


«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Выполнила Нестерова Нина
Афанасьевна, учитель начальных
классов МКОУ «Березовская
национальная СОШ им.В.А.Роббек»

- ▶ **Интеграция** – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.
- ▶ **Понятие «интеграция» может иметь два значения:**
- ▶ а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- ▶ б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция – средство обучения)

Задачи:

- ▶ повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
 - ▶ рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
 - ▶ организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
 - ▶ показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач;
- 

Одно из новых направлений совершенствования обучения в начальной школе – организация и проведение интегрированных уроков.

Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в нем выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Методика подготовки и проведения интегрированных уроков.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

В интегрированном уроке объединяются блоки знаний различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание предметов:

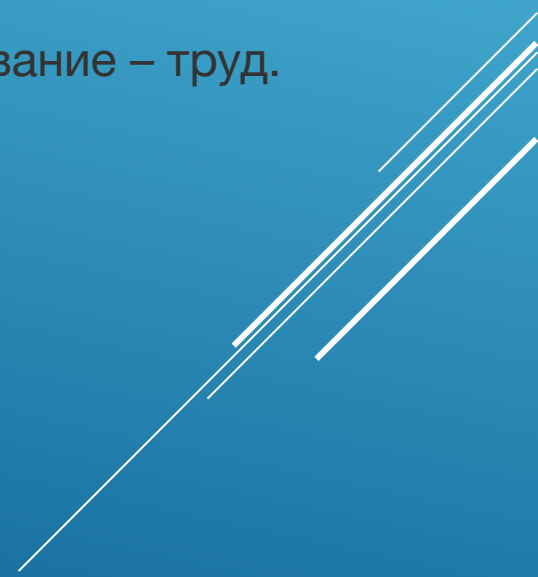
Обучение грамоте (чтение, письмо) – математика.

Чтение – русский язык.

Чтение – музыка – рисование.

Математика – труд.

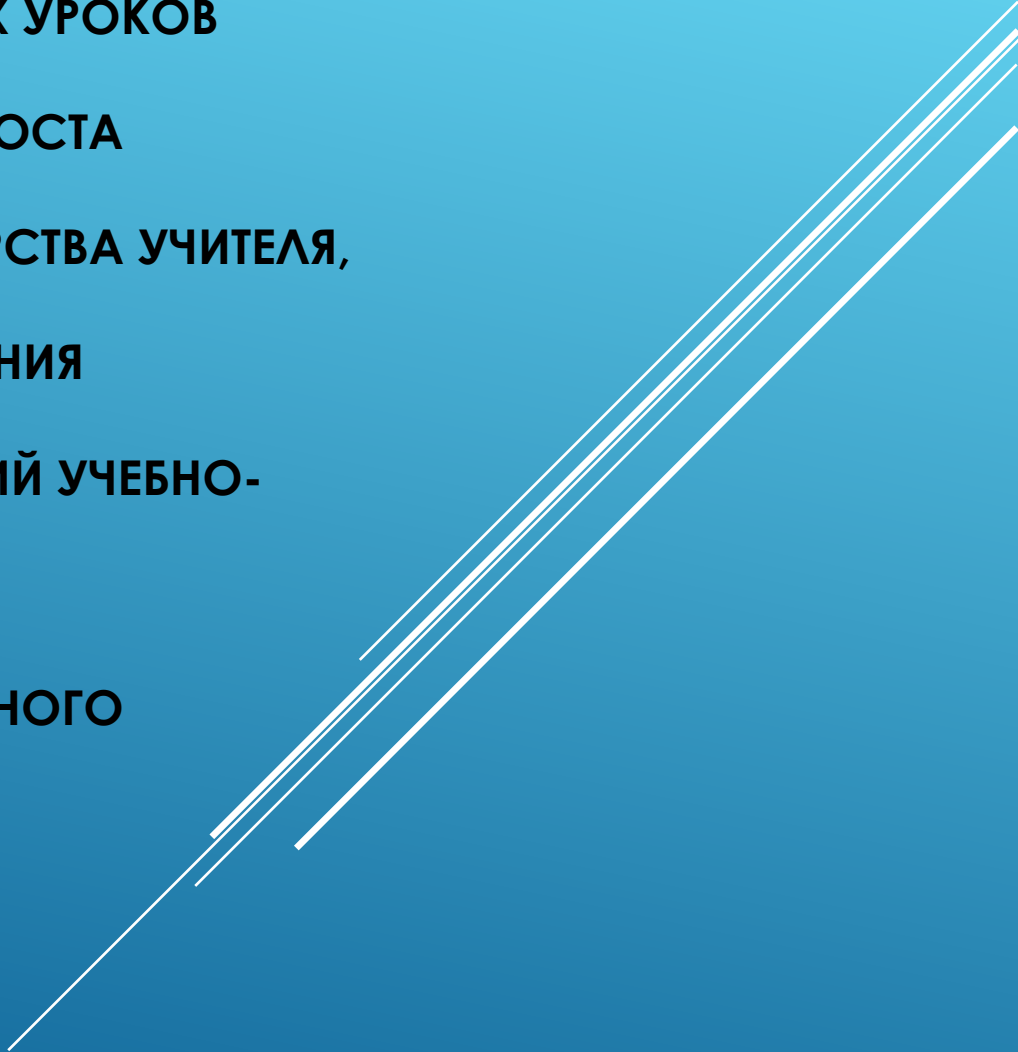
Ознакомление с окружающим миром – музыка – рисование – труд.



