

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Составитель:

учитель-логопед

Шиянова Марина Викторовна

МОУ МЦППРК «Росток»

г. Буденновск



Среди многих важных задач воспитания и обучения детей

развитие речи – одна из главных.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать слова между собой, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

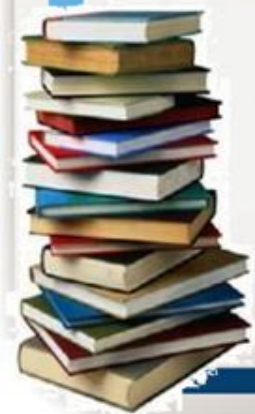
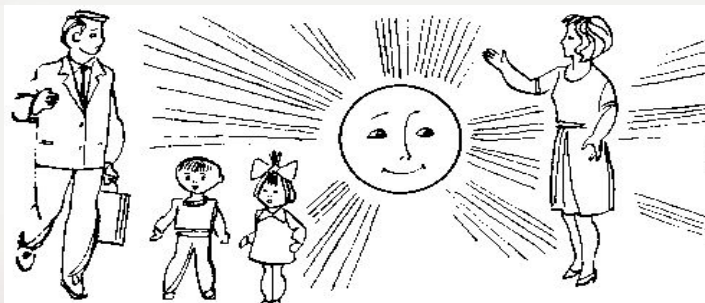
Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье, а словарный запас ребенка в основном формируется через общение с родителями и складывается уже к 6-7 годам. Дальше придется, что называется, «догонять». Не отстать или догнать помогут игры для пополнения словарного запаса и развития грамматического строя.



Что важнее?

Если ваш малыш не знает, чем бы ему еще заняться, а вы разрываетесь между желанием побыть с ним и необходимостью готовить ужин или убирать квартиру, предложите ему поиграть в игры рядом с вами.

Игры, предложенные ниже, помогут вашему ребенку научиться составлять правильно предложения, расширить словарный запас, сформировать грамматический строй речи, познакомят с простыми предлогами.

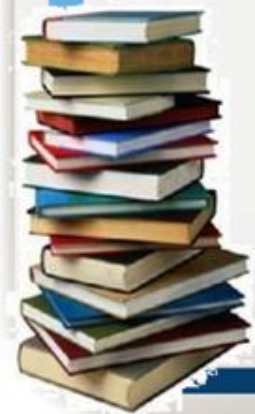


В какие игры можно играть дома?

Чтобы дома провести занятия по развитию речи нужно:

- настроиться на регулярную работу,
- подобрать необходимый материал (детские книжки, картинки, игрушки, кроме этого предметом для речевого развития детей может быть абсолютно любой бытовой предмет).

У Вас обязательно получится...

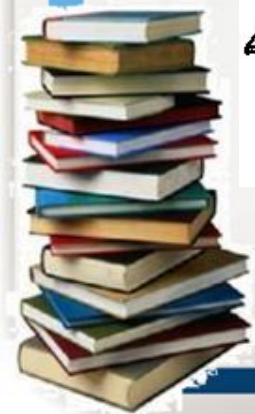


Игра «Чего не стало?»

Цель: учить употреблять существительные в родительном падеже.

Взрослый называет любой предмет, лежащих на столе (например: *На столе лежит кочан капусты*). Затем убирает его и говорит, что этого овоща не стало, просит ребенка сказать (по образцу), чего не стало, используя родительный падеж единственного числа

- *Мама убрала кочан капусты.*
- *На столе не стало кочана капусты.*



Игра «Какой?Какая? Какое?»

Цель: развивать умение согласовывать прилагательные и существительные.

Взрослый предлагает ребенку перечислить все овощи, которые находятся на столе или тарелке. Ребенок называет овощи в единственном и множественном числе, используя форму именительного падежа и употребляя при этом «слова-признаки» (прилагательные). Взрослый предварительно объясняет, что «слова-признаки» - это «красивые слова», которые рассказывают о предметах что-то новое.

