

Образовательный проект для детей
дошкольного возраста
“Логопедические занятия по
развитию речи с элементами
ТРИЗ”.

Учитель-логопед Чепуркина
Виктория Викторовна

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. В дошкольном возрасте важно не упустить раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии является развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности, поисковой активности, речи и творческого во С детьми-логопатами 5-6 –летнего возраста в логопедические занятия включены элементы программы ТРИЗ. Предполагается свободное общение в виде диалога. В результате возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастает познавательный интерес, у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию, речь становится более разнообразной и логичной.

Содержание:

- 1.Актуальность.
- 2.Технология.
- 3.Работа с детьми: - тематическое планирование, диагностическое исследование, итоговая совместная деятельность.
- 4.Работа с родителями: план работы с родителями, самостоятельная работа родителей с детьми.

Актуальность: использование в логопедической работе теории решения изобретательских задач.

Работа актуальна, так как может проводиться с детьми 5-6 лет, в подгруппе детей в логопункте или индивидуально.

Степень новизны.

В данном проекте предлагается проводить развитие связной речи через проведение упражнений с элементами ТРИЗ.

Цель проекта: развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности, поисковой активности, речи и творческого воображения.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- развитие связной речи у дошкольников,
- грамотное согласование частей речи по родам, числам падежам,
- автоматизация поставленных звуков в речи,
- повышение мотивации к логопедическим занятиям.

Ожидаемый результат:

- развитие связной речи,
- коррекция грамматического строя речи,
- автоматизация поставленных звуков в речи.

Тип проекта – информационно-практико-ориентированный, долговременный.

Участники – учитель-логопед, дети группы № 13 в логопункте, их родители.



Подготовительный:

- поиск и анализ проблемы, планирование проектной деятельности (тема, цель, задачи);
- подбор литературы, изготовление пособий, разработка дополнений к домашней игротке для работы родителей с детьми.

Результаты деятельности:

- определение оптимального способа достижения цели проекта.

Пошаговое планирование работы.

Основной этап.

Систематические логопедические занятия по развитию речи с элементами ТРИЗ.

В подгрупповые и индивидуальные занятия вводятся беседы по программе ТРИЗ по лексическим темам: "Времена года", "Фрукты", "Овощи", "Ягоды", "Грибы", "Части лица и тела", "Посуда" и др. Автором разработана парциальная программа (дополнения к конспектам занятий).

Вопросы на закрепление пройденного материала оформлены в домашнюю игротку для работы детей с родителями.

Для повышения интереса к занятиям вводится персонаж (Пуча), который помогает решать с детьми проблемные ситуации.

Целями упражнений с элементами ТРИЗ основного этапа являются:

- систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам,
- активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать их знания о явлениях природы,
- развивать умение прогнозировать: формировать навык вариативного мышления, развивать воображение, умение фантазировать,




- познакомить с моделью анализа объекта "Системный лифт", обучать использовать модель для анализа объекта,
- систематизировать восприятие объектов как совокупность взаимосвязанных частей, познакомить с приемами сочинения загадок,
- активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации, формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных,
- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать использование антонимов в речи,
- систематизировать знания детей о военных профессиях,
- учить выделять противоположные и похожие признаки объектов.




Дома с родителями детям рекомендуется:

- охарактеризовать два- три предмета или явления (согласно тематическому плану занятия), называя их положительные и отрицательные качества,
- Нарисовать или назвать (родители записывают) в “системном лифте” место – предмет – часть какого-либо предмета или живого существа и расположить его
 - на первом этаже, сам объект - на втором этаже лифта, а место – на третьем.
- Придумать загадку (или вспомнить из занятия) о предмете. Для этого надо назвать части этого предмета, а затем - на что они похожи.
- Проанализировать размер животного (по выбору) – для кого оно маленькое или большое.
- Поговорить дома о профессиях, называя, что в той или иной профессии хорошего или плохого.



Маленький мальчишка в буром армячишке (воробей)




1
2
3

Нарисуй (назови, а взрослый записывает) в “системном лифте” место – предмет – часть зимующей птицы (выбрать снегиря, синицу, ворону, голубя, дятла, сову, и т.д.). Расположи предмет (птицу) на втором этаже лифта, любую часть птицы (крыло, клюв, лапку, глаз, перо,...) на первом этаже, а место (ветка дупло, дерево, крыша дома,...) – на третьем. Сочини загадку про зимующую птицу, используя сравнения. Например: среди веток много желтых монеток (синица), маленький мальчишка в буром армячишке (воробей).

15.12. 1. Выполнили задание...

4. Продолжи до целых слов:
ЖА: БА ЖУ: К. ЖИ: Р

Задания для домашней игротеки.
Нарисуй свой дом, обозначь, на каком этаже ты живешь. Перечисли мебель, предметы в комнате, в которой ты живешь.



- 1 ШКАФ
- 2 ТУМБА
- 3 КРОВАТЬ
- 4 СТУЛ
- 5 СТОЛ

24.03. 1. Матрочка? с мерками.
2. Определить место [из] толквой.
или 3 аяц цель танца

Заключительный этап.

В результате логопедических занятий с элементами ТРИЗ у детей

- систематизированы навыки классификации предметов по внешним признакам, знания о явлениях природы,
- сформирован навык вариативного мышления,
- освоена модель анализа объекта “Системный лифт” и ее использование на практике,
- систематизировано восприятие объектов как совокупность взаимосвязанных частей, усвоены навыки сочинения загадок,
- активизировано мышление путем разрешения проблемной ситуации, сформировано понимание относительности размера,
- систематизированы знания детей о размерах животных, о сезонных изменениях в природе, о военных профессиях,
- активизировано использование антонимов в речи.

Научись выделять противоположные и похожие признаки объектов, получила развитие связная речь, улучшилось состояние грамматического строя речи. Автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки в речи.

В процессе решаемых на занятиях задач развивалось мышление, творческое воображение. Эффективность коррекционной работы была достигнута за счет самостоятельной исследовательской деятельности детьми.



Литература.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. -М.: Просвещение, 2009.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- С-Пб., “Детство-пресс”, 2009.

Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008.

Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников умению решать творческие задачи: Пособие для воспитателей дет. дошк. учрежд., препод. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Науч.-метод. центр развивающего образования N242 "Садко", 2008.

Паркачева С. Формирование диалектического мышления дошкольников и младших школьников путем разрешения противоречий в сказочных ситуациях РЦ НТТУ, отд. ТРИЗ, 2007.

Спасибо за внимание !