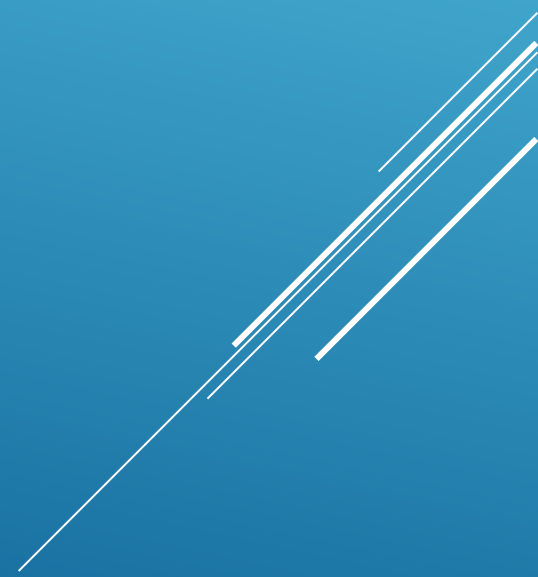
Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, и имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня облученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- формируют в большей степени общеучебные умения и навыки, и рациональные навыки учебного труда.

**ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ РОСТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ,
ТАК КАК ТРЕБУЕТ ОТ НЕГО ВЛАДЕНИЯ
МЕТОДИКОЙ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ.**

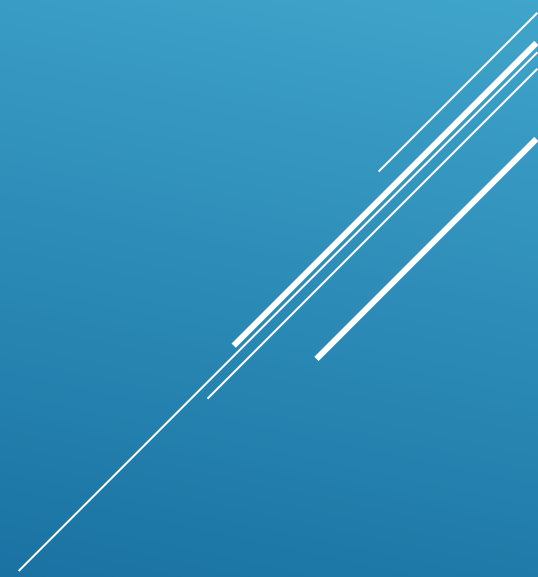
A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, set against a blue background.

- ▶ Фрагмент урока по
родному
(эвенскому)
языку+русский язык



► Мин дялбу.

