

Использование групповых технологий на уроках в начальной школе



***Учитель начальных классов
МАОУ Селятинская СОШ №2
Афанасьева Н.Г.***

Цель групповой работы – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.


Умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества»

Г.А. Цукерман

«Инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Задачи использования групповой работы

- Активизировать познавательную деятельность детей.
- Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса, развивать умения общаться.

- 
- Научить детей учебным действиям: ставить цели, обсуждать намерения, планировать, вступать в учебный диалог, учитывать мнение других, принимать коллективное решение, оценивать свою работу и работу соседа, контролировать свои действия и партнёра.
 - Дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения и возможность сочетать на уроке «обучение» и «воспитание».
 - Совершенствовать межличностные отношения в классе.

Уровни коллективной деятельности в группе.

- Фронтальная – одновременная работа со всей группой;
- Работа в парах (статичных, сменных);
- Групповая работа на принципах дифференциации;
- Межгрупповая работа (каждая группа имеет своё задание в общей цели)

Принципы групповой работы

- Учитывать уровень образовательных возможностей детей.
- Учитывать особенности состава группы.
- Распределять роли между участниками.
- Составлять задания для совместного поиска решения, т.е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.
- Организовывать обмен информацией и коммуникацию в группе и между группами.
- Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Этапы формирования групповой работы

- 1 класс. Элементы групповой работы. Пары сменного и постоянного состава в игровой форме: «Разведчики», «Змейка», «Ручеёк».
- 2 класс. Пары постоянного состава – взаимопроверка. Групповые игровые задания, требующие внимания, скорости выполнения, взаимодействия участников группы.
- 3 класс. Групповые задания при обобщении и закреплении знаний.
- 4 класс. Групповые задания при решении проблемы на уроках изучения нового материала.

Общие правила организации групповой работы

- Жесткая регламентация времени на образование групп.
- Чёткость и внятность поставленной задачи.
- Состав группы может меняться в зависимости от цели.
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.

Технология проведения групповой работы

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- деление на группы;
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам;

2. Групповая работа.

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения);

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;

Образование групп

- Случайным образом, жребий (собрать части открытки в одну, пословицу, листочки по цвету и др.)
- По желанию.
- По определённом признаку.
- По выбору лидера.
- По выбору педагога.
- В игровой форме (после проведения игр «Змейка», «Разведчики», работы по кругу).

Виды групповой

□ Групповая дискуссия;

□ Работа в парах;

□ Мозговой штурм;

□ «Снежный ком»;

□ «Пазлы»;

□ Игра «Продолжи»

□ Приём «Зигзаг»;

□ Дискуссия;

□ Диспут;

Ролевые функции членов группы

- Писарь – записывает решение;
- Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Контроль учителя за групповой работой

- Контролирует время на каждый этап работы.
- Наблюдает за работой группы: как дети сидят, внимательны ли они или отвлекаются, работают по заданной проблеме или есть посторонние обсуждения, слушают ли друг друга, проявляются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.
- Должен хорошо знать психологию и межличностные отношения в классе.
- Отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Положительные моменты при использовании групповой работы

- Дети готовы делиться тем, что они хорошо знают. Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Идет активная работа по формированию речевых навыков, умений общаться с одноклассниками, отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы, прислушиваться к мнению других.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным.

- Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию, повышается учебная мотивация.
- Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, чувство ответственности за проделанную работу, творческий потенциал.
- Знания усваиваются прочнее.

Минусы групповой работы

- Групповой работе надо сначала научить. Для этого надо дополнительное время.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- Разделение на группы может проходить непросто, могут возникнуть конфликты.
- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Групповые формы работы я применяю на разных уроках



на уроках русского языка

на уроках
технологии



**Вместе – интересно, вместе –
полезно, вместе – нам всё по
плечу!**



**на уроке
рисования**



**на уроке окружающего
мира**

