты и их защита;
6. Подготовка презентации по теме;
7. Доклады, рефераты;
8. Изображение модели земли, земной поверхности, водоемов и т.д.
9. Составление прав и обязанностей детей и взрослых.



- 1. Домашнее задание.
- 2. Разделение на группы.
- 3. Выбор капитана команды.
- 4. Распределение ролей.
- 5. Планирование этапов работы, выполнение проекта.
- 6. Защита проекта.
- 7. Самооценка и оценка группы.

















зона степей

Степь — это природная зона, характерная для умеренных широт. Она занимает обширные территории в Евразии, Северной Америке и Южной Америке. Степь — это открытое пространство с травянистыми растениями, которое подвержено воздействию ветра и солнца. В степях обитают различные животные, включая копытных, птиц и насекомых.

Степь — это природная зона, характерная для умеренных широт. Она занимает обширные территории в Евразии, Северной Америке и Южной Америке. Степь — это открытое пространство с травянистыми растениями, которое подвержено воздействию ветра и солнца. В степях обитают различные животные, включая копытных, птиц и насекомых.





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДУХОВНОСТЬ:

- взаимоуважение учителя и ученика;
- безусловная вера в возможности ребенка;
- способность удивляться;
- готовность искренне восхищаться (достижениями ученика, удачей коллеги, успехом школы, самоотверженностью родителей);
- способность не стесняться своих человеческих проявлений - гнева, стыда, юмора - и своих слабостей;
- профессиональная неуспокоенность;
- совесть и достоинство;
- интеллигентность;
- способность к профессиональной рефлексии.

«И САМОЕ ГЛАВНОЕ – ПРОЯВЛЯТЬ МУДРОЕ ТЕРПЕНИЕ. ПРИНЦИП ТЕРПЕНИЯ НЕ ОЗНАЧАЕТ БЛАГОДУШИЯ ИЛИ НЕРАЗУМНОГО УПОРСТВА В НАШИХ ТРЕБОВАНИЯХ К ДЕТЯМ. ОН СТАВИТ НАС ПЕРЕД НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПРОЯВЛЯТЬ К НИМ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ЧУТКОСТЬ, ПОСТОЯННУЮ ЗАБОТУ, ОКАЗЫВАТЬ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНУЮ ПОМОЩЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ В НЕУДАЧАХ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В УСПЕХЕ».

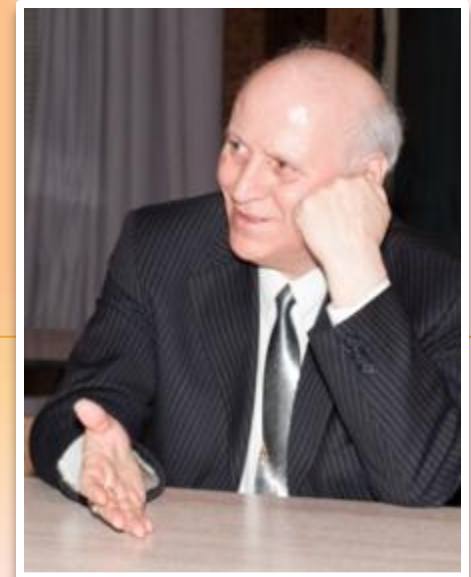
Ш.А.АМОНАШВИЛИ





РЕЦЕПТ СЧАСТЬЯ ПЕДАГОГА ШАЛВЫ АЛЕКСАНДРОВИЧА АМОНАШВИЛИ

«Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на пути»



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.myudm.ru/interview/amonashvili>
- <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=487&level1=main&level2=articles>
- http://www.koob.ru/amonashvili_sh/
- <http://www.amonashvili.com/>