Эне, ама, ака, эке-
мама, папа, брат,
сестра



▶ ДОЧЬ-АСАТКАН
СЫН-ХУРКЭН



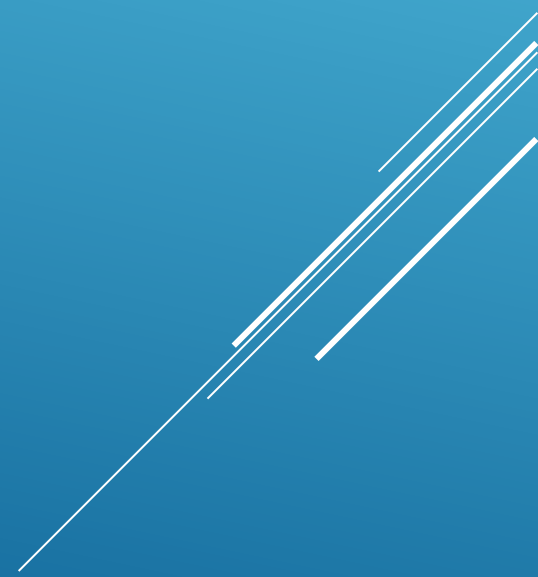
▶ ВНУК-ХҮТ ХҮТЭН

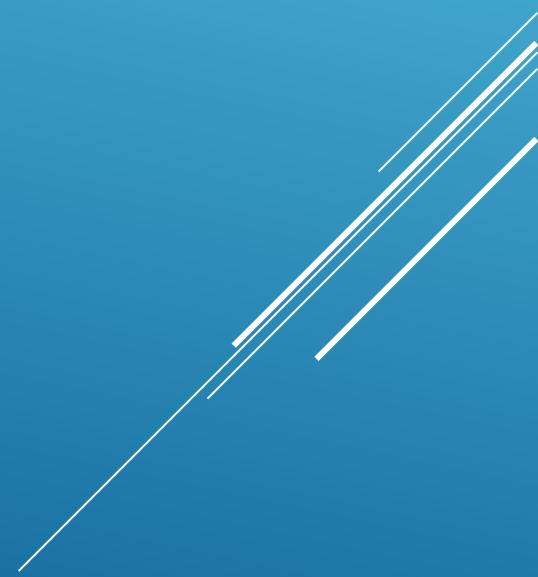


▶ младший брат или
сестра-не



▶ Илэ-где,эр-это,элэ-
здесь,тут

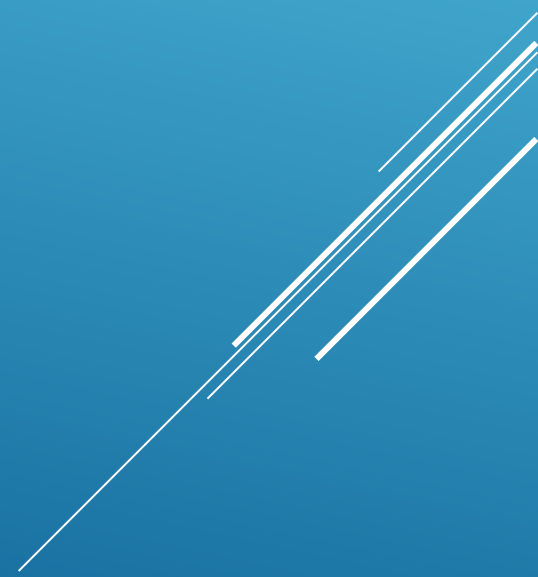


- ▶ Этэ-дедушка
 - ▶ Ата ай? Этэ ай?-Ата ай. Этэ ай.
 - ▶ Ата хагды. Этэ хагды.
Ноңартан аил.
 - ▶ Ата эмни. Этэ эмни.
- 

Эр мин эньму (имя
мамы). Ноңан хо
нод. Мин эньму ай.



▶ Это моя мама (имя мамы). Она очень красивая. Моя мама хорошая.



- ▶ Би хоч аяврам мин дялбу!
- ▶ Я очень люблю свою семью!



- ▶ Чистоговорка
- ▶ Бэ-бэ-бэ-бэйкэн
- ▶ Ху-ху-ху-хуличан
- ▶ Ка-ка-ка-качикан
- ▶ Эм-эм-эм-эмни
- ▶ Тэп-тэп-тэп-тэбэнкэн



- ▶ Физминутка
- ▶ Үали, итий эрэгэр авли,
гудей куңа бидэй.
Эди омңар, корити авдай,
гелбати-дэ бидэй.



▶ Спасибо за
внимание! ЭГДЭН
ТЭКЭН!