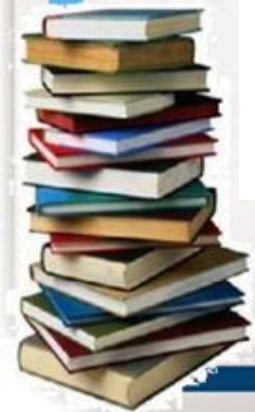
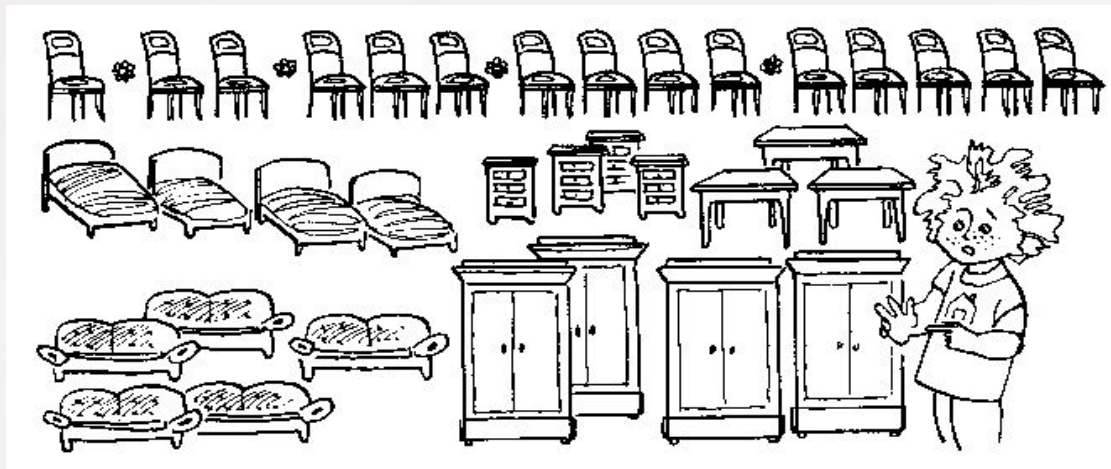
		
Какой по цвету?	Какой по форме?	Какой по величине?



Игра «Сколько...?»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.
Взрослый просит ребенка сосчитать стулья (столы, окна, двери...) правильно (*Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев*).

Обращает внимание на правильное окончание существительных в сочетании с числительными.

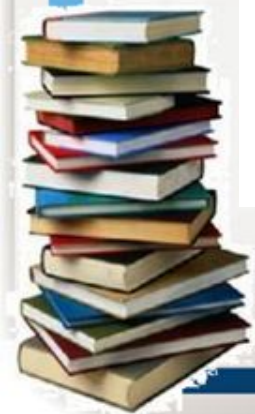
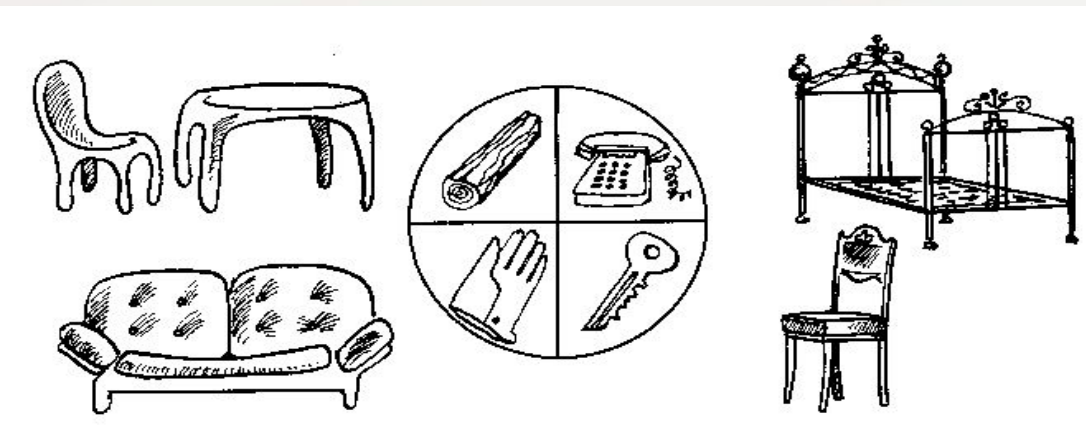


Игра «Из чего сделан?»

Цель: учить образовывать и правильно употреблять качественные прилагательные.

Взрослый показывает на любой предмет (например: шкаф, вазу, ложку...) и спрашивает, из какого материала он сделан. Ребенок отвечает полным предложением (*Этот шкаф сделан из дерева*).

Затем взрослый просит ребенка подобрать «слово-признак» по материалу (*Это деревянный шкаф*).

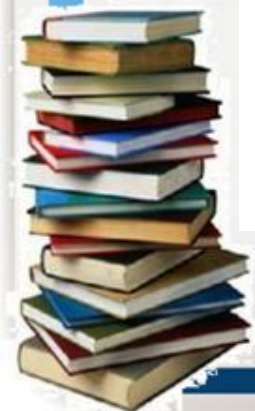
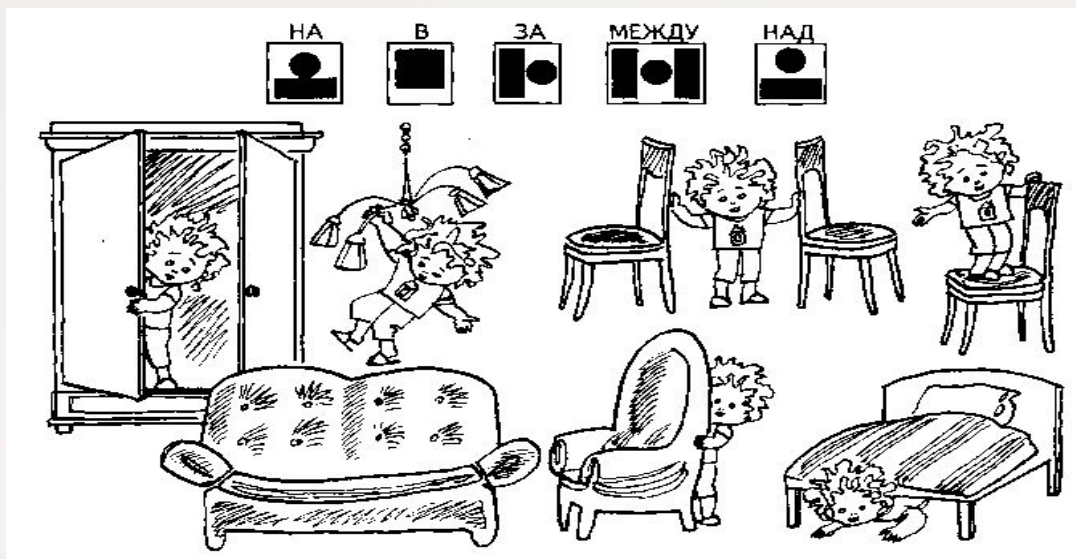


Игра «Угадай где...?»

Цель: учить правильно употреблять предложные окончания.

Взрослый просит ребенка встать (или положить игрушку) между стульев (за креслом, на стул..) и составить предложения, выделить «маленькие слова» (предлог).

Например: - Я стою между стульев. Я выглядываю из шкафа.
И т.д.



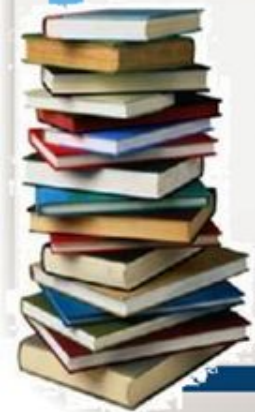
Игра

«Откуда берутся продукты?»

Цель: активизировать словарный запас.

Взрослый объясняет ребенку, что продукты имеют разное происхождение: что-то добывают из моря, что-то растет в земле и т. д. Предлагает ребенку объяснить происхождение продуктов, называя продукт и его происхождение.

Например: - Кукуруза растет на кукурузном поле.



Литература:

1. Брежнева Е. А., Брежнев Н. В. Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. В 2-х частях.
2. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДООУ.